

УДК 373.016:811

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШЕЙ  
ШКОЛЕ: МЕТОДИКА ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОГО  
ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ (CLIL)**

**И.П. Селезнева, В. В. Власова**

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева» (Российская Федерация, 660049, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой 89, e-mail:kspu@kspu.ru)

Аннотация. В статье рассматривается использование элементов методики предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) на занятиях по английскому языку в высшей школе, способствующее формированию экологической компетентности будущего специалиста. В качестве примера приводится разработанный авторами комплекс интегрированных занятий с элементами методики CLIL.

Ключевые слова: экологическая компетентность, предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL), высшая школа, иноязычное образование, английский язык.

**ENVIRONMENTAL COMPETENCY BUILDING IN ENGLISH  
LANGUAGE CLASSES IN HIGHER SCHOOL: CONTENT AND  
LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL) METHODOLOGY**

**I.P. Selezneva, V.V. Vlasova**

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafiev (Russian Federation, 660049, Krasnoyarsk, 89 Ada Lebedeva st.; e-mail: kspu@kspu.ru)

Summary. The article deals with the use of elements of the content and language integrated learning (CLIL) method in English lessons in higher school, which contributes to the formation of environmental competence of the future specialist. As an example, the complex of integrated lessons with elements of CLIL method developed by the authors is given.

Key words: environmental competence, content and language integrated learning (CLIL), higher school, foreign language education, English.

Экологизация профессиональной подготовки обучающихся рассматривается как одно из приоритетных направлений высшего образования (А.Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская, В.М. Назаренко, Н.М. Мамедов). Формирование экологической компетентности будущего специалиста как интегрированного общекультурного показателя его

готовности к профессиональной деятельности привлекает внимание как отечественных (Л.А. Лаврентьева, Н.Н. Демидова, Г.С. Камерилова, О.Г. Роговая, Л.В. Панфилова), так и зарубежных исследователей (Л. Болтцман, В. Хёсле).

Под экологической компетентностью нами, вслед за Д.С. Ермаковым, понимается потенциал и опыт видов действий обучающегося экологической направленности личностно-ориентированного деятельностного характера [2, с. 44].

Экологическая компетентность может быть сформирована в процессе предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL), предусматривающего развитие межпредметных связей в рамках иноязычного образования. CLIL (Content and Language Integrated Learning) относится к любому сфокусированному на двух предметах образовательному контексту, в котором дополнительный язык, т. е. не основной язык, на котором ведется весь курс обучения, используется как средство при обучении неязыковому предмету [1, с. 64].

По нашему мнению, существуют два варианта использования методики CLIL в условиях высшей школы: введение предметно-интегрированного языкового обучения по методике CLIL и включение элементов методики CLIL в состав отдельных предметов. В данной статье мы рассматриваем второй вариант: возможность включения элементов методики CLIL в состав отдельных предметов описывается на примере интеграции тем экологической направленности в преподавание иностранного языка (английского). В рамках исследования был разработан комплекс интегрированных занятий с элементами методики CLIL на основе учебно-методического комплекса С. Каннингем и П. Мура «Cutting Edge. Upper-intermediate»: тема «Interfering with nature» (Module 11), прошедший апробацию на факультете иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева (г. Красноярск).

Комплекс основан на работе с видеоматериалом – используется интерактивная панель. Преподаватель снабжает обучающихся раздаточным материалом (рабочие листы с опросником) и обеспечивает просмотр видео, рассказывающего об экологических проблемах в разных странах мира. Видеоматериал используется как для представления новой лексики, так и с целью повторения уже изученного лексического материала для его дальнейшей отработки в ходе выполнения заданий.

В рамках комплекса рассматриваются такие темы как «Экологические проблемы», «Водные ресурсы и их использование», «Мусор, отходы и их переработка», «Экологические катастрофы»,

«Защита окружающей среды и экономические проблемы», «Экологические движения».

Экологическое образование на уроках иностранного языка вызывает интерес у современных исследователей (Н.Л. Крячко, В.А. Павленко, Н.А. Серебрякова). Исследователи предлагают разные способы решения проблемы наиболее эффективной интеграции двух учебных предметов для формирования экологической компетентности обучающихся, но неизменным остаётся признание авторами необходимости инновационного подхода (такого как, например, методика предметно-языкового интегрированного обучения) для большей эффективности и результативности во время занятия.

Результаты апробации комплекса интегрированных занятий позволяют сделать вывод о том, что использование методики CLIL повышает мотивацию к изучению иностранного языка и способствует формированию экологической компетентности обучающихся.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Marsh D. Content and Language Integrated Learning: The European Dimension - Actions, Trends and Foresight Potential. Jyvaskyla, University of Jyvaskyla, Finland, 2002 [Электронный ресурс]. [https://jyx.jyu.fi/bitstream/handle/123456789/47616/david\\_marshallreport.pdf?sequence=1](https://jyx.jyu.fi/bitstream/handle/123456789/47616/david_marshallreport.pdf?sequence=1) ( дата обращения 11.03.2020)
2. Ермаков, Д.С. Формирование экологической компетентности учащихся: теория и практика / Д.С. Ермаков. - М.: МИСО, 2009. – 145 с.
3. Крячко, Л.Н. Стратегии формирования экологического сознания студентов технического университета в процессе изучения предмета «Иностранный язык» / Л.Н. Крячко // Актуальные вопросы современной филологии и журналистики. – 2019. - №1. – 129 с.
4. Павленко, В.А. Экологическое воспитание студентов на уроках иностранного языка / В.А. Павленко // Территория науки. – 2014. - №1 – 260 с.
5. Серебрякова, Н.А. Экологическая тема на уроке немецкого языка / Н.А. Серебрякова // Иностранные языки в школе. – 1999.- №4. – 100 с.