

УДК 378.663.147.091:81.243(476.6)

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Е.А. Ясюкевич, Д.С. Поклад

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация. В данной статье речь идет о компетентностном подходе как одном из основных моментов обновления системы образования. Рассматриваются способы формирования компетенций у обучаемых неязыковых вузов.

Ключевые слова: компетенция, система образования, компетентностный подход, профессиональная практика.

COMPETENCY-BASED APPROACH IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

E.A. Yasiukevich, D.S. Poklad

EI “Grodno State Agrarian University” (Belarus, Grodno, 230008, 28
Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article deals with competency-based approach in foreign language teaching as a basic point of renovation in higher education. It is studied as an effective technique to form competence of learners.

Key words: competence, education system, competency-based approach, professional practice.

В связи с переменами, происходящими в системе высшего образования, все чаще стали появляться новые понятия и слова, такие как: зачетные единицы, модульная система, а также слова компетенция или компетентность, под которыми подразумеваются понятия подготовленность, образованность, общая культура.

В общепринятом смысле задачей высшего образования является усвоение определенного количества сведений по какой-либо специальности. Тем не менее, наличие знаний само по себе еще не служит гарантией того, что лицо, обладающее этими знаниями, сможет на практике осилить все порученные ему профессиональные обязанности. Компетентностный подход в образовании предусматривает индивидуальное умение специалиста решать все поставленные профессиональные задачи. Целью образования при таком подходе становится развитие таких способностей. На данный

момент выделяют методические, предметные, социальные компетенции и самокомпетенции, т.е. способность личности к саморазвитию.

В современной системе образования все чаще речь идет о выработывании компетенций на занятиях по иностранному языку [1]. В первую очередь принимаются во внимание коммуникативные, социальные и межкультурные компетенции. Однако, что можно трактовать как компетенции, которые напрямую относятся к владению иностранным языком?

Современное общество рассматривает владение иностранным языком как одно из условий профессионального подхода к работе. Знание иностранного языка относится к общекультурным компетенциям. В зависимости от специальности предъявляются разные требования к владению иностранным языком. К примеру, будущие агрономы должны иметь представление об иностранном языке на уровне бытового общения, а будущие экономисты и бухгалтера должны владеть разговорным уровнем. Бесспорно, что будущим специалистам предстоит быть задействованными в самых разных отраслях производства, соответственно и требования к владению иностранным языком должны быть разными.

В созданном Советом Европы документе «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» определяются 6 уровней владения иностранным языком. В настоящее время в основе установления степени владения иностранным языком находится компетентностный подход [2]. Что же конкретно должен уметь делать специалист в области агрономии, зоотехнии, экономики и организации производства в отраслях АПК? Можно предположить, что будущий агроном сможет прочитать, интересующую его статью о новых методах возделывания почвы, а ветеринар сможет изучить материалы на иностранном языке, касающиеся современных способов лечения животных.

На практике обучаемые будут работать с большим количеством разных видов текстов: научные статьи; тексты, связанные с разработками и применением интегрированной системы защиты растений; данные о производстве биологических препаратов для ветеринарной медицины и т.д. При этом способность вычлнить самую важную и необходимую информацию, ценится гораздо больше, чем умение просто прочитать текст. Для того чтобы развить такую способность у будущих специалистов, на занятиях должны вводиться аутентичные тексты с самого начала обучения.

Что касается говорения, оно не должно быть представлено только устными темами, которые не могут в полной мере раскрыть знания обучаемых [2]. Программа по иностранному языку для неязыковых вузов требует от обучаемых способность высказывать свое мнение по предложенной теме. Система контроля должна быть такой, при которой берется во внимание способность добиться коммуникативной цели, а погрешности в речи будут учитываться только в том случае, если они создают препятствия коммуникации.

Учебная литература не должна включать в себя лишь грамматические материалы и материалы для перевода. В первую очередь учебные материалы должны иметь четко выраженную коммуникативную направленность.

Современные средства информации способствуют снятию границ между государствами, делая открытой любую информацию, при этом участники общения могут беседовать друг с другом независимо от их месторасположения. При таких условиях усвоение иностранного языка должно отвечать действительным требованиям коммуникации и осуществлению профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Долгова, В. И. Реализация компетентного подхода в системе высшего профессионального образования / В. И. Долгова, Г. Ю. Гольева., М. Ю. Аркаева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 6–10. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95508.htm>.
2. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.