

УДК: 378.663.046:631.4 (476)

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ И
ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО КАРТОГРАФИИ
ПОЧВ В УО «ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

В.В.Кислый, Н.И. Зверинская

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
v.kisly@mail.ru ; nat.zvr@mail.ru)

Аннотация. В статье изложены концептуальные подходы при организации и проведении учебной практики со студентами УО «ГТАУ» по дисциплине «Картография почв» на основе 20-летнего практического опыта её преподавания в университете.

Ключевые слова: картография, учебная практика, организация, почвы, УО «ГТАУ».

**CONCEPTUAL APPROACHES IN THE ORGANIZATION AND
CONDUCT OF EDUCATIONAL PRACTICE FOR
«CARTOGRAPHY OF SOILS» IN EI «GRODNO STATE
AGRARIAN UNIVERSITY»**

V.V.Kisly, N.I. Zverinskaya

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28,
Tereshkova st.; e-mail: v.kisly@mail.ru ; natzvr@mail.ru)

Summary. The article outlines the conceptual approaches to the organization and conduct of educational practice with the students of the EI «GSAU» for the discipline «Cartography of Soils» on the basis of 20 years of practical experience in teaching it at the university.

Keywords: Cartography, educational practice, organization, soil, EI «GSAU».

Рациональное использование земельных фондов, специализация хозяйств, разработка научно обоснованных систем земледелия и целый ряд других мероприятий в настоящее время немыслимы без учета почвенного покрова и свойств почвы. Сведения о количественном и качественном составе почв колхозов и совхозов Республики Беларусь дают крупномасштабные почвенные карты. В этой связи «Картография почв», как наука о составлении и практическом использовании

крупномасштабных почвенных карт, является одной из важнейших дисциплин почвенного цикла, включенных в образовательный стандарт для студентов специальности 1-74 02 05 «Агрохимия и почвоведение».

Кроме собственных методических разработок ведущими преподавателями нашего ВУЗа обобщён и применяется в учебных целях более чем полувековой практический опыт, накопленный учёными и специалистами-практиками нашей республики и стран зарубежья в области крупномасштабного почвенного обследования. Особенно важными работами в данной области мы считаем труды белорусских учёных А.Г.Медведева, Н.П.Булгакова, Ю.И.Гавриленко, Н.И.Смеяна, Г.С.Цытрон, В.В.Жилко, Т.А.Романовой, почвоведов Гродненского филиала института БелГИПРОзем: Л.Л.Курстака, Ф.И.Эйсонта, Г.А.Скрыгана, И.М.Павловского и других. Их знания, большой практический опыт мы сегодня храним, приумножаем и передаём нашим студентам.

Отличительной особенностью проведения учебной практики по «Картографии почв», связанной с местом её в учебном плане, является предшествование теоретическому курсу. Поэтому главной задачей данной практики является формирование у студентов накопительных знаний по картографии почв, которые можно дать студентам только на основе уже сформированной у них теоретической и практической базы по почвоведению и почвам Беларуси. В этой связи дисциплина «Картография почв» преподаётся в 7-м или 8-м учебных семестрах после прохождения студентами летней практики.

В дальнейшем материалы летней практики используются студентами при написании курсовой работы по картографии, поскольку курсовая работа – это уровень творческого применения полученных по данной дисциплине знаний (α 3).

В УО «Гродненский государственный аграрный университет» учебная практика по «Картографии почв» в 2017 году прошла уже в 20-й раз. Нами накоплен значительный методический и практический опыт в её организации и проведении.

Поскольку цель дисциплины «Картография почв», по нашему мнению, – это научить студентов, прежде всего, составлению крупномасштабных почвенных карт и сопутствующих материалов, а не только работе с ними, важной задачей изучения данной дисциплины является собственно получение специальных знаний в области картографии, установление их взаимосвязи со знаниями землеустройства, геодезии и, особенно, топографии.

Летняя практика по картографии позволяет не только закрепить уже приобретённые, но и сформировать у студентов накопительные практические знания и навыки по картографии почв, к которым относятся:

- подготовка инструментов и снаряжения для полевых исследований;
- подготовка картографических основ (рисунок 1);
- рекогносцировка на местности с приёмами ориентирования на местности по карте, компасу, местным объектам и GPS;
- закладывание разрезов, полуюям и прикопок на местности;
- определение морфологических признаков различных почв, необходимых для корректной полевой диагностики почв;
- установление названия почв по строению почвенного профиля и результатам анализа морфологических признаков;
- измерение расстояния и направлений на карте и местности, выделение ориентиров и произведение «привязки» по ним точек заложения разрезов;
- изображение строения почвенных профилей в полевом дневнике, грамотное их описание и нумерация;
- изучение методов и приёмов определения степени каменистости в полевых условиях;
- особенности ведения полевой документации крупномасштабного картографирования почв;
- составление чернового варианта почвенной карты, почвенной легенды и пояснительной записки;
- изучение принципов группировки почв в агрогруппы;
- разработка первичных предложений по использованию обследованной территории;
- наработка собственного полевого материала для последующего освоения теоретического курса и выполнения курсовой работы по картографии.

Общая продолжительность практики для студентов 3 курса факультета защиты растений составляет 72 часа и календарно проводится в течение 2-х недель в конце июля начале августа месяца. На выполнение заданий по каждой теме отводится 6 часов.



Рисунок 1 - Подготовительный период практики (июль 2017 года)

Группа студентов разбивается на звенья по 2–3 человека. Каждому звену выдаются: комплект методических и почвенно-картографических материалов изучаемой территории, лопата и соляная кислота. Каждое звено самостоятельно готовит необходимое снаряжение, ведет полевой дневник и составляет необходимые отчетные материалы (почвенные монолиты, гербарный материал, планы-«привязки» разрезов и т.п.), аккуратно и добросовестно делает необходимые записи и зарисовки, выполняет указания ведущего преподавателя (Рисунок 2.).

В конце каждого занятия подводятся итоги по следующим критериям:

- качество теоретической подготовки студентов по теме занятия;
- организация труда и дисциплина студентов во время практики;
- полнота и качество выполнения задания.

Учебная практика включает три обязательных этапа: подготовительный, полевой, камеральный.



Рисунок 2 - Проверка качества выполнения задания в поле.
СПК «Поречанка» ОАО «Гродненский мясокомбинат» (июль 2016
года)

Подготовительный и камеральный периоды проходят в учебных аудиториях кафедры «Агрохимии, почвоведения и с.-х. экологии» УО «ГГАУ» (Рисунок 3).

Основное время практики (более 60 часов) отведено на полевое обследование территории различных субъектов хозяйствования Гродненского района, преимущественно ведущих сельскохозяйственное производство. Особенно в последнее десятилетие при этом активно используется летняя спортивно-оздоровительная база УО «ГГАУ» в д.Поречье, на берегу живописного озера «Молочное», что способствует не только успешному выполнению программы практики, оздоровлению студентов и преподавателей, приобретению ими заряда положительных эмоций, но и позволяет укрепить межличностные коммуникативные связи в студенческом коллективе.



Рисунок 3 - Приёмка отчётов студентов по практике в аудитории университета. (август 2017 года)

По результатам защиты отчётов по учебной практике по «Картографии почв» каждый студент получает дифференцированный зачет. Основным критерием для получения зачёта и его оценки является полнота выполнения программы практики.

УДК 378.663.147.091.3:811.1

КОЎЧЫНГ-ТЕХНАЛОГІЯ ВЫВУЧЭННЯ БЕЛАРУСКАЙ І ЗАМЕЖНЫХ МОЎ У ВНУ НЕФЛАЛАГІЧНАГА ПРОФІЛЮ

А. Г. Кот, Н. І. Пержинская

УА "Гродзенскі дзяржаўны аграрны ўніверсітэт" (Рэспубліка Беларусь,
230008, г. Гродна, вул. Церашковай, 28; e-mail: zam_mova@ggau.by)

Анатацыя. Разглядаецца прымяненне коучынг-тэхналогіі навучання замежным і беларускай мовах, з мэтай фарміравання прафесійнай і камунікатыўнай кампетэнцыі.

Ключавыя словы: коучынг-тэхналогія, шляхі фарміравання камунікатыўнай кампетэнцыі, інтэнсіўнае вывучэнне.