

2. Різун, В. Медіаосвіта та медіаграмотність: підручник / Ред.-упор. В. Ф. Іванов, О. В. Волошенко; За науковою редакцією В. В. Різуна. – Київ: Центр Вільної Преси, 2013. – 352 с.

УДК 616.1/4:374.4.091.3(476.6)

**НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ НА КЛИНИЧЕСКОЙ  
КАФЕДРЕ**

**З.П. Лемешевская, Г.М. Варнакова**

УО «Гродненский государственный медицинский университет»  
(Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького 80; e-mail:  
lemeshevskayazp@tut.by)

Аннотация. В статье обсуждается непрерывность преподавания и новая концепция обучения в медицинском университете.

Ключевые слова: преподавание, непрерывность, внутренние болезни.

**THE CONTINUITY OF TEACHING IN THE CLINICAL  
DEPARTMENT**

**Z. P. Lemeshevskaya, G. M. Varnakova**

EI "Grodno State Medical University" (Republic of Belarus, 230009,  
Grodno, 80 Gorky st.; e-mail: lemeshevskayazp@tut.by)

Summary. The article discusses the continuity of teaching and the new concept of education at the medical University.

Key words: teaching, continuity, internal diseases.

В настоящее время существенно изменилась концепция медицинского образования. Если ранее имело место строгое разделение на теоретические дисциплины (такие, как нормальная и патологическая физиология, фармакология и др.), изучаемые на 1-3 курсах, и клинические – в частности внутренние болезни, то в течение последних трех лет в рамках преемственности и непрерывности образовательного процесса введено несколько занятий по патологической физиологии на кафедре внутренних болезней для студентов 4 курса. Это позволит будущим врачам лучше понять механизмы развития заболеваний внутренних органов и процессы, происходящие в них, разобраться в вопросах диагностики и возможностях патогенетического лечения.

Интерпретация базовых знаний уже в условиях клиники позволяет развивать у студентов клиническое мышление.

Второй положительной тенденцией в формировании врача следует считать введение на первом и втором курсах таких предметов как

основы ухода за терапевтическими пациентами и оказание первой помощи.

На первом курсе существовала проблема: студенты теряли интерес к обучению, так как им приходилось изучать предметы, которые не имели прямого клинического применения, а первокурсники с еще несформированным мышлением имели свое собственное видение, что такое медицина, и это видение не соответствовало реальности. Сейчас с первого семестра на клинических базах обучают студентов, как оказывать первую помощь, как проводить различные манипуляции и процедуры по уходу за пациентами непосредственно у постели пациента в условиях городского хосписа. Студенты проникают в реальный мир клиники, что позволяет сформировать правильное отношение к медицине в целом. Часть студентов, уже на начальном этапе понимает, что специальность выбрана ими неправильно.

Существует методика разделения групп студентов на разные клинические кафедры для преподавания одного предмета (уход), что позволяет познакомиться с клиническими кафедрами и различными лечебными учреждениями задолго до того, как начинается клинический предмет, которым занимается данная кафедра в соответствии со своей специальностью. Хотя эта процедура связана с отсутствием технической возможности разместить одновременно имеющееся количество групп на одной базе и нестыковкой линейного и циклового принципа преподавания на одной кафедре, однако она имеет массу положительных сторон. Студенты, таким образом, проникают в атмосферу клиники изнутри, поэтому начинают по-другому относиться к предметам, а так же и к своему внешнему виду, так как начинают ощущать свою причастность к медицине.

Введение предмета манипуляционных техник на младших курсах позволило осваивать практические навыки не только в клиниках, но и на базе центра практических навыков, что еще несколько лет назад было невозможно. Центр практических навыков оснащен самыми разными манекенами для освоения множества медицинских манипуляций. Поскольку тренироваться на одном пациенте невозможно по этическим соображениям, а на манекенах имеется возможность в несколько смен выполнять тренировку одной и той же процедуры. Даже при проведении манипуляции с ошибками отсутствует потенциальный вред, нанесенный пациенту, практические навыки становятся реальными.

Введение предмета манипуляционные техники позволяет ликвидировать зависимость освоения навыков от желания пациента участвовать в тренировке. Другой проблемой является необходимость

подстраиваться под график распорядка учреждения (завтраки, физиотерапевтические процедуры, работа перевязочного кабинета, тихий час). Также необходимо соблюдать правила асептики и антисептики, что требует дополнительных затрат, например, на перчатки. При проведении инъекции, катетеризации или клизмы, студент находится в зоне контакта с биологическими жидкостями, которые могут служить источником тяжелых заболеваний (вирусные гепатиты, ВИЧ инфекция и др.). Проведение манипуляционных техник, в начале, на манекене позволяет обучить правильному обращению с инструментами и на практике отработать меры индивидуальной защиты без наличия прямого риска быть инфицированным. Существует еще одна проблема нестыковки графика работы больницы и линейного расписания занятий: так как иногда они проводятся во второй половине дня, когда плановых диагностических процедур уже нет или, что еще хуже в это время тихий час, когда пациенты отдыхают и проведение практического обучения невозможно. Работа на базе центра практических навыков полностью решает вышеперечисленные проблемы.

Клинические предметы на первых двух курсах позволяют сформировать будущего врача, и студент начинает осмысленно подходить к изучению теоретического материала, а также позволяют организовать непрерывный цикл обучения с первого курса. Повторение предметов первых трех лет обучения (патологическая анатомия, патологическая физиология) с ориентацией на конкретные клинические примеры на реальных пациентах позволяет систематизировать полученные ранее знания, для того, чтобы применять их в дальнейшем на практике.

УДК 378.663.091.64(476)

### **ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ «ДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЕ ФУНКЦИЙ»**

**И. Л. Лукша, Е.А. Суханова**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье рассматривается изучение темы «Дифференцирование функций». Практико-ориентированный подход в обучении позволяет сочетать теоретический и практический материал, применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: обучение, дифференцирование функций, оптимизация, производная.