

In order to assimilate and master the necessary scientific information, we practice working with a computer at each lesson to obtain new information from scientific libraries, which are necessary for compiling glossaries in sections and then using the acquired knowledge to write essays, crossword puzzles, and test tasks. Modern scientific and educational films, as well as email addresses for sections of the studied discipline, are also formed on the topics. This makes it possible to optimize cognitive activity and increase time in the form of independent work for the analysis of scientific and technical information regarding a future profession.

LITERATURE:

1. Andreev, R. Yu. The sanitary-bacteriological state of soil contaminated with organic waste from animal husbandry / R. Yu. Andreev // Veterinarian. - 2011. - No2. – P.26–27.
2. Kravchyk, E.G. The problems of the formation of professional competencies of foreign students in teaching the discipline "Technology of crop production" / E.G. Kravchyk // Prospects for the development of higher education: materials of the IX International Scientific Method. conf. / Editorial: V.K. Pestis [et al.]. - Grodno: GGAU, 2016 - S. 207-210.
3. Novoselov, S. I. Influence of agroecological conditions on the ammonifying and nitrifying ability of the soil / S. I. Novoselov // Bulletin of the Mari State. University. - 2015. - No. 4 (4). - S. 42–46.

УДК 378.091.3:502/504(476)

**КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ЕЕ
РЕШЕНИЯ**

Л.Л. Мельникова

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
akinzha.hrodna@gmail.com)

Аннотация. В статье определена сущность экологических проблем и процесса экологизации образования как одного из факторов их решения. Рассмотрены векторы экологизации образовательного пространства, указаны направления качественного изменения содержания и организации образования, позволяющие сформировать экологически ориентированный тип личности.

Ключевые слова: экологические проблемы, экологизация образования, окружающая среда, система «человек – общество – природа», векторы экологизации образования, экологически ориентированный тип личности.

CONCEPTUALIZATION OF THE PROBLEM OF GREENING EDUCATION AS A METHODOLOGICAL BASIS FOR ITS DECISION

L.L. Melnikova

EI "Grodno State Agrarian University" (Belarus, Grodno, 230008, 28,
Tereshkova st; e-mail: akinzha.hrodna@gmail.com)

Summary. The article defines the essence of environmental problems and the process of greening education as one of the factors for their solution. The vectors of greening education are considered. The directions of a qualitative change in the content and organization of education are indicated, which allow to create an environmentally oriented personality type.

Key words: environmental problems, greening of education, environment, system "man – society – nature", vectors of greening education, environmentally oriented personality.

Любое практическое действие, чтобы быть успешным, должно предваряться концептуализацией проблемы, на решение которой оно направлено. Проблема экологизации образования не является исключением из правил. *Экологизация образования* – это активное включение образования как социального института в решение экологических проблем.

Цель данной статьи заключается в том, чтобы через прояснение сущности и специфики экологических проблем определить направления трансформации образования в соответствии с экологическими вызовами и императивами.

Ответ на вопрос: что такое *экологические проблемы* не лежит на поверхности. Он появляется только в контексте анализа специфики бытия человека в мире. Эта специфика состоит в том, что человек одновременно пребывает в трех сферах: природной, социальной и духовной. Поэтому и среда обитания человека имеет, как минимум, три измерения: природное, социальное и духовное. Вследствие этого экологические проблемы приобретают широкий и узкий смысл. В широком смысле экологические проблемы – это проблемы, порожденные отсутствием (или разрушением) механизмов производства и воспроизводства всех аспектов среды обитания человека, необходимых для формирования, развития и полноценной реализации личности как целостности. В узком смысле экологические проблемы – это проблемы, вызванные нарушением воспроизводства естественных условий жизнедеятельности человека. Таким образом,

экологические проблемы имеют отношение не к природе, а к системе отношений «человек – общество – природа».

Основная задача образования – это формирование определенного типа личности в соответствии с социальным запросом. Экологизация образования предполагает выполнение вполне конкретной задачи – формирование *экологически ориентированной личности*. Такая личность не только обладает знанием, что такое экологические проблемы и как их решать (когнитивный аспект), но и внутренней готовностью к экологической деятельности (мотивационно-волевой аспект). *Экологическая деятельность* – это деятельность, направленная на преобразование окружающей среды при сохранении всех природных параметров, необходимых для жизнедеятельности человека.

Экологизация образования – это комплексная проблема, которая имеет внешний и внутренний вектор. Внешний вектор указывает на необходимость такой парадигмы образования, содержание которой обеспечило бы формирование у обучающихся принципиально нового понимания природы и места человека в ней, а также стимулировало бы поиск новых моделей отношения к природе и способов ее преобразования. Внутренний вектор – это организация самого образовательного пространства таким образом, чтобы оно обеспечило не только сохранение физического и психического здоровья всех своих субъектов, но и развитие их творческого потенциала.

Реализация внешнего вектора возможна через *решение следующих, более конкретных задач*:

- формирование у обучающихся в процессе изучения различных дисциплин принципиально новой картины мира, согласно которой вся Вселенная и условия жизни на Земле – это *тонко организованные, хрупкие системы* со своими механизмами самоорганизации и саморазвития. Такой образ природы может быть сформирован на основе принципов синергетики и глобального эволюционизма. С этой целью в содержание учебных дисциплин должны быть включены самые современные научные достижения и установлены тесные междисциплинарные связи;

- формирование космоцентрического мышления, которое предполагает глубокое понимание того факта, что человек – это часть природы, и он не имеет права игнорировать ее законы;

- формирование планетарного сознания при сохранении понимания ценности каждой культуры;

- формирование отношения к жизни в целом и к жизни человека в частности как к высшей ценности. Если в пространстве социальной

жизни и в массовом сознании человек предстает как ценность, то и природа как условие его физического существования приобретает ценностное измерение. Одновременно это предполагает формирование у обучающихся чувства социальной солидарности и ответственности как условия реализации ценности каждого;

- формирование у обучающихся ориентации на разработку, внедрение и использование «природоподобных» технологий. Данный аспект наиболее актуален для системы высшего образования;

- обеспечение тесного взаимодействия естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин как основы формирования способности и готовности предвидеть экологические последствия той или иной конкретной человеческой деятельности.

Таким образом, в контексте решения экологических проблем *образование* и по содержанию, и по способам реализации *должно стать принципиально новой социальной технологией*. Экологизация образования – это не корректировка существующей системы, а создание принципиально новой парадигмы образования, обеспечивающей воспроизводства такого типа личности, который способен поддерживать динамическое равновесие в системе «человек – общество – природа» в ситуации неопределенности как атрибутивной характеристики современности.

УДК 001.8:378-57.59

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОНЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

Т.К. Панчук¹, Н.Н. Прокопчук¹, В.Н. Ищенко², Р.В. Лаврик¹

¹НУБиП Украины (Украина, 03041, г. Киев, ул. Г. Обороны 15; e-mail: ruslan_lav@ukr.net)

²Национальный университет пищевых технологий Украины (Украина, 03041, г. Киев, ул. Владимирская 68)

Аннотация. Наведены основные моменты экологического воспитания студентов при обучении.

Ключевые слова: экология, воспитание, окружающая среда, экологическое мышление.