

ЛІТАРАТУРА

1. Лиферов, А. П. Основные тенденции интеграционных процессов в мировом образовании: Дис. – Рязань, 2007.
2. Сысоев, П. В. Языковое и поликультурное образование / П. В. Сысоев // Иностр. языки в школе. – 2006. - №4.

УДК 37.033

**РОЛЬ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ  
КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ  
ЕСТЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН**

**О. А. Кравченко<sup>1</sup>, Г. Е. Блажко<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины (03041, Украина, г. Киев, ул. Героев Оборона, 15; e-mail: kraol86@gmail.com)

<sup>2</sup>ГУЗ «Центр профессионального образования информационных технологий, полиграфии и дизайна г. Киева» (03067, Украина, г. Киев, ул. Полковника Шутова, 13; e-mail: soef@ukr.net)

Аннотация. В данной статье рассмотрены особенности реализации компетентностного подхода при изучении естественных дисциплин. Особое внимание уделено роли медиаобразования как фактора обеспечения открытости обучения. В статье описаны также основные этапы внедрения медиаобразования в учебном процессе.

Ключевые слова: компетенция, компетентностный подход, медиаобразование, медиакультура.

**THE ROLE OF MEDIA EDUCATION IN THE FORMATION OF  
KEY COMPETENCE AT THE STUDY OF NATURAL SCIENCES**

**O. A. Kravchenko<sup>1</sup>, G. Ye. Blazhko<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine (03041, Ukraine, Kyiv, 15 Heroyiv Oborony st.; e-mail: kraol86@gmail.com)

<sup>2</sup>SEI «Kyiv Professional Education Center of Information Technologies, printing and design» (03067, Ukraine, Kyiv, 13 col. Shutova st.; e-mail: soef@ukr.net)

Summary. Features of the implementation of competence-based approach in the study of natural sciences are given in this publication. The role of media education as a factor of education transparency is paid special attention. The article also describes the main stages of the implementation of media education in the learning process.

Key words: competence, competence approach, mediaeducation, mediaculture.

Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий привело к коренному изменению учебно-воспитательных целей, направленных на формирование и развитие способностей учащихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и предоставлению информации; воспитанию творческой личности, подготовленной к активной, самостоятельной жизненной позиции в обществе.

На современном этапе одной из важнейших задач является формирование гражданина и патриота, что невозможно без реализации компетентностного подхода.

Компетенция (от лат. *competere* — соответствовать, подходить) означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, имеет знания и опыт. Реализация компетентностного подхода требует в образовании перехода от предметоцентризма к ребенкуцентризму, при котором знания должны быть не багажом «на всякий случай», а ключом к решению проблем, обеспечению успешной самореализации в социуме и личной жизни.

Таким образом, компетенция включает в себя: постоянно обновляющиеся мобильные знания; гибкие действенные методы, предоставляющие возможность использовать знания в конкретной ситуации, критическое мышление, позволяющее оценивать отдельные идеи, знания и возможность их использования в конкретной ситуации [1].

Одной из особенностей внедрения компетентностного подхода в образовании, в том числе в изучении естественных дисциплин, является целенаправленная подготовка личности к умелому и безопасному использованию современных цифровых технологий и устройств для наблюдения за окружающей средой, явлениями, процессами живой и неживой природы; для создания информационных продуктов (мультимедийная презентация, блог и т.д.) естественного направления; поиска, обработки, хранения и критической оценки информации биологического и химического характера.

Медиа мощно и неоднозначно влияют на образование молодежи, часто превращаясь в ведущий фактор его социализации, стихийного социального обучения, средством дистанционного и источником неформального образования. В этих условиях медиаобразование становится фундаментальной составляющей информационной безопасности страны, играет стратегическую роль в воспитании патриотизма молодежи, формировании национальной идентичности.

