

и обеспеченности компьютерной техникой, так и не всегда высокой базовой подготовкой абитуриентов. Тем не менее, опыт применения LMS MOODLE позволяет нам сделать выводы, что использование инновационных электронных образовательных ресурсов в учебном процессе на заочных отделениях в медицинском университете дает бесценную помощь студентам-заочникам получить образование без отрыва от работы. Также дистанционное обучение имеет массу других преимуществ: выполнение заданий в собственном темпе, в любое удобное время суток, с любой точки мира через Интернет. В этом состоит важнейшая гуманитарная особенность дистанционного обучения – гибкость.

Таким образом, дополняя традиционные формы образования, в системе заочной формы обучения дистанционные электронные образовательные ресурсы являются фактически приоритетными.

ЛИТЕРАТУРА

1. Инновационные обучающие технологии в медицине : сборник материалов Республиканской науч.-практ. Конф. с международным участием./гл. ред.: проф. А.Т. Щастный. – Витебск: ВГМУ, 2017. – 767 с.
2. Гутман С. Образование в информационном обществе. – СПб.: Экстрапринт, 2000. – С. 16.
3. Гольцев, М. В. Некоторые аспекты применения информационных технологий в биофизическом образовании в медицинском университете / М. В. Гольцев [и др.] // Молекулярные, мембранные и клеточные основы функционирования биосистем: сборник статей Междунар. научн. конф., ч.2, Минск, 17-20 июня 2014г./ БГУ; редкол.: С.Н. Черенкевич [и др.]. – Минск, 2014. – С. 291-293.

УДК 378.091.64-057.875

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Е.В. Гостилович

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье рассмотрены основные требования к организации самостоятельной работы студентов заочной формы обучения и возможности применения для этих целей электронных учебно-методических комплексов. Определены основные направления деятельности преподавателя при использовании электронных комплексов.

Ключевые слова: электронное средство обучения, учебно-методический комплекс, самостоятельная работа студентов.

USE OF ELECTRONIC SCHOOL-METHODICAL COMPLEXES AT THE ORGANIZATION OF THE SELF-WORKING STUDENTS OF THE CORRECT TEAM FORM

A.V. Hastsilovich

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28
Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. In the article possibilities of application of electronic educational-methodical complexes on disciplines "Financial control", "Control and audit", "Audit and audit" at the organization of independent work of students of the correspondence form of training are considered. The main directions of the teacher's activity in the use of electronic complexes are determined.

Key words: electronic means of training, educational-methodical complex, independent work of students.

Специфической особенностью заочного обучения является преобладающий характер самостоятельной работы. В соответствии с государственным образовательным стандартом объем часов, отводимых на самостоятельную работу обучающихся по циклу социально-гуманитарных дисциплин, составляет в среднем 50%.

Учебные планы и программы заочного обучения являются производными от учебных планов и программ дневной формы обучения, но для заочной формы обучения соотношение аудиторной и внеаудиторной работы составляет в среднем 1:6. Данное соотношение по дисциплинам «Финансовый контроль», «Контроль и аудит» и «Ревизия и аудит в АПК» видно в таблице 1.

Таблица 1 – Соотношение аудиторной и внеаудиторной работы студентов дневной и заочной формы обучения

Дисциплина	Всего часов	В т.ч. на самостоятельную работу студента		% содержание самостоятельной работы в общей количестве часов	
		дневной	заочной	дневной	заочной
		формы обучения			
«Финансовый контроль»	115	67	99	58,3	86,1
«Контроль и аудит»	138	70	118	50,7	85,5
«Ревизия и аудит в АПК»	228	120	198	52,6	86,8

Примечание. Источник - собственная разработка на основании учебных планов

При этом следует отметить, что со студентами дневной формы обучения можно организовать регулярное взаимодействие и осуществлять контроль самостоятельной работы во время аудиторных занятий в виде контрольной работы; теста; коллоквиума; обсуждения рефератов; защиты учебных заданий; защиты творческих работ; экспресс-опросов на аудиторных занятиях и других мероприятий.

Со студентами заочной формы обучения данное взаимодействие наладить сложно. И поэтому следует организовать между сессиями самостоятельную работу студентов с учетом некоторых особенностей:

- отсутствие регулярного контроля со стороны преподавателя,
- ограниченный контакт «студент-преподаватель»,
- эпизодичность обратной связи,
- большой объем учебного материала, выносимого на самостоятельное изучение,
- дефицита времени.

Управление познавательной деятельностью обучаемого, совмещающего работу с учебой, заключается в том, чтобы создавать условия для самоорганизации этой деятельности субъектом. Для заочного обучения необходимы учебно-методические пособия, которые обеспечивали бы педагогическую регуляцию, дифференциацию самостоятельной работы, учитывали бы профессиональные и личностные особенности студентов-заочников.

Для повышения доступности образования все чаще и чаще стали использоваться электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК). Данные комплексы представляют собой гиперссылочный, интерактивный, электронный учебник, который предоставляет возможность студенту самостоятельно осуществлять информационно-поисковую познавательную деятельность, выбирать необходимый теоретический материал, самостоятельно выполнять практические и контрольные задания, осуществлять самоконтроль и самооценку и т.д.

Основными достоинствами ЭУМК является удобная навигация и выбор необходимого учебного материала, возможность неоднократного возврата к ранее изученному материалу, наглядность и разнообразие форм представления учебного материала, обеспечивается учет индивидуальных особенностей студентов (уровень развития памяти, скорость и особенности мышления, другие), возможность проведения процедуры самоконтроля. Кроме того, можно отметить возможность работы с ЭУМК в любое время и любом месте.

Деятельность преподавателя, при использовании в организации самостоятельной работы студентов заочной формы обучения ЭУМК, сводится к информационно-контролирующей, консультирующей и

координирующей. Т.е. преподавателю необходимо разработать ЭУМК, который будет содержать все информационные компоненты, необходимые для изучения той или иной дисциплины (программу дисциплины, конспект лекций, справочные материалы, тесты для самоконтроля, сборник заданий, рекомендуемую литературу и др.).

Таким образом, внедрение ЭУМК в образовательный процесс способствует осознанию студентами целостной картины изучаемой дисциплины и позволяет эффективно организовать самостоятельную работу студента заочной формы обучения в межсессионных период.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гирда, Н.Г. Роль электронного образовательного контента в формировании информационного общества / Н.Г. Гирда, Т.Н. Будько, Л.Б. Заводник // IX Международная научно-методическая конференция УО «ГТАУ» «Перспективы развития высшей школы», Гродно, 2016г. с.319-321
2. Гостилович, Е.В. Использование компьютерных образовательных технологий в высших учебных заведениях / Е.В. Гостилович // Перспективы развития высшей школы : материалы IX Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГТАУ, 2016. – С. 324-327.
3. Муравьева, Н.В. Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения в информационно-обучающей среде / Н.В. Муравьева // Инновации в науке: сб. ст. по матер. V междунар. науч.-практ. конф. Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2011.
4. Положение о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей): Приказ Министра образования Республики Беларусь от 27.05.2013 № 405
5. Современный электронный учебно-методический комплекс – основа информационнообразовательной среды вуза / П.А. Мандрик, А.И. Жук, Ю.В. Воротицкий // Информатизация образования - 2010: педагогические аспекты создания информационно-образовательной среды: материалы междунар. науч. конф., Минск, 27-30 окт. 2010 г. – Минск : БГУ, 2010. – С. 197-201.

УДК 378:577.1

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ

Н.С. Ерш, Н.М. Пухнаревич

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
(Республика Беларусь, 230023, Гродно, ул. Ожешко, 22; e-mail:
tusechk08@mail.ru)

Аннотация. Созданы электронные образовательные ресурсы «Структура и функции белков мультилекарственной резистентности», «Функции катионов металлов в жизнедеятельности клетки». Использование в образовательном процессе позволяет повысить уровень самостоятельной работы и эффективность усвоения учебного материала по соответствующим разделам учебной дисциплины.

Ключевые слова: электронный образовательный ресурс, MDR-белки, ABC-транспортёры, микроэлементы, макроэлементы.