

интеллект, широкий кругозор, понимание ими своих задач, способных работать как самостоятельно, так и в команде, при этом наделенных необходимыми навыками организаторской работы.

Потребность переноса центра тяжести в образовательном процессе с передачи знаний непосредственно преподавателем на организацию и управление аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной подготовкой студентов осознается многими его участниками. Роль современного преподавателя не сводится к функции единственного проводника знаний, а предполагает «отыгрывание» целого репертуара социальных ролей: «модератор», «тьютор», «эдвайзер», «ментор», «коучер», «тренер», «инструктор», «консультант», «медиатор», «фасилитатор». Но для этого и сам процесс обучения должен быть преобразован.

Опросы показывают, что из всех видов учебной деятельности студенты предпочитают осуществляемые в производственных, полевых, экспериментальных условиях, приближающихся к реальным. Особый интерес вызывают у них методы активного обучения (проблемные лекции, групповые дискуссии, кейс-технологии, ролевые и деловые игры, видео-тренинги, мультимедиа и т.д.). Однако наряду с ними востребованы и традиционные аудиторные формы проведения учебных занятий – лекции, семинары и практические и лабораторные. Жизнь показывает, в современных условиях необходимы и актуальны различные виды обучения, осуществляемые как в организованных формах – аудиторной, лабораторной, научно-исследовательской, так и самостоятельных, управляемых или контролируемых педагогом.

Рассмотрение лежащих в основании образования подходов и концептуальных схем, преломленных сквозь призму запросов и представлений самих преподавателей, работодателей и студентов, позволяет сделать вывод, что образование ныне переживает сложный, переломный момент, поэтому внедряя инновации важно сохранять преемственную связь и осуществлять переход на новые, практико-ориентированные модели образования не в ущерб фундаментальной и гуманитарной подготовке, а на ее основе. Преемственность отнюдь не означает, что традиция «консервируется» в новом и таким образом сохраняется. Она включается в него в «снятом» и переработанном виде, т.е. сами традиционные формы необходимо модернизировать с тем, чтобы наполнять их новым содержанием.

УДК 347

## **СЕТЕВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ СУБЪЕКТА МАЛОГО БИЗНЕСА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Т. К. Екшикеев**

ФГБОУ ВПО «Российский государственный гидрометеорологический университет» (РФ, 195196, г. Санкт-Петербург, Малоохтинский проспект, д. 98; e-mail: tag2009spb@ya.ru)

Аннотация. Представлены аспекты использования системы сетевого планирования и управления процессами для субъекта малого бизнеса в сфере образования

Ключевые слова: сетевое планирование и управление, малый бизнес, сфера образования

## **NETWORK PLANNING AND CONTROL PROCESSES OF A SMALL BUSINESS IN THE FIELD OF EDUCATION**

**T. K. Ekshikeev**

FGBOU VPO «Russian state hydrometeorological University» (Russia, 195196, Saint-Petersburg, Malookhtinsky prospect, 98; e-mail: tag2009spb@ya.ru)

Summary. Presents aspects of using the system of network planning and management processes for small businesses in the field of education

Key words: network planning and management, small business, education

Система сетевого планирования и управления (СПУ) – это комплексный элемент механизма планирования и управления динамическими процессами с использованием взаимозависимых графическо-аналитических и организационно-контрольных функций. Представленный элемент позволяет моделировать и согласованно изменять процессы выполнения учебной и методической работы при переменах во внешней и внутренней среде. Применение СПУ подразумевает расчет и оптимизацию затрат времени и других ресурсов образовательной организации. Реализуется СПУ в центральном плановом документе – сетевой модели оказания образовательных услуг. Сетевая модель для субъекта малого бизнеса в сфере образования это надлежащим образом упорядоченные взаимосвязанные работы по методическому обеспечению учебного процесса, его организации и выполнению, а также события фиксирующие достижение цели по оказанию образовательных услуг [1].

СПУ обладает следующими позитивными характеристиками [3]:

- реализуется системный подход к планированию и управлению процессами;
- субъекты процессов, вне зависимости от места работы рассматриваются как элементы технологии достижения поставленной цели;
- используется единая сетевая модель технологического и количественного описания значимых параметров разработки;
- реализуется автоматизированное управление на основе персонального компьютера;
- наличие механизма определения критических работ и процедур их оптимизации по времени и другим ресурсам.

Первый этап разработки сетевого плана начинается с составления рабочей программы, определяющей конечную цель разработки, на достижение которой должны быть направлены усилия всех исполнителей процесса организации и выполнения образовательных услуг.

Помимо основной конечной цели, в сложных программах следует четко выделять и промежуточные цели – модули, направленные на решение отдельных частных задач, являющихся составными частями общей программы.

Промежуточные цели взаимозависимы как по последовательности их достижения, так и по результатам. Они устанавливают определенный уровень выполнения программы.

В сложных разработках, когда таких промежуточных целей несколько и они в свою очередь могут иметь свои подцели, рекомендуется до составления сетевого графика разрабатывать специальную структурную схему всей программы работ, называемую «деревом» разработки. Такая схема наглядно показывает объем и этапы предстоящих работ по их законченным крупным элементам.

Принципиальная схема такого структурного «дерева» определяется программой учебно-методического комплекса [2].

Стадия оперативного управления разработками начинается с момента утверждения исходного сетевого плана после его корректирования и кончается завершением всех работ оказания образовательных услуг.

Задачей оперативного управления является оценка создавшейся ситуации, контроль за фактическим состоянием работ, выявление и анализ возникающих изменений, корректирование плана графика и перераспределение ресурсов. Особенно это важно при формировании методического обеспечения нового курса.

Оперативность управления во многом зависит от постановки обработки информации. Объем информации, ее содержание должны дифференцироваться применительно к различным уровням решаемых задач, информация должна быть предельно четкой.

Вся информация может использоваться для:

- пересмотра сети вследствие уточнения отдельных деталей разработки нового курса, которые не были ясны при составлении исходного сетевого плана. В связи с этим возможно появление новых работ и событий, изменение взаимосвязей, а следовательно, и топологии сети на отдельных ее участках;

- пересмотра временных оценок, так как в процессе реализации возможно их изменение и уточнение в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств, например болезнь исполнителя;

- изменения сроков подготовки методического обеспечения в связи с дополнительной информацией по выполнению учебного процесса;

- полного или частичного завершения тех или иных видов работ.

Методы сетевого планирования и управления нельзя признать устаревшими. Они дают возможность субъектам малого предпринимательства вести деятельность с учетом всей совокупности параметров управления – времени, стоимости, ресурсов и технико-экономических показателей, позволяют существенно улучшать показатели работы за счет дополнительного изыскания резервов времени, материальных и трудовых ресурсов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Екшикеев, Т.К. Организация производственной практики в высшем учебном заведении с целью подготовки кадрового резерва предпринимательства / Т.К. Екшикеев // Программа I международной научно-практической конференции «Стратегии развития предпринимательства в современных условиях». 26-27 января 2017 г. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2017.

2. Екшикеев, Т.К. Производственная практика: на базе создания и функционирования / Т.К. Екшикеев. ИП «Екшикеев». – СПб.: ИП «Екшикеев», 2016.
3. Плескунов, М.А. Задачи сетевого планирования / М.А. Плескунов – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014.

УДК 378.091.64(476)

## **ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

**Д. Г. Корнелюк, В. Н. Волков, Т. Г. Лакотко**

УО «Гродненский государственный медицинский университет» (Республика Беларусь, Гродно, ул. Горького, 80; e-mail: ft@grmsu.by)

Аннотация. Представлены основные проблемы, возникающие при подготовке учебников и учебных пособий в ВУЗе, и пути их решения, значимые дидактические правила и требования.

Ключевые слова: учебник, учебное пособие, дидактика, педагогика.

## **PROBLEMS IN ELABORATION OF TRAINING TEXTBOOKS AND MANUALS FOR HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

**D. Kornelyuk, V. Volkov, T. Lakotko**

El «Grodno State Medical University» (Republic of Belarus, Grodno, 80 Gorkogo st.; e-mail: ft@grmsu.by)

Summary. The main problems in the elaboration of textbooks and manuals for higher education and solutions are encountered, that are based on meaningful didactic rules and requirements.

Key words: textbook, manuals, didactics, pedagogy.

Несмотря на развитие и внедрение в учебный процесс информационных и медийных технологий, учебник и учебные пособия остаются основным средством обучения в высшем учебном заведении. Сохраняя свою функцию источников фундаментальных знаний по предмету, они должны соответствовать современному уровню науки, что требует своевременной переработки и переиздания. Как показывает практика, при подготовке новых учебников и учебных пособий авторы сталкиваются с рядом трудностей, которые затрудняют издание качественного материала.

Конструирование и издание учебных пособий для системы высшего образования в своем процессе опирается на основные дидактические правила: правильный подбор и систематизацию учебного материала, интеграцию с уже имеющимися знаниями по предмету и смежным дисциплинам, обеспечение доступности информации, наличие контрольно-корректирующих элементов, а также четкое разграничение понятий «учебник» и «учебное пособие». Неправильное применение этих правил может создать проблемы у обучаемых в усвоении материала и препятствия в достижении компетенций, предусмотренных учебными программами.

При этом особенности знаний, находящихся в постоянной динамике и трансформации с учётом страны применения, ограничивают возможности