

-формируются навыки выдвижения гипотез, формулирования проблем и поиска их решений.

Таким образом, преподаватель учит ориентироваться в предмете так, чтобы потом студент мог самостоятельно находить ответы на возникающие вопросы, рассуждать на языке данной дисциплины и умело использовать ее методы для решения поставленных задач.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Михалюк, Е.М. Диагностический подход, как фактор эффективности, в процессе обучения и воспитания студентов / Е.М. Михалюк// Перспективы развития высшей школы: материалы IX международной научно-методической конференции. — Гродно: УО «ГГАУ», 2016. - С 225-228.
2. Михалюк, Е.М. О роли преподавателя в процессе обучения и воспитания студентов / Е.М. Михалюк // Перспективы развития высшей школы: материалы VII международной научно-методической конференции. — Гродно: УО «ГГАУ», - 2014.

УДК 372.863

### **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**Н. В. Никитина, И. И. Бычек**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:  
ggau@ggau.by)

Аннотация. Повышение качества практического обучения студентов обусловлено требованиями внешней среды, которая динамична и неопределенна. Поэтому студент должен быть полностью готов к профессиональной деятельности, используя дополнительные возможности благодаря практико-ориентированному образованию, развивая личные и деловые качества, самообразовываясь, чтобы быть востребованным на рынке труда.

Ключевые слова: практико-ориентированное образование, профессионализм, обскурантизм, гуманизация, качество образования.

## **PRACTICE-ORIENTED EDUCATING AT TEACHING OF THE SPECIAL DISCIPLINES**

**N.V. Nikitina, I.I. Bychek**

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. Upgrading of the practical educating of students is conditioned by the requirements of environment that is dynamic and uncertain. Therefore a student must be fully ready to professional activity, using additional possibilities due to practice-oriented education, developing the personal and business qualities, self-education, to be highly sought at the market of labour.

Key words: practice-oriented education, professionalism, obscurantism, humanizing, quality of education.

В современном обществе все большее внимание уделяется проблемам подготовки конкурентоспособных специалистов, обладающих не только большим объемом теоретических знаний, но и практических навыков их применения. Это существенно сокращает период адаптации молодого специалиста на предприятии и позволяет быстро и эффективно включиться в производственный (управленческий) процесс. Для достижения такого результата в учреждениях образования при преподавании специальных дисциплин следуют больше внимания уделять практико-ориентированному подходу, при котором происходит моделирование оптимальных технологий, сочетающих в себе применение теоретических знаний при решении практических вопросов, связанных с формированием профессиональных компетенций специалиста.

В настоящее время вся система высшего образования Республики Беларусь пронизана идеей гуманизации, которая позволяет устанавливать связи между знаниями и повседневной жизнью людей, проблемами, возникающими как в профессиональном, так и бытовом плане.

В ходе проведенного анкетирования 50 студентов экономического (1-4 курсов) УО «ГГАУ» было выявлено, что 20% студентов разделяют идеи обскурантизма; 60 % отметили качественное проведение практик; 10% отметили, что за время практики не почерпнули достаточного производственного опыта, так как не были закреплены на предприятии за руководителем. Необходимо учитывать, что на производстве в единичных предприятиях специалистам осуществляют доплаты за наставничество, поэтому практикант, не проявив напористость, вряд ли

сможет собрать необходимые данные в достаточном объеме; глубоко изучить особенности технологических процессов и др.

Не смотря на то, что количество практик с каждым годом увеличивается, результативность их невелика. Но, в рамках практико-ориентированного обучения, безусловным приоритетом пользуется именно деятельность, организованная и осуществляемая с намерением получить намеченный результат. Следовательно, и сам образовательный процесс в ВУЗе должен быть несколько видоизменен, чтобы соответствовать современным требованиям рыночной экономики и конкурентоспособности.

Необходимо отметить, что именно в таком русле выстраиваются занятия по «Управлению персоналом», «Производственному менеджменту», «Стратегическому менеджменту», «Мотивационному менеджменту», «Маркетингу», «Маркетингу и ценообразованию» и другим дисциплинам, изучаемым на специальностях «менеджмент», а также «экономика и организация производства в отраслях АПК». На первом этапе практических занятий студенты с преподавателем обсуждают теоретические вопросы, а на втором этапе происходит частичная трансформация занятия в учебную практику, которая реализуется путем приглашения главных специалистов сельскохозяйственных предприятий с опытом антикризисного управления, маркетологов, специалистов по управлению персоналом. Кроме того, в процессе обучения была организована экскурсия на ОАО «Молочный мир» в рамках производственного туризма. Студенты экономического факультета узнали историю предприятия, увидели современную технологическую линию по производству сыра, участвовали в дегустации продукции, задавали интересующие вопросы специалистам предприятия и получили исчерпывающие ответы. Таким образом, под руководством ведущего преподавателя студенты не только получили полное представление об особенностях функционирования предприятия, но и закрепили полученные знания по ряду дисциплин.

Считаем подобный подход наиболее целесообразным, поскольку только сочетание теоретических знаний и практических навыков позволяет глубже понять особенности и специфику будущей профессии, а также соотнести свое представление о профессии с требованиями, предъявляемыми реальными условиями производства. Именно на данном этапе образования студент переосмысливает свою систему ценностей и формирует устойчивую положительную мотивацию к будущей профессии.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бычек, И.И. Деловые интеллектуальные игры в контексте преподавания менеджмента и маркетинга / И.И. Бычек, Н.В. Никитина // Перспективы развития высшей школы: материалы X Международной научно-методической конференции. Учреждение образования «Гродненский государственный аграрный университет». 2017. - С. 106-108.
2. Бычек, И.И. Повышение конкурентоспособности управленческого персонала сельскохозяйственного предприятия / И.И. Бычек // Современные технологии сельскохозяйственного производства: сборник научных статей по материалам XX Международной научно-практической конференции. – Гродно: ГГАУ, 2017. – С. 25-27
3. Никитина, Н.В. Роль проективных психологических тестов в деятельности преподавателя / Н.В. Никитина, И.И. Бычек // Материалы X Международной научно-методической конференции. Учреждение образования «Гродненский государственный аграрный университет». 2017. - С. 398-400.
4. Эффективность взаимодействия образовательных учреждений и бизнес-среды: теория, методология, практика: колл. монография / Т. Н. Бондаренко [и др.]; под науч. ред. д-ра экон. наук, проф. А. П. Латкина. - Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2010.

УДК 378.663:37.091.321:655.535.54 (476.6)

### **РЭФЕРАТ ЯК КАМΠΑНАЕНТ САМАСТОЙНАЙ ПРАЦЫ СТУДЭНТАЎ**

**А.М. Асіпчук**

УА “Гродзенскі дзяржаўны аграрны ўніверсітэт” (Рэспубліка Беларусь, 230008, г. Гродна, вул. Церашковай, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Анатацыя. У артыкуле разглядаюцца асноўныя віды рэфератаў, якія прапануюцца студэнтам для самастойнай працы.

Ключавыя словы: рэферыраванне, інфарматыўны рэферат, індывідуальны рэферат, рэферат-даклад.

### **РЕФЕРАТ КАК КОМПОНЕНТ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**О.Н. Осипчук**

УО “Гродненский государственный аграрный университет” (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье рассматриваются основные виды рефератов, которые предлагаются студентам для самостоятельной работы.

Ключевые слова: реферирование, информативный реферат, индикативный реферат, реферат-доклад.