Медиаобразование должно стать одним из главных факторов обеспечения открытости обучения быстроменяющихся знаний и приближение учебного процесса к потребностям повседневной жизни человека. Главной целью медиаобразования является формирование медиакультуры личности в среде значимых для нее сообществ (малых групп, семьи, учебных и производственных коллективов, местных общин и т.д.) [2].

Ниже изложен опыт внедрении медиаобразования при изучении естественных дисциплин в Государственном учебном заведении «Центр профессионального образования информационных технологий, полиграфии и дизайна г. Киева» при участии преподавателей кафедры общей химии Национального университета биоресурсов и природопользования Украины.

Внедрение медиаобразования осуществлялось в три этапа.

I этап – обеспечение кабинета естественных дисциплин техническими средствами обучения. На данном этапе в кабинете имеется в наличии компьютер, проектор, экран, беспроводной интернет.

II этап – создание электронного комплексно-методического обеспечения предметов химии, биологии. К каждому занятию в соответствии с поурочно-тематическим планом созданы папки, содержащие опорные конспекты, таблицы, схемы, рисунки, презентации, опыты, учебно-познавательные фильмы.

III этап – внедрение медиаобразования в учебный процесс, которое включало в себя: использование на уроках презентаций, видеофрагментов учебно-познавательных фильмов, онлайн-тестов, виртуальных опытов, проектных технологий, осуществление дистанционного обучения, использование электронной библиотеки и образовательных сайтов.

Таким образом, медиаобразование является составляющей формирования всесторонне развитой личности, способной адекватно и разносторонне оценивать содержание, источники, формы и качество предоставления информации.

Но всегда следует помнить, что даже сама прогрессивная информационная программа никогда не заменит живое общение преподавателя и студента. Поэтому, медиаобразование может рассматриваться лишь как удачное вспомогательное средство.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Зайченко, Т.П. Основидистанційногонавчання: Теоретико-практичний базис: Навчальнийпосібник / Т.П. Зайченко. - СПб.: Вид-во РГПУ ім. А.І. Герцена, 2004. – 167 с.

2. Різун, В. Медіаосвіта та медіаграмотність: підручник / Ред.-упор. В. Ф. Іванов, О. В. Волошенко; За науковою редакцією В. В. Різуна. – Київ: Центр Вільної Преси, 2013. – 352 с.

УДК 616.1/4:374.4.091.3(476.6)

**НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ НА КЛИНИЧЕСКОЙ  
КАФЕДРЕ**

**З.П. Лемешевская, Г.М. Варнакова**

УО «Гродненский государственный медицинский университет»  
(Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького 80; e-mail:  
lemeshevskayazp@tut.by)

Аннотация. В статье обсуждается непрерывность преподавания и новая концепция обучения в медицинском университете.

Ключевые слова: преподавание, непрерывность, внутренние болезни.

**THE CONTINUITY OF TEACHING IN THE CLINICAL  
DEPARTMENT**

**Z. P. Lemeshevskaya, G. M. Varnakova**

EI "Grodno State Medical University" (Republic of Belarus, 230009,  
Grodno, 80 Gorky st.; e-mail: lemeshevskayazp@tut.by)

Summary. The article discusses the continuity of teaching and the new concept of education at the medical University.

Key words: teaching, continuity, internal diseases.

В настоящее время существенно изменилась концепция медицинского образования. Если ранее имело место строгое разделение на теоретические дисциплины (такие, как нормальная и патологическая физиология, фармакология и др.), изучаемые на 1-3 курсах, и клинические – в частности внутренние болезни, то в течение последних трех лет в рамках преемственности и непрерывности образовательного процесса введено несколько занятий по патологической физиологии на кафедре внутренних болезней для студентов 4 курса. Это позволит будущим врачам лучше понять механизмы развития заболеваний внутренних органов и процессы, происходящие в них, разобраться в вопросах диагностики и возможностях патогенетического лечения.

Интерпретация базовых знаний уже в условиях клиники позволяет развивать у студентов клиническое мышление.

Второй положительной тенденцией в формировании врача следует считать введение на первом и втором курсах таких предметов как