

УДК 159.923.3 : 378:61] – 057.875

ПОТЕНЦИАЛ ЛИЧНОСТНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ САМОЭФФЕКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Л.Э. Кевляк-Домбровская

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
(Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького, 80; e-mail:
lucynko@mail.ru)

Аннотация. В статье представлены теоретические аспекты концепции самоэффективности Альберта Бандуры, описывающие предикторы самоэффективности субъекта деятельности. Представлены результаты диагностики потенциала личностной и социальной самоэффективности студентов учреждения высшего медицинского образования.

Ключевые слова: общая самоэффективность; личностная самоэффективность; социальная самоэффективность; студент; высшее медицинское образование.

POTENTIAL OF PERSONAL AND SOCIAL SELF- EFFECTIVENESS OF MEDICAL STUDENTS

L.E. Kievlak-Dombrovskaya

EU «Grodno State Medical University» (Republic of Belarus, 230009,
Grodno, 80, Gorkogo st.; e-mail: lucynko@mail.ru)

Summary. The article presents theoretical aspects Albert Bandura's concept of self-effectiveness, describing the predictors of self-efficiency of activity subject. The results of diagnostics of personal and social self-efficiency potential of students at higher medical educational establishments are presented.

Key words: general self-effectiveness; personal self-effectiveness; social self-effectiveness; student; higher medical education.

Роли мотивации в общей деятельности субъекта в педагогической деятельности в частности уделено значительное внимание в психолого-педагогических дисциплинах. Для инициации процесса мотивации недостаточным условием является наличие собственно привлекательного для личности результата или желания достижения этого результата. Обязательно наличие веры субъекта в свои способности, необходимые для реализации данного вида деятельности и достижения желаемого результата. К такому выводу пришел Альберт Бандура, описав его в теории самоэффективности, согласно которой значимую роль в поведении и деятельности играет уверенность (или

неуверенность) человека в том, что он может осуществить некоторые конкретные действия. Люди, осознающие собственную самоэффективность, прилагают больше усилий для выполнения сложных дел, чем люди, испытывающие сомнения в своих возможностях. Высокая эффективность связана с ожиданием успеха и приводит обычно к получению желаемого результата [3].

На самоэффективность личности с целью достижения успеха в какой-либо деятельности, с точки зрения Альберта Бандуры, оказывают влияние четыре фактора:

1) опыт переживания (в том числе эмоционального) предыдущих личных успехов. Обязательным условием является определенно высокий уровень сложности выполняемого задания и приложенных усилий для достижения успехов и результативности. Этот компонент является наиболее значимым в динамике уровня самоэффективности, способствует повышению и поддержанию его на должном уровне продолжительное время.

2) наблюдение и восприятие успехов других людей в аналогичной или схожей деятельности способствует повышению уровня самоэффективности;

3) восприятие самим человеком собственных эмоций по поводу возможного успеха;

4) вербальное убеждение окружающих человека значимых людей в возможном успехе. Кроме значимости и авторитетности, важным является социальный статус людей, убеждающих личность [2].

Общая самоэффективность подразделяется на личностную и социальную. Первая распространяет своё влияние на предметную деятельность субъекта, вторая – на сферу межличностного общения. В рамках педагогического процесса особый интерес представляет личностная самоэффективность, которая оказывает непосредственное влияние на реализацию дидактических целей и выполнение учебных задач [1].

Низкий уровень или потенциал самоэффективности предполагает наличие недостаточного доверия к своим способностям в том или ином виде деятельности, что препятствует эффективной и успешной деятельности субъекта. Высокий уровень самоэффективности на начальном этапе деятельности обуславливает трансформацию задания, вызывающего затруднения или сложность в выполнении, в интересный вызов и проверку своих способностей. Такая ситуация, в свою очередь, мобилизует силы организма, формирует состояние «потока» в процессе осуществления деятельности и приводит к успеху.

В эмпирической части исследования использована «Методика определения общей и социальной самооффективности» (авторы М. Шеер, Дж. Маддукс, адаптация А.В. Бояринцевой). Выборка исследования составила 168 студентов 2 курса лечебного факультета УО «ГрГМУ». Согласно полученным результатам исследования, по шкале предметной самооффективности отмечено пятикратное снижение среднего значения уровня: среднее значение по выборке СНГ – 30,6 баллов, в экспериментальной выборке – 