

УДК 378.147.88

РОЛЬ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Е.М. Михалюк

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
m_alena68@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены некоторые аспекты качества подготовки специалистов, а так же даны рекомендации по их улучшению.

Ключевые слова: студент, преподаватель, математика, образовательный процесс, качество образования.

THE ROLE OF HIGHER MATHEMATICS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

E.M. Mikhaliuk

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 280008, 28
Tereshkova st., e-mail: m_alena68@mail.ru)

Summary. The article reviewed some aspects of training quality of specialists and recommendations of its improvement are given.

Key words: student, teacher, mathematics, educational process, quality of education.

Студенты сельскохозяйственных специальностей изучают «Основы высшей математики» на первом курсе, в первом семестре. Это сложный переход от школьного обучения к вузовской системе образования. Переход от традиционного, привычного метода проведения занятия: проверка домашнего задания; затем объяснения нового материала и в заключении проверка усвоенного с помощью вопросов или типовых задач; к лекционным, практическим занятиям. В школе особое внимание уделялось логическим и формально оперативным аспектам в преподавании. Меньше концентрировалось внимание на содержательно-прикладном характере задач. В силу этого математика представляется как отдельная наука, оторванная от практики дисциплина, что делало ее неинтересной.

В связи с этим, большое значение имеет грамотный подход преподавателя к методике преподавания дисциплины и психологии обучения, которая изучает и дает нам рекомендации по формированию положительной мотивации, интереса, поддержанию внимания.

Учащийся не только объект, но и субъект педагогической системы, в которую он вносит свои коррективы. Поэтому преподавателю планируя занятие необходимо включать учащегося в эту систему [1].

Очень важно уже с первых занятий показать студенту, что математика имеет большое прикладное значение. Решение многих сельскохозяйственных вопросов нельзя осуществить без знаний основ математики. Например: составление кормовых рационов, расчет норм и доз удобрений, прогнозирование урожайности при определенной всхожести семян, статистическая обработка данных. В частности специалисты сельского хозяйства широко используют методы теории вероятностей и математической статистики с целью правильного выбора математической модели (производственной функции), отражающей особенности рассматриваемого процесса. В дальнейшем изучение производственной функции позволит улучшить использование ресурсов, получения максимального урожая, определения максимальной прибыли при минимуме затрат на производство единицы продукции.

Математическая подготовка расширяет потенциальные возможности будущего специалиста в освоении новейших достижений аграрной науки. Таким образом, формируется высокий уровень мотивации учебной деятельности, который обеспечивается осознанием значимости учебного материала [2].

На преподавателя, возлагается нелегкая задача, заинтересовать и научить будущего специалиста решать практико-ориентированные задачи используя теоретические знания. Научить, конечно, всему не возможно, быстро меняется технология, экономические отношения. Тем более, что поток информации очень велик, поэтому, преподаватель, прежде всего, должен научить студентов учиться. Его задачей является:

- обучение студентов работать с различными источниками информации, отбору необходимого сравнению и установлению связей между известными фактами и явлениями;

- формированию навыков анализа полученной информации и ее применению к решению проблем;

- развитию таких фактов обучения, как гибкость, критичность, глубина, логичность и т.п.;

- обучения мыслительным операциям сравнения, классификации, обобщения, анализа и синтеза, абстрагирования и конкретизации;

- развитие интуиции, способности предвидеть последствия принимаемых решений, умение устанавливать причинно-следственные связи;

-формируются навыки выдвижения гипотез, формулирования проблем и поиска их решений.

Таким образом, преподаватель учит ориентироваться в предмете так, чтобы потом студент мог самостоятельно находить ответы на возникающие вопросы, рассуждать на языке данной дисциплины и умело использовать ее методы для решения поставленных задач.

ЛИТЕРАТУРА

1. Михалюк, Е.М. Диагностический подход, как фактор эффективности, в процессе обучения и воспитания студентов / Е.М. Михалюк// Перспективы развития высшей школы: материалы IX международной научно-методической конференции. — Гродно: УО «ГГАУ», 2016. - С 225-228.
2. Михалюк, Е.М. О роли преподавателя в процессе обучения и воспитания студентов / Е.М. Михалюк // Перспективы развития высшей школы: материалы VII международной научно-методической конференции. — Гродно: УО «ГГАУ», - 2014.

УДК 372.863

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Н. В. Никитина, И. И. Бычек

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация. Повышение качества практического обучения студентов обусловлено требованиями внешней среды, которая динамична и неопределенна. Поэтому студент должен быть полностью готов к профессиональной деятельности, используя дополнительные возможности благодаря практико-ориентированному образованию, развивая личные и деловые качества, самообразовываясь, чтобы быть востребованным на рынке труда.

Ключевые слова: практико-ориентированное образование, профессионализм, обскурантизм, гуманизация, качество образования.