

технологиями, а лишь изменяют его роль в учебном процессе, поэтому минусы дистанционного обучения – отсутствие очного общения преподавателя и студента и необходимость технической оснащенности дорогостоящей компьютерной техникой и постоянным каналом связи, превалирование письменной формы отчетности. Тем не менее, дистанционное обучение при подготовке кадров высшей квалификации дополняет традиционные формы образования, являясь поддерживающими при наличии регулярных аудиторных занятий. Опыт применения LMS MOODLE позволяет нам сделать выводы об актуальности использования инновационных электронных образовательных ресурсов в постдипломном образовании в медицинском университете, а в системе текущего контроля знаний при дистанционном обучении эти технологии сегодня уже можно считать приоритетными, фактически полностью исключая влияние субъективного фактора.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов: материалы Междунар. научно-практич. конф., Минск, 22-23 апреля 2010 г./ редкол.: О.Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2010. – 567с.
2. Клинецвич, С. И. Moodle-тестирование как элемент оценочного фонда в системе дублинских дескрипторов / С. И. Клинецвич, В. Н. Хильманович, И. М. Бертель // Перспективы развития высшей школы: материалы IX Международной науч.-метод. конф./ редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГТАУ, 2016. – С. 339-342
3. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов: учеб.-метод. пособие / М.Б. Лебедева [и др.]; под ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010. - 336 с.

УДК 378.14:61

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ЗАОЧНОМ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

М. В. Гольцев, Л. В. Кухаренко, М. В. Гольцева, И.А. Гузелевич

УО «Белорусский государственный медицинский университет»
(Республика Беларусь, 220116 г. Минск, пр. Дзержинского 83; e-mail:
mgoltsev@mail.ru

Аннотация: в работе представлены некоторые аспекты применения электронных образовательных ресурсов при подготовке студентов-заочников на теоретической кафедре медицинского университета.

Ключевые слова: заочное фармацевтическое образование, электронный образовательный ресурс.

APPLICATION OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN CORRESPONDENCE PHARMACEUTICAL EDUCATION

M. V. Goltsev, L. V. Kukharenko, M. V. Goltseva, I.A. Guzelevich

EI «Belarusian State Medical University» (Belarus, Minsk, 220116,

83 Dzerzhinsky Ave.; e-mail: mgoltsev@mail.ru

Summary. Some aspects of application of electronic educational resources for training correspondence students at theoretical department of medical university are presented in the work.

Key words: the higher pharmaceutical education, electronic educational resource.

Инновационные технологии в современном высшем фармацевтическом образовании - это активное использование новых информационных систем и образовательных технологий, применение автоматизированных сред организации образовательного процесса, цифрового учебного оборудования, взаимодействия в сети Интернет и в видеосистемах удаленного присутствия. Сегодня здесь можно говорить о появлении термина «медийная среда образования» или «медиаобразовании» как новой формирующейся открытой среде в современном информационном обществе [1].

Широкое применение информационных технологий дало уникальные возможности для непрерывного образования и самообразования и вывело на новый качественный уровень систему дистанционного обучения без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся. Особенно актуально применение данных методик в «нестационарном» образовании, а именно в заочной форме обучения.

Широкое использование телекоммуникационных технологий, созданная учебно-образовательная среда позволяет работающим студентам совмещать учебу с работой, обеспечивая принцип «образование без границ». На примере дистанционного обучения современное общество убедилось в том, что инфокоммуникационные технологии повышают ценность образования как важнейшего компонента развития личности и общества, а дистанционное обучение – это технология, которая сама по себе представляет ценность, поскольку формирует возможности развития личности в образовании, ее способности адаптации к сложному и противоречивому миру, тем самым предоставляя гражданам ресурсы для участия в жизни общества [2]. В системе фармацевтического образования дистанционные курсы являются поддерживающими при наличии регулярных аудиторных

занятий с учетом специфики обучения, для студентов же заочной формы обучения и системы повышения квалификации дистанционное образование выходит на передний план.

Обзор информационных ресурсов показал достаточно большое количество зарубежных программных оболочек, реализованных в системе дистанционного обучения в разных странах и регионах: REDCLASS, WebTutor, TopClass, Sakai, Kseny, STELLUS. Имеется также ряд оболочек российской разработки: АСДО "ДОЦЕНТ", СДО "ОРОКС", система "Прометей" 4.0, СДО Competentum.Magister, система eLearning 3000. Все они имеют свои возможности, преимущества и ограничения.

Первый опыт использования электронных ресурсов SunRavSoftwareв отечественном высшем медицинском и фармацевтическом образовании начался с внедрением компьютерного тестирования и создания электронных учебников [3]. Вместе с тем у платформы SunRav был ряд минусов, включая ограниченность в правах администрирования и редактирования материала. Поэтому учреждения образования начали использовать бесплатную оболочку LMS MOODLE, хорошо подходившую для дистанционного обучения и тестирования, позволявшую контролировать активность и время работы студентов, предоставлявшую преподавателю права администратора курса. Разработчикам дистанционных курсов система MOODLE предоставляет: размещение учебных материалов любых форматов, аудио и видео фрагменты или другие учебные материалы в аудио/видео формате; организацию среды интерактивного общения учителя и учащихся; создание системы контроля знаний; постоянный мониторинг всех действий учащихся. Образовательный процесс представляет собой точную модель реального образовательного процесса, зарегистрированные в системе дистанционного обучения студенты разделены на группы и курсы и подписаны на учебные дистанционные курсы, в соответствии с учебным планом.

Система дистанционного обучения позволяет не только размещать материалы курса лекций в любом удобном преподавателям формате, но и организовать как тренировочные тесты для самоподготовки, так и контрольные тесты с любым количеством вопросов с фиксированным числом попыток, что с успехом было применено как в текущем контроле знаний и как первый этап государственного экзамена для студентов заочной формы обучения по специальности «Фармация».

Практика работы с использованием LMS MOODLE в прошедшем учебном году активизировала процесс изучения предмета, несмотря на ряд проблем, связанных как с лимитом каналов передачи информации

и обеспеченности компьютерной техникой, так и не всегда высокой базовой подготовкой абитуриентов. Тем не менее, опыт применения LMS MOODLE позволяет нам сделать выводы, что использование инновационных электронных образовательных ресурсов в учебном процессе на заочных отделениях в медицинском университете дает бесценную помощь студентам-заочникам получить образование без отрыва от работы. Также дистанционное обучение имеет массу других преимуществ: выполнение заданий в собственном темпе, в любое удобное время суток, с любой точки мира через Интернет. В этом состоит важнейшая гуманитарная особенность дистанционного обучения – гибкость.

Таким образом, дополняя традиционные формы образования, в системе заочной формы обучения дистанционные электронные образовательные ресурсы являются фактически приоритетными.

ЛИТЕРАТУРА

1. Инновационные обучающие технологии в медицине : сборник материалов Республиканской науч.-практ. Конф. с международным участием./гл. ред.: проф. А.Т. Щастный. – Витебск: ВГМУ, 2017. – 767 с.
2. Гутман С. Образование в информационном обществе. – СПб.: Экстрапринт, 2000. – С. 16.
3. Гольцев, М. В. Некоторые аспекты применения информационных технологий в биофизическом образовании в медицинском университете / М. В. Гольцев [и др.] // Молекулярные, мембранные и клеточные основы функционирования биосистем: сборник статей Междунар. научн. конф., ч.2, Минск, 17-20 июня 2014г./ БГУ; редкол.: С.Н. Черенкевич [и др.]. – Минск, 2014. – С. 291-293.

УДК 378.091.64-057.875

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Е.В. Гостилович

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье рассмотрены основные требования к организации самостоятельной работы студентов заочной формы обучения и возможности применения для этих целей электронных учебно-методических комплексов. Определены основные направления деятельности преподавателя при использовании электронных комплексов.

Ключевые слова: электронное средство обучения, учебно-методический комплекс, самостоятельная работа студентов.