

будут формировать имидж вуза у молодежи и сделает его более конкурентным и востребованным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Instagram [Электронный ресурс] <https://ru.wikipedia.org/wiki/Instagram>

УДК 378.091.64:004

**ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ  
СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**С.Г. Павочка**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:  
logos@ggau.by)

Аннотация. Рассматриваются виды, структуры, технологии создания и использования электронных образовательных ресурсов в педагогической практике современной высшей школы. Выявлены причинные основания сложности процесса информатизации учебного процесса, а также предложены основные пути и способы его оптимизации.

Ключевые слова: образовательный ресурс, электронное издание, контент, электронное обучение, компьютерные обучающие программы.

**ELECTRONIC RESOURCES IN THE PEDAGOGICAL PRACTICE  
OF MODERN HIGH SCHOOL**

**S.G. Pavochka**

EI «Grodno State Agrarian University», Belarus (230008 Grodno, 28  
Tereshkova st.; e-mail: logos@ggau.by)

Summary. Kinds, structures, technologies of creation and use of electronic educational resources in pedagogical practice of modern high school are considered. Causal reasons for the complexity of the process of informatization of the learning process have been revealed, and the main ways of its optimizing have been proposed.

Key words: educational resource, electronic publication, content, e-learning, computer training programs.

Одним из приоритетных и рассчитанных на долгосрочную временную перспективу направлений в развитии системы высшего образования является процесс его информатизации. Указанный процесс предполагает активное использование в педагогической

практике современной высшей школы информационных технологий, что находит свое конкретное воплощение в разработке электронных средств обучения, в обеспечении сетевого характера взаимодействия участников образовательного процесса, а также в реализации дистанционной формы обучения, активно задействуемой при получении дополнительного образования взрослыми, повышении квалификации и переподготовке кадров, обучающих курсах, подготовке к поступлению в учреждения системы высшего образования.

Расширенное применение информационных технологий в образовательном процессе предполагает и существенное изменение характера самой работы педагогических специалистов, значимым элементом в структуре деятельности которых становятся разработка электронных учебных материалов и существенное расширение консультирования обучающихся.

Результатом применения современных информационных технологий явилось появление новой формы образования – электронного образования (e-learning), которое, в свою очередь, инициировало и появление новых средств обучения – электронных образовательных ресурсов, основой конструирования которых выступают электронные учебные издания, предполагающие использование аппаратных средств, специализированных программно-технологических средств и специфической технологии производства.

Под электронным образовательным ресурсом (ЭОР) понимают образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме, для использования которого необходимы средства вычислительной техники. В самом общем виде он включает в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. Используемое в образовательном процессе структурированное и предметное содержание представляет собой образовательный контент. Он является основой электронного образовательного ресурса в электронном обучении. Прошедший редакционно-издательскую обработку, имеющий выходные сведения и предназначенный для распространения в неизменном виде контент электронного ресурса может быть реализован в формах электронного учебника (учебного пособия), электронных учебно-методического комплекса, учебного наглядного пособия, самоучителя или практикума. К электронным образовательным ресурсам относят также компьютерные обучающие программы и автоматизированные учебные курсы, которые могут являться электронными учебно-методическими комплексами.

В литературе фиксируется разделение указанных выше электронных изданий на самостоятельные (изначально созданные в электронно-цифровой форме) и деривативные (имеют в основе печатные издания). При этом отмечается, что воспроизведение в полном виде печатного издания в электронной форме не позволяет рассматривать подобного рода издание в качестве электронного, но позволяет квалифицировать его в качестве электронной копии оригинального издания [1, с. 3]. Электронные издания могут отличаться по условиям их распространения (локальные электронные издания, ресурсы сетевого распространения через локальную сеть или Интернет, издания комплексного распространения). Также электронные издания подразделяются по способам их взаимодействия с адресатом на детерминированные, порядок взаимодействия с которыми определен производителем (автором) издания и не может быть изменен пользователем, и интерактивные, взаимодействие с которыми устанавливается пользователем при помощи определенных разработчиком издания алгоритмов.

Источники отмечают существенные отличия редакционно-издательской обработки печатных и электронных изданий [2; 3]. Состав технологических процессов подготовки электронного издания, так или иначе, определяет реализацию его функциональности, что актуализирует проблему информационно-технологической конструкции электронного издания. Известные возможности для создания простейших электронных изданий в этом плане предоставлены обычными офисными программами – текстовыми и графическими редакторами, программами создания презентаций, специальными издательскими системами. Они позволяют реализовать систему гиперссылок, инсталляции мультимедийных элементов. Воспроизведение подобных изданий возможно на основе стандартных офисных программ и предназначено оно в основном для самостоятельного индивидуального использования. Большая функциональность электронных изданий (практикумы, ЭУМК, средства контроля знаний) предполагает задействование специальных программ и алгоритмов. Необходимо различать при этом инструментальные средства создания контента и средства его воспроизведения. Первые позволяют создавать новый контент и редактировать ранее созданный, предоставляя разработчику возможности связи между единицами контента, его наполнения и изменения, вторые – представляют собой входящие в состав комплекса программно-технологические средства, призванные обеспечить проведение учебных занятий методом интерпретации их сценария.

К основным проблемным вопросам, относящимся к современным электронным образовательным ресурсам высшей школы, следует отнести случайный характер процесса создания электронного образовательного контента, временные ограничения, связанные с его созданием, отсутствие адекватной системы его мониторинга и принятия адекватных и эффективных управленческих решений по его формированию, а также случайность востребованности контента ЭОР. Именно востребованность определенного электронного контента может являться достаточно явным показателем обратной связи, позволяющим осуществить мониторинг образовательного процесса и содействующим совершенствованию его формирования. Таким образом, можно заключить, что востребованность может оказывать существенное влияние на создание нового образовательного контента и определять конкретные виды, структуры и технологии реализации ЭОР в вузе.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ильин, В.А. Электронные образовательные ресурсы: виды, структуры, технологии / В.А. Ильин // Программные продукты, системы, технологии. – 2014.– № 1. – С. 1-7.
2. Молчина, Л.И. Технология разработки электронных учебно-методических комплексов / Л.И. Молчина, В.В. Сидорик, И.Б. Стрелкова. – Минск: БНТУ, 2015 – 63 с.
3. Котикова, М.В. Создание электронного образовательного контента вуза: проблемы и решения / М.В. Котикова // Научный вестник МГТУ. – 2013.– № 191. – С. 80-83.

УДК 378.4:61:004.9

### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**А.К. Пашко<sup>1</sup>, В.В. Храмов<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>УО «Гродненский государственный медицинский университет» (Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. М. Горького, 80; e-mail: pashko.anna@mail.ru)

<sup>2</sup>УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы» (Республика Беларусь, 230003, г. Гродно, ул. Захарова, 32; e-mail: khramov@grsu.by)

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос о применении информационных технологий в профессиональном медицинском образовании. Рассмотрены направления методических составляющих использования компьютерных средств в обучении студентов-медиков информационным технологиям.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, современные информационные технологии, программные средства, информационные системы.