

РАЗДЕЛ 1.
НЕПРЕРЫВНОСТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ –
ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 394167.103.321 (408.7)

ОПЫТ ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В КОЛЛЕДЖЕ

Т. В. Борисенко

УО «Смольянский государственный аграрный колледж» (Республика Беларусь, 211014, аг. Смольяны, ул. Замковая, 3а; e-mail: cgakppn@tut.by; cgakppn@rambler.ru)

Аннотация. В статье рассмотрены практико-ориентированные методы преподавания экономических дисциплин при подготовке кадров по непрерывной интегрированной системе обучения.

Ключевые слова: практико-ориентированные подходы преподавания.

EXPERIENCE PRACTICE - ORIENTED TEACHING OF ECONOMIC
SUBJECTS IN COLLEGE

T. V. Borisenko

El «Smolyansky state agricultural College» (Republic of Belarus, 211014, AG. Smolyany, 3A Castle st.; e-mail: cgakppn@tut.by; cgakppn@rambler.ru)

Summary. The article deals with practically oriented teaching methods of the discipline «Organization of production» for training on integrated continuous training system.

Key words: practically oriented approaches of teaching.

Особенностью профессионального компонента подготовки учащихся по специальности «Экономика и организация производства» в колледже является то, что необходимо перед началом учебного года осуществить разработку рабочих программ учреждения образования. От преподавателя это требует изучения стандартов по специальности, нормативной документации, изучения достижений науки, передового опыта работы предприятий и так же опыта работы своих коллег. Разработку рабочих программ осуществляем таким образом, что бы реализовать задачу: обеспечить подготовку будущих специалистов, которые в начале своей трудовой деятельности наряду со знанием теоретически основ будут обладать и необходимым уровнем практической подготовки. Эту задачу начинаем реализовывать при изложении нового материала. Теоретический материал подкрепляется решением производственных ситуаций, которые сформулированы по данным сельскохозяйственных организаций Оршанского района. Так же при проведении занятий большое внимание уделяется и вопросам организации самостоятельной работы учащихся. Для этого разработан краткий курс лекций

по дисциплинам, по каждой теме сформулированы вопросы для самопроверки знаний и производственные ситуации для самостоятельного решения. При проведении учебных занятий учащимся часто повторяю, что экономика дисциплины – это науки, которые в первую очередь базируются на изучении практического опыта работы предприятий и умении работать с нормативной и справочной литературой. Поэтому при проведении и теоретических и практических занятий применяются годовые отчеты и бизнес-планы предприятий, справочные данные, производственно-экономические показатели сельскохозяйственных организаций Оршанского района и базовых хозяйств Витебской области. При проведении учебных занятий наиболее часто применяю объяснительно-иллюстративный метод, частично-поисковый, метод анализа конкретной ситуации, а также практико-ориентированные подходы в сочетании с постановкой проблемной ситуации.

Одной из ключевых тем в дисциплине «Экономика предприятия» является тема «Экономика зернопродуктового подкомплекса». Основываясь, на том, что определенные знания у учащихся уже имеются, активизацию мыслительной деятельности провожу по уже известному им материалу из дисциплины «Технология производства сельскохозяйственной продукции». Задаю вопросы: вспомните определение. Как правило, учащиеся правильно отвечают на данные вопросы с технологической точки зрения. После этого обращаю внимание учащихся на значимость данной темы в их практической деятельности. И после изучения порядка расчета всех показателей формулирую для учащихся производственную ситуацию. Приведенная ситуация позволяет применить и проблемный и частично-поисковый методы обучения. Мыслительная деятельность учащихся стимулируется постановкой серии вопросов. Выполняя решение производственной ситуации производятся и закрепление полученных знаний на учебном занятии и учащиеся подготавливаются к выполнению практической работы. Так же при выполнении практической работы подисциплине «Планирование в организации» тема «Расчет показателей экономической части технологических карт» применяю групповую, если более точно сказать парную форму организации деятельности учащихся. Каждая группа учащихся производит расчет по отдельной культуре, затем при разработке карточки лимитов учащиеся обмениваются данными по соответствующим культурам. Это позволяет повысить ответственность учащихся, так как от работы отдельно взятого учащегося зависит работа группы в целом и не только на данном занятии.

При изучении отдельных тем применяю метод опережающего обучения. По темам, которые имеют практическую направленность легче применить практико-ориентированные подходы в обучении. Немного сложнее, когда тема носит в большей степени теоретический характер. Например, тема «Организация производства важнейших товарных культур» - изучаются основные рабочие процессы, особенности организации труда. При изучении вопроса «Организация производства зерновых культур» рассматриваем, что наиболее эффективной формой организации труда на их уборке является применение уборочно-транспортных комплексов или отрядов. Сравнение, установление отличий так же позволяет активизировать деятельность

учащихся во время учебных занятий при проведении практических занятий так же применяю проблемный подход в обучении. Например: практическая работа «Организационно-экономическая оценка систем земледелия и товарных культур». Учащиеся по данным годовых отчетов организация Оршанского района проводят расчеты соответствующих показателей, сравнивают полученные данные по предприятиям. По полученным данным необходимо ответить на проблемный вопрос, который был сформулирован в начале учебного занятия: «Какие на Ваш взгляд факторы оказывают влияние на эффективность системы земледелия сельскохозяйственной организации?». Итоги некоторых практических занятий провожу в форме ролевой игры. Так тема: «Составление производственной программы по животноводству». Цель данной работы – обосновать годовые объемы производства продукции с поквартальной разбивкой и при этом достичь тех плановых показателей, которые доведены Оршанским районным управлением сельским хозяйством. При подведении итогов учебного занятия, наиболее подготовленные учащиеся выступают в роли специалистов экономической службы районного управления и осуществляют прием планов у экономистов сельскохозяйственных организаций. Считаю, что ролевые игры, даже на отдельном этапе учебного занятия способствуют не только формированию профессиональных навыков, но и развивают логическое мышление, вырабатывают деловой этикет.

Следует отметить, что при выполнении практических работ по дисциплине «Планирование в организации» носит характер «сквозной задачи», то есть рассчитанные показатели одной практической работы применяются при выполнении последующей и так далее. Какнапримр при расчете плановой себестоимости продукции данные об объемах производства берем из уже выполненных соответствующих работ, что позволяет учащимся более полно проследить взаимосвязку всех плановых показателей. Так же для проведения рубежного контроля знаний применяю такие «сквозные задачи». Учащемуся необходимо рассчитать плановую продуктивность, обосновать объем производства продукции и рассчитать потребность в кормах по данной учетной группе животных, а для этого необходимо применить знания и умения по нескольким темам, связав их воедино. Считаю, что все применяемые нами методы и формы обучения способствуют тому, что бы обеспечить подготовку практико-ориентированных специалистов, и если учащиеся пожелают дальше продолжить учебу по непрерывной интегрированной системе обучения, то и успешно выдержать им вступительные испытания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Горфинкель, И. Ш. Организация производства на сельскохозяйственных организациях / И. Ш. Горфинкель. - Минск: Ураджай, 1997.
2. Годовые отчеты сельскохозяйственных организаций Оршанского района, Витебской области за 2013 – 2016 гг.