

Склонность к сотрудничеству, мобильность и предвидение исхода, позволяет успешно планировать мероприятия для сохранения физиологического состояния животных.

Наиболее важными из менеджерских качеств будущего специалиста ветеринарной медицины является инициативность и принципиальность. Эти качества, обеспечивая не только выполнения профессиональных обязанностей, но и изменения целевых установок с учетом реальных условий.

Для формирования вышеперечисленных менеджерских качеств, у обучающихся на факультете ветеринарной медицины, необходимо с первого по пятый курс воспитывать чувство сопереживания, коллективизма, коммуникативной чувствительности, используя для этого не только воспитательные часы с академической группой, но и практико-ориентированные лабораторно-практические занятия с животными.

Таким образом, в процессе преподавания необходимо сформировать лидерские качества для востребованности будущего специалиста, так как они позволят обеспечить удовлетворение в потребности в саморегуляции и самореализации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Евтихов, О.В. Лидерский потенциал руководителя: специфика, содержание и возможности развития: монография / О.В. Евтихов. - Красноярск: СибЮИ МВД России, 2011. - 288 с.
2. Коротков, Э.М. Управление качеством образования: учеб. пособия для вузов / Э.М. Коротков. - М.: Мир, 2006. – 278 с.

УДК 378.046 (476)

НЕПРЕРЫВНОСТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ – ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. А. Ворошко

УО «Лепельский государственный аграрно-технический колледж» (Республика Беларусь, 211174, Витебская область, г. Лепель, ул. Интернациональная, 37; e-mail: lgatk1974@tut.by)

Аннотация. В статье рассматриваются понятия и условия достижения непрерывности и преемственности современного образования.

Ключевые слова: процесс, система, непрерывное, преемственность.

CONTINUITY AND SUCCESSION AS THE BASIS OF MODERN EDUCATION

E. A. Voroshko

EI «Lepel State Agrarian Technical College» (37 Internatsionalnaya str., Lepel 211174, Vitebsk region, Republic of Belarus; e-mail: lgatk1974@tut.by)

Summary. The paper considers the concept and the conditions for achieving the continuity of modern education.

Key words: process, system, continuous, succession.

Система преемственного и непрерывного образования – это сложный педагогический объект. Она многокомпонентна по входящим в нее

образовательным институтам и по воспитательно-образовательным задачам; система обеспечивает преемственное и непрерывное образование, которое отвечает всем требованиям, предъявляемым к системным объектам; она имеет специфическую организацию и структуру, свое содержание, базируется на своих принципах, выполняя новые функции [1].

Являясь системой, процесс образования основывается на определенных принципах, которые необходимо реализовать в процессе конструирования образовательных учреждений. К их числу относятся:

- 1) поступательность в формировании и обогащении творческого потенциала личности;
- 2) вертикальная и горизонтальная целостность образовательного процесса;
- 3) интеграция учебной и практической деятельности;
- 4) учет особенностей структуры и содержания образовательных потребностей человека;
- 5) преемственность восходящих ступеней образовательной лестницы;
- 6) единство общего и гуманитарного образования.

Непрерывное образование это организованная, обеспечивающая преемственную взаимосвязь социально-педагогическая система форм, средств, способов пополнения и приобретения знаний, развития личных качеств, а так же повышение профессиональных качеств на протяжении всей жизни.

В системе непрерывного образования «колледж-ВУЗ» присутствуют не зависящие друг от друга подсистемы профессионального образования, которые объединяет общие цели подготовки специалиста высокой квалификации, работающие как единая система в интересах социальной сферы государства.

Непрерывность профессионально-технического образования выполняется за счет объединения уровней средне-специального и высшего образования.

Опираясь на Кодекс РФ об образовании, образовательные системы высшего и средне-специального образования в целом состоят из [2]:

- Участников процесса образования;
- Образовательных программ;
- Учреждений средне-специального и высшего образования;
- Учебно-методических объединений;
- Организаций-заказчиков кадров.

Чтобы учащийся свободно мог продвигаться в образовательном пространстве, необходима стандартизация учебных программ.

Под преемственностью понимается связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении различных элементов целого и отдельных его характеристик при переходе к новому состоянию. Преемственность является системообразующим фактором, обеспечивающим динамику и перспективность в обучении.

Преемственность определяет условия реализации интегративного характера подготовки кадров, отражает закономерности изменения содержания, структуры, координации педагогических действий, сочетания методов и сотрудничества всех участников педагогического процесса [3].

В системе средне-специального образования преемственность является основополагающим механизмом. При рассмотрении проблемы преемственности в средне-специальном образовании отмечается, что

объединение между средне-специальными и высшими учебными заведениями позволяет эффективно разрешать проблемы быстрой и качественной подготовки кадров. Многоуровневая система средне-специального образования направлена на подготовку специалиста по различным уровням квалификации, суть которой заключается в создании единой системы учебных планов и программ учреждений образования [4].

Преемственное согласование учебных планов и программ колледжа и вуза приводит к появлению значительного резерва времени, которое можно использовать для активного участия студентов в научно-исследовательской работе ВУЗа. Интеграция - составляющая педагогического процесса, которая позволяет осуществить преемственность. Причем, на каждом уровне развития учитывается, преемственность комплекса знаний, умений, качеств личности и прогнозируется перспектива их интеграции на будущее. В результате выпускники средне-специального заведения становятся резервом для повышения своего уровня квалификации в вузе.

Система непрерывности и преемственности образования имеет следующие преимущества: участник образовательного процесса целенаправленно занимается одним из видов профессиональной деятельности, развивает профессиональные умения и приобретает опыт до специалиста высшей квалификации, переходя с одного профессионально-образовательного уровня на другой, что является актуальным для непрерывного образования специалиста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахренов, В.Н. Системный подход к реализации непрерывного образования / В.Н. Ахренов // Среднее профессиональное образование. – 2009. – С. 2-5.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
3. Петерсон, Л.Г. Непрерывное образование на основе деятельностного подхода / Л.Г. Петерсон // Педагогика. – 2004. - №9. – С. 21-27.
4. Управление в системе образования Республики Беларусь / Г.В. Дылян [и др.] ; Под общ. ред. Г.В. Дыляна. – Мн. : ООО «Асар», 2004. – 176 с.
5. Щепеткова, Н.В. / Непрерывное образование в системе «Колледж-университет»: понятийно-терминологический аппарат исследования / Н.В. Щепеткова // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2013. - № 4(76). – С.72-76.

УДК 656.225

О ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ИНЖЕНЕРОВ В НАЧАЛЕ 21 ВЕКА

П. В. Герасименко

Петербургский государственный университет путей сообщения (Россия, 190031, Санкт-Петербург, Московский пр., 9; e-mail: pv39@mail.ru)

Аннотация. Рассматриваются разделы и объем математической подготовки студентов электротехнических специальностей в 1969 году и в настоящее время. Показаны сложности в использовании лучших традиций математической подготовки советских инженеров в настоящее время.

Ключевые слова: математическая подготовка; традиции советской высшей школы; мотивация; программа; объем; темы; самостоятельная работа.