

2. Зеер, Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования / Э. Зеер, Э. Сыманюк // Высшее образование в России. 2005 г. №4. С.23-35.
3. Козырев, Г.И. Введение в конфликтологию / Г.И.Козырев. М.: Владос. 2001. - 176 с.
4. Компетентностный подход в образовательном процессе. Монография / А.Э. Федоров, С.Е. Метелев А.А. Соловьев, Е.В. Шлякова – Омск : Омскбланкиздат, 2012. - 210 с.

УДК 372. 880. 82.046. 16 (043.3)

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НА КОМПАРАТИВНОЙ ОСНОВЕ**

**Т.В. Рубаник, Е.А. Чередник**

УО «Белорусский государственный университет» (Республика Беларусь, 220030 Минск, ул. К. Маркса, 31, филологический факультет, ауд. 59; e-mail: ritorika@bsu.by)

Аннотация. Представлен компаративный метод формирования поликультурной коммуникативной компетенции студентов. Сделан вывод о полезности этой информации для риторической подготовки учителей.

Ключевые слова: компаративный метод, педагогическая риторика, поликультурная компетенция.

### **FORMATION OF MULTICULTURAL COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS ON COMPARATIVE BASIS**

**T.V. Rubanik, E.A. Cherednik**

Belarusian State University (Republic of Belarus, 220030 Minsk, 31 K. Marx st., Philological department, room 59; e-mail: ritorika@bsu.by)

Summary. A comparative method of forming multicultural communicative competence of students is presented. A conclusion is made about the advisability of this information for the rhetorical training of teachers.

Key words: comparative method, pedagogical rhetoric, multicultural competence.

Формирование высокой квалификации специалиста – одна из главных задач высшего образования в Республике Беларусь. Будущим преподавателям-филологам следует не только разобраться в тонкостях предмета, но и усвоить основы педагогической риторики, так как коммуникативное мастерство учителя определяет успех и речевое развитие обучаемых.

В целях обогащения опыта и расширения педагогических горизонтов студенты исследовали на основе компаративного метода

педагогическое речевое взаимодействие в Финляндской Республике. Для разностороннего анализа проблемы изнутри был установлен на форуме контакт с учителями из этой страны и реципиентами-учениками и выяснены ключевые аспекты педагогического взаимодействия в рамках финляндской образовательной системы, истинная природа которых не изучена досконально. На основании полученных результатов были определены особенности национальной специфики общения.

«Не хочешь учиться – никто не заставляет» – таков один из основополагающих принципов финляндской образовательной системы, так как свобода личности в данной стране неприкосновенна.

Финляндские педагоги широко применяют методику «индивидуального подхода», позволяющего наладить с учащимися доверительные отношения, изучить особенности темперамента каждого из них и прояснить области их интересов. Знание подобных нюансов помогает учителю насытить уроки наиболее занимательным для учеников материалом, организовать эффективное взаимодействие с каждым и, как следствие, установить благоприятный психологический климат в коллективе.

В финляндской школе упор делается на создании дружеской атмосферы в классе, составляющими которой являются открытость преподавателя и его предельно уважительное отношение к школьнику как себе равному. Учителя воздерживаются от критики ошибок учащихся (особенно публичной). При возникновении проблем с успеваемостью или дисциплиной учащегося будет ждать лишь индивидуальная беседа с педагогом после урока, в ходе которой второй озвучит свое видение проблемы, аргументируя позицию, и предложит совместный поиск путей выхода из сложившейся ситуации. Подобный подход формирует дружеский стиль взаимоотношений и укрепляет уверенность учащихся в том, что педагог делает все для блага учеников и всегда им поможет.

Целесообразным является рассмотрение конкретных приемов и методик, широко используемых белорусскими и финскими педагогами для обеспечения достаточного уровня мотивации учащихся и поддержания интереса к процессу обучения, а также для достижения максимально комфортных условий межличностного взаимодействия. Основное принципиальное различие заключается в том, что в Республике Беларусь значимую роль в процессе коммуникации играют этикетные формулы и речевой этикет как таковой. В Финляндской Республике чаще наблюдается отступление от жесткого соблюдения речевого этикета в педагогическом общении. В частности, в ходе

беседы допускается обращение к педагогу на «ты», что в контексте действующих норм коммуникации не указывает на пренебрежительное отношение к собеседнику, а отчасти способствует установлению более доверительных отношений. Наиболее значим в психологическом плане тот факт, что учителя в Финляндской Республике не только интересуются увлечениями и личностными особенностями учеников, но и немало рассказывают о себе. Педагог, соблюдая естественную дистанцию с учащимися, остается открытым для общения, предстает «обычным человеком», что лишний раз свидетельствует о полном равноправии субъектов педагогической коммуникации.

Репрезентированная информация может быть полезной при формировании коммуникативной компетенции учителей в нашей стране, а также при коррекции вузовской подготовки будущих педагогов.

УДК: 615.849(577.3)

### **ОПТИМИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ РАДИАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В УО «ГГАУ»**

**С. Н. Соколовская**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:  
svetsok@tut.by)

Аннотация. Учебная дисциплина «Радиационная безопасность» сохраняет свою актуальность в вузах, профиль которых направлен на ведение сельскохозяйственного производства. В связи с сокращением учебных часов по дисциплине, стало необходимым изменить подход к проведению занятий по указанной дисциплине. Поэтому для проведения лекционных и лабораторных занятий на заочном отделении всех факультетов аграрного университета был изменён подход. Был пересмотрен теоретический материал, подготовлены тестовые задания, закрепляющие и контролирующие усвоение изучаемого материала. Этот подход позволяет повысить эффективность усвоения материала по радиационной безопасности, позволит с максимальной пользой использовать время, отводимое на изучение указанной дисциплины. Тестовые задания мотивируют студентов на освоение изучаемого материала, позволяют избежать формального подхода к занятиям по изучаемому предмету.

Ключевые слова: радиационная безопасность, эффективность преподавания и особенности использования в учебном процессе.