

УДК 378.016:55:004.9

## **НЕПРЕРЫВНОСТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

**М. Н. Брилевский, Л. М. Харитонова**

Белорусский государственный университет, географический факультет  
(Республика Беларусь, 220030, г. Минск, пр. Независимости, 4; e-mail:  
Bryleuski@bsu.by; Kharytonova@bsu.by)

Аннотация. Рассматриваются вопросы актуальности, формирования и методического обеспечения системы непрерывного образования в интересах устойчивого развития от начального до последилового.

Ключевые слова: образование в интересах развития, эколого-ориентированное образование, безопасность жизнедеятельности, образовательная программа.

## **CONTINUITY AND CONTINUITY EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT**

**M. Bryleuski, L. Kharytonova**

BSU (Republic of Belarus, 220030, Minsk, 4 Nezavisimosti ave.; e-mail:  
Bryleuski@bsu.by; Kharytonova@bsu.by)

Summary. The issues of relevance, formation and methodical support of the system of continuous education for interests of sustainable development from initial to postgraduate are considered.

Key words: education for development, eco-oriented education, life safety, educational program.

Концептуальным ядром Национальной стратегии устойчивого развития (НСУР-2030) является модель устойчивого развития, которая определяет направления стабильного развития трех взаимосвязанных компонентов: человека как личности и генератора новых идей – конкурентоспособной экономики – качества окружающей природной среды в условиях внутренних и внешних угроз и вызовов долгосрочного развития [1]. При этом должен сохраняться паритет каждой из трех составляющих устойчивого развития и гармонизация отношений в триаде «человек – окружающая среда – экономика». Системообразующим блоком функционирования модели должно стать социально ориентированное, экономически эффективное и эколого-защитное развитие страны. В центре внимания государственной политики – гармоничное развитие личности, накопление знаний, умений, компетенций, навыков бережного отношения к природе и самому человеку.

Важной задачей устойчивого развития и гармонического развития личности выступает образование, которое находится в стадии перехода к более инновационной его форме – образованию в интересах устойчивого развития. Стратегической целью новой системы образования является обеспечение соответствия получаемых знаний и навыков быстроменяющимся требованиям со стороны общества и экономики, техники и технологий, развитию личной инициативы человека, благодаря которым расширяются его возможности интегрировать идеи, инновации. Антропоцентрический характер устойчивого

развития, в основе которого стоит забота о будущем социуме, требует глубоких междисциплинарных и интердисциплинарных знаний в сфере естественнонаучных и гуманитарных дисциплин.

Ключевой задачей НСУР любой страны мира, наряду с развитием экономики и решением социальных проблем, является формирование экологического мышления. Успешное решение этой задачи может быть реализовано при наличии многоступенчатой системы экологического образования, высшей целью которого является формирование экологической культуры населения. В Республике Беларусь в целом сформировалась система эколого-ориентированного образования, однако многие вопросы ее организации не решены, о чем свидетельствует оценка экологических аспектов НСУР, выполненная в процессе реализации международного проекта [2].

Приоритетные направления и стратегические задачи образования в интересах устойчивого развития нашли отражение в НСУР-2030, однако они носят общий характер развития образования в стране и, на наш взгляд, упускают задачи непрерывного эколого-ориентированного образования. Образование для устойчивого развития должно быть непрерывным (от дошкольного до последилового), междисциплинарным (проникать в программы всех учебных дисциплин), формировать социальную базу для реализации идей устойчивого развития.

Для успешной реализации образования в интересах устойчивого развития, на наш взгляд, должен быть решен ряд задач.

1. Необходимо определить базовые учебные дисциплины, обеспечивающие формирование ключевых компетенций для образования в интересах устойчивого развития. В учреждениях общего среднего образования такой дисциплиной может стать «Основы безопасности жизнедеятельности», в учреждениях высшего образования – интегральная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности человека». Эти учебные дисциплины возникли на основе «гражданской обороны» (в системе общего среднего образования) и ряда так называемых «декретных» дисциплин высшей школы (основы экологии, основы энергосбережения, охрана труда, радиационная безопасность, защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций). Ключевыми для образования в интересах устойчивого развития они являются потому, что основаны на системе социальных норм, ценностей и установок взаимодействия человека со средой обитания и призваны формировать культуру безопасности жизнедеятельности, экологическую культуру. В то же время, они не относятся к классическим образовательным и профессиональным дисциплинам и зачастую рассматриваются, как второстепенные и невостребованные. Так, при разработке образовательных стандартов поколения 3+ есть вероятность, что в УВО данная дисциплина может быть исключена из учебных планов.

2. Необходимо изменить программы учебных дисциплин по безопасности жизнедеятельности, как в УОСО, так и в УВО, предусмотрев закрепление важнейшей миссии ОУР – обеспечения знаний, навыков и компетенций для устойчивого существования людей. Программа учебной дисциплины в УОСО выполняет просветительские функции и должна предусмотреть формирование навыков здорового образа жизни, безопасного взаимодействия человека с изменяющейся средой жизнедеятельности, получение знаний об угрозах

здоровью населения в условиях радиоактивного загрязнения территории. Важными задачами выступают формирование экологической культуры и поведения в системе взаимоотношений человека с окружающей средой, а также формирование навыков безопасного пользования информационными ресурсами, которые зачастую выступают источником негативного психологического воздействия на учащихся. Образовательные функции по формированию устойчивых знаний и умений в области безопасной жизнедеятельности и устойчивого развития в УВО реализуются в дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека».

3. Еще одной проблемой образования в интересах устойчивого развития является преподавание учебных дисциплин по безопасности жизнедеятельности. Являясь интегрированными учебными дисциплинами, состоящими из нескольких относительно независимых модулей, они преподаются специалистами разного профиля. Анализ учебных программ и планов высшего образования показывает, что наиболее полно стратегии устойчивого развития соответствуют образовательные программы географического и экологического профилей. Связано это с тем, что ОУР базируется на опыте экологического образования с экономической и социальной компонентами, которые являются составными частями образовательных программ системы географических и экологических наук. Поэтому наиболее полно интересам ОУР будет соответствовать преподавание безопасности жизнедеятельности специалистами с географическим или экологическим образованием.

4. Проблемой образования в интересах устойчивого развития является совершенствование учебно-методического обеспечения подготовки кадров, способных вести качественную подготовку по всем модулям учебных дисциплин по безопасности жизнедеятельности. В учебные планы педагогических, географических и экологических специальностей необходимо включить учебную дисциплину «Образование в интересах устойчивого развития», которая позволит четко сформулировать стратегические задачи ОУР, сформировать компетенции по методам и приемам преподавания всех модулей безопасности жизнедеятельности, начиная с дошкольного и заканчивая последипломным образованием.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.economy.gov.by> (03.03.2017).
2. Брилевский, М.Н. Развитие эколого-ориентированного образования на всех стадиях обучения / М.Н. Брилевский, Л.М. Харитоновна // Стратегия устойчивого развития Беларуси: экологический аспект / редкол.: Е.А. Антипова (и др.). – Минск: ФУАинформ, 2014. - С.293-312.