



Рисунок 3 - Приёмка отчётов студентов по практике в аудитории университета. (август 2017 года)

По результатам защиты отчётов по учебной практике по «Картографии почв» каждый студент получает дифференцированный зачет. Основным критерием для получения зачёта и его оценки является полнота выполнения программы практики.

УДК 378.663.147.091.3:811.1

КОЎЧЫНГ-ТЕХНАЛОГІЯ ВЫВУЧЭННЯ БЕЛАРУСКАЙ І ЗАМЕЖНЫХ МОЎ У ВНУ НЕФЛАЛАГІЧНАГА ПРОФІЛЮ

А. Г. Кот, Н. І. Пержинская

УА "Гродзенскі дзяржаўны аграрны ўніверсітэт" (Рэспубліка Беларусь,
230008, г. Гродна, вул. Церашковай, 28; e-mail: zam_mova@ggau.by)

Анатацыя. Разглядаецца прымяненне коучынг-тэхналогіі навучання замежным і беларускай мовах, з мэтай фарміравання прафесійнай і камунікатыўнай кампетэнцыі.

Ключавыя словы: коучынг-тэхналогія, шляхі фарміравання камунікатыўнай кампетэнцыі, інтэнсіўнае вывучэнне.

КОУЧИНГ-ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ БЕЛОРУССКОГО И ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВУЗАХ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

А. Г. Кот, Н. И. Пержинская

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
zam_mova@ggau.by)

Аннотация. Рассматривается применение коучинг-технологии обучения иностранным и белорусскому языкам, с целью формирования профессиональной и коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: коучинг-технология, пути формирования коммуникативной компетенции, интенсивное изучение.

FORMATION OF INFORMATION COMPETENCE BY STUDENTS AT NOT LANGUAGE HIGH SCHOOLS

A. G. Kot, N. I. Perzhinskaya

EI “Grodno State Agrarian University” (Belarus, Grodno, 230008, 28
Tereshkova st.; e-mail: zam_mova@ggau.by)

Summary. We consider application of coaching-technology for teaching foreign and Belarusian languages with the purpose of forming professional and communicative competence.

Key words: coaching-technology, ways of formation of the communicative competence, intensive learning.

Сённяшні свет імкліва змяняецца, і валодаць замежнай мовай для большасці людзей становіцца пытаннем № 1. Глобалізацыя набірае абароты з кожным днём і замежная мова ўжо не можа разглядацца, як толькі школьны або прадмет ВНУ. Сучасныя тэндэнцыі навучання замежнай мове разнастайныя і шматгранныя. На сённяшні дзень апублікавана значная колькасць работ па тэхналогіях навучання замежнай і беларускай моў.

У той жа час назіраецца зусім іншая сітуацыя ў адносінах да роднай мовы(беларускай). Методыка вывучэння яе становіцца амаль падобная на методыку вывучэння замежнай мовы, бо ўспрымаючы інфармацыю на беларускай мове, аўтаматычна ў свядомасці ідзе ўспрыманне рускамоўнага варыянта. Такім чынам, руская мова становіцца асноўнай, а беларуская — адыходзіць на другі план і слоўнікавы запас беларускай мовы ў студэнта губляецца (з вопыту назірання вывучэння і выкарыстання студэнтамі замежнай мовы і беларускай). Пагэтану, каб

зусім не забыцца родную мову і паглыбіць яе вывучэнне, можа прымяняць вышэйназваную коўчынг-тэхналогію.

Развіццё камунікатыўнай кампетэнцыі навучэнцаў абапіраецца на розныя віды кампетэнцый, асноўнай з якіх з'яўляецца — моўная. Дадзеная кампетэнцыя прадугледжвае даволі высокі ўзровень развіцця і ўспрымання на слых і зрокавай памяці навучэнца, актывізуе кагнітыўныя працэсы у ходзе навучання. У сваю чаргу, пазнавальныя працэсы ўключаюць матывацыйны кампаненты.

Коўчынг выкарыстоўваецца для павышэння працаздольнасці і ўдасканалення прафесійных уменняў тых, хто працуе або вучыцца ў калектыве. Такім чынам, коўчынг — працэс забеспячэння базавымі ўменнямі, ведамі і магчымасцямі, якія неабходныя для самаўдасканалення і павышэння эфектыўнасці працы і навучання. Тэхналогіі, якія фарміруюць гэтыя кампетэнцыі можна ўжываць у практыцы выкладання замежных моў, а таксама беларускай мовы (прафесійнай лексіцы). Так, напрыклад, коўчынг-мадэль навучання можа выкарыстоўвацца як у бізнэсе, так і ў навучанні замежнай і беларускай моў, яна ўключае: дзеянне, рэакцыю на яго, рэфлексію, якасна новае разуменне дзеяння. Гэтыя элементы мадэлі цыклічныя і развіваюцца па спіралі. Па ходзе цыкла фармуюцца новыя кампетэнцыі як моўныя, так і прафесійна-арыентаваныя. Камунікацыя, у сваю чаргу, з'яўляецца базай і для студэнта, які вывучае замежную мову, і для бізнэсмэна, прымяняе тэхналогіі коўчынга ў працы. Так, на думку Р.Зеуса, коучар павінен аперыраваць наступнымі элементамі камунікацыі: уменне ўсталяваць клімат даверу, эмпатыя, уменне ўспрымаць довады суразмоўцы, здольнасць ставіць пытанні, выразна фармуляваць ідэі, выконваць канфідэнцыяльнасць і стымуляваць самаматывацыю. Мяркуем, што можна правесці паралелі паміж працай коўчара і працэсам навучання замежнай і беларускай моў, а менавіта: стварэнне мікраклімату пры навучанні замежнай і беларускай моў (імітацыя моўнага асяроддзя), успрымання (замежнай мовы), пастаноўка пытанняў (пры навучанні дыялогавай гаворкі), дакладнае фармуляванне ідэй (фарміраванне ўменняў выказаць свае думкі на замежнай і беларускай мовах), стымуляванне самаматывацыі (фарміраванне ўсвядомленасці таго, што вывучана). Адпаведнасці можна знайсці як у вербальным, так і невербальным складанні інтэрперсанальнай камунікацыі.

Такім чынам, коўчынг-тэхналогія ў працэсе навучання замежнай і беларускай моў павялічвае інтэнсіўнасць засваення матэрыялу, паглыбляе матывацыю пазнання не толькі моўных элементаў, але і фарміруючы як прафесійныя, так і камунікатыўныя кампетэнцыі.

ЛІТАРАТУРА

1. Лиферов, А. П. Основные тенденции интеграционных процессов в мировом образовании: Дис. – Рязань, 2007.
2. Сысоев, П. В. Языковое и поликультурное образование / П. В. Сысоев // Иностр. языки в школе. – 2006. - №4.

УДК 37.033

**РОЛЬ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ
КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ЕСТЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН**

О. А. Кравченко¹, Г. Е. Блажко²

¹Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины (03041, Украина, г. Киев, ул. Героев Оборона, 15; e-mail: kraol86@gmail.com)

²ГУЗ «Центр профессионального образования информационных технологий, полиграфии и дизайна г. Киева» (03067, Украина, г. Киев, ул. Полковника Шутова, 13; e-mail: soef@ukr.net)

Аннотация. В данной статье рассмотрены особенности реализации компетентностного подхода при изучении естественных дисциплин. Особое внимание уделено роли медиаобразования как фактора обеспечения открытости обучения. В статье описаны также основные этапы внедрения медиаобразования в учебном процессе.

Ключевые слова: компетенция, компетентностный подход, медиаобразование, медиакультура.

**THE ROLE OF MEDIA EDUCATION IN THE FORMATION OF
KEY COMPETENCE AT THE STUDY OF NATURAL SCIENCES**

O. A. Kravchenko¹, G. Ye. Blazhko²

¹National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine (03041, Ukraine, Kyiv, 15 Heroyiv Oborony st.; e-mail: kraol86@gmail.com)

²SEI «Kyiv Professional Education Center of Information Technologies, printing and design» (03067, Ukraine, Kyiv, 13 col. Shutova st.; e-mail: soef@ukr.net)

Summary. Features of the implementation of competence-based approach in the study of natural sciences are given in this publication. The role of media education as a factor of education transparency is paid special attention. The article also describes the main stages of the implementation of media education in the learning process.