

К основным проблемным вопросам, относящимся к современным электронным образовательным ресурсам высшей школы, следует отнести случайный характер процесса создания электронного образовательного контента, временные ограничения, связанные с его созданием, отсутствие адекватной системы его мониторинга и принятия адекватных и эффективных управленческих решений по его формированию, а также случайность востребованности контента ЭОР. Именно востребованность определенного электронного контента может являться достаточно явным показателем обратной связи, позволяющим осуществить мониторинг образовательного процесса и содействующим совершенствованию его формирования. Таким образом, можно заключить, что востребованность может оказывать существенное влияние на создание нового образовательного контента и определять конкретные виды, структуры и технологии реализации ЭОР в вузе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ильин, В.А. Электронные образовательные ресурсы: виды, структуры, технологии / В.А. Ильин // Программные продукты, системы, технологии. – 2014.– № 1. – С. 1-7.
2. Молчина, Л.И. Технология разработки электронных учебно-методических комплексов / Л.И. Молчина, В.В. Сидорик, И.Б. Стрелкова. – Минск: БНТУ, 2015 – 63 с.
3. Котикова, М.В. Создание электронного образовательного контента вуза: проблемы и решения / М.В. Котикова // Научный вестник МГТУ. – 2013.– № 191. – С. 80-83.

УДК 378.4:61:004.9

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ **А.К. Пашко¹, В.В. Храмов²**

¹УО «Гродненский государственный медицинский университет» (Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. М. Горького, 80; e-mail: pashko.anna@mail.ru)

²УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы» (Республика Беларусь, 230003, г. Гродно, ул. Захарова, 32; e-mail: khramov@grsu.by)

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о применении информационных технологий в профессиональном медицинском образовании. Рассмотрены направления методических составляющих использования компьютерных средств в обучении студентов-медиков информационным технологиям.

Ключевые слова: профессиональное образование, современные информационные технологии, программные средства, информационные системы.

INFORMATION TECHNOLOGY IN PROFESSIONAL MEDICAL EDUCATION

A.K. Pashko¹, V.V. Khramov²

¹⁾ EI «Grodno State Medical University» (Belarus, Grodno, 230009, 80 Gorkogo st.; e-mail: pashko.anna@mail.ru)

²⁾ EI "Grodno state University Yanka Kupala» (Republic of Belarus, 230003, Grodno, Zakharova str., 32; e-mail: khramov@grsu.by)

Summary. The article deals with the use of information technologies in professional medical education. The directions of methodological components of the use of computer tools in teaching medical students information technology.

Key words: professional education, modern information technologies, software, information systems.

Исследования в области информационных и компьютерных технологий в профессиональном образовании имеют более чем 35-летнюю историю. За это время было предпринято немало попыток внедрить быстро развивающиеся научные и информационные продукты в учебный процесс. Многие исследователи, занимающиеся данной проблемой, такие как И.Г. Захарова [1], Е.С. Полат [2], А.Н. Герасимов [3] и др., выделяют три направления развития методической составляющей использования компьютерных средств в обучении.

В основе первого направления лежит программированное обучение, в рамках которого разрабатываются и эксплуатируются различные автоматизированные обучающие системы по различным учебным дисциплинам, основу которых составляют авторские системы.

Второе направление связано с созданием отдельных программ, пакетов программ, предназначенных для автоматизации трудоёмких расчетов, оптимизации свойств объектов и процессов на математических моделях.

Третье направление связано с появлением интеллектуально обучающих систем, частью которых являются модели регулируемого процесса обучения, предметной области, на основе которых для каждого обучаемого может строиться рациональная стратегия обучения.

«Широкое применение информационных технологий в высшей школе не случайно. Это связано, в первую очередь, с непрерывным развитием и совершенствованием программно-аппаратных средств и

необходимых ресурсов для их внедрения во все сферы деятельности», - отмечает С.А. Осокин [4]. Осокин С.А. выделяет ряд причин, затрудняющих развитие готовности специалистов к профессиональной деятельности на основе информационных технологий: отсутствие теоретически обоснованной системы подготовки студентов к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности; усиление теоретической подготовки в ущерб практической, умаление субъективной позиции будущего специалиста в процессе его профессионального становления; недостаточное использование в учебном процессе информационных технологий.

Похожей точки зрения придерживается Г.Н. Абдулгалимова [5], которая предлагает организовать процесс обучения студентов на основе интегрированных информационных автоматизированных систем. Автоматизированная информационная система включает в себя несколько компонентов: компьютерно-тестовая система, предназначенная для подготовки студентов медицинских вузов, специализированный факультатив, позволяющий обучить преподавателей медицинского вуза разрабатывать и использовать всевозможные компьютерные задания в своей профессиональной деятельности. Комплексное применение компьютерных программ учебного назначения позволяет реализовать основные функции контроля и обеспечить его систематичность, объективность, дифференцированность. Студенты должны постоянно «упражняться» в использовании программного обеспечения и овладевать все более сложными и специальными программами, применяя их для решения предметных задач при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Обобщая взгляды авторов на проблему, информатизации будущих медицинских работников можно отметить, что большинство авторов отмечают необходимость усиления методической составляющей процесса будущих медицинских работников, а именно: введение дополнительных факультативов, проведение лабораторных работ, использование информационных технологий в преподавании профессиональных дисциплин, разработку электронных методических пособий. Современный специалист должен успешно решать задачи, быстро осваивать новейшую медицинскую технику, анализировать сложные ситуации и принимать ответственные решения, владеть современными информационными технологиями, постоянно заниматься совершенствованием собственной профессиональной деятельности. Будущему специалисту необходимо уметь самостоятельно получать информацию, технически грамотно её

перерабатывать и применять для решения возникающих проблем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для высших педагогических учебных заведений / И. Г. Захарова. – М.: Академия, 2003. – 188 с.
2. Герасимов, А.Н. Медицинская информатика: учебное пособие с приложением на CD / А.Н. Герасимов. – М.: Медицинское информационное агентство, 2008. – 324 с.
3. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С.Полат, М. Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: «Академия», 1999. – 224 с.
4. Осокин, С.А. Формирование готовности студентов факультета управления автомобильно-дорожного института к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / С.А. Осокин. – Чебоксары, 2008. – 24 с.
5. Абдулгалимова, Г. Н. Компьютерно-тестовая система как средство подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности / Г. Н. Абдулгалимова, Р. М. Абдулгалимов // Информатика и образование. – 2010. – № 5. – С. 120–121.

УДК 378.091.32:004.77

О ВЛИЯНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЛЕКЦИЮ КАК ФОРМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Н.А. Переверзева, Ж.С. Мордвинова

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
nina771166@mail.ru, mordwinova@mail.ru)

Аннотация. В статье анализируется роль лекции в современном образовательном процессе. Рассматривается влияние сети Интернет и информационно-коммуникационных технологий на развитие форм организации лекции.

Ключевые слова: лекция, функции лекции, формы организации лекции.

ABOUT INFLUENCE OF INFORMATION TECHNOLOGIES ON LECTURE AS A FORM OF EDUCATIONAL PROCESS

N.A. Pereverseva, J.S. Mordvinova

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28
Tereshkova st.; e-mail: nina771166@mail.ru, mordwinova@mail.ru)

Summary. The role of the lecture in the modern educational process is analyzed in the article. The influence of the Internet and information and communication technologies on the development of forms of organization of the lecture is considered.

Key words: lecture, lecture functions, forms of lecture organization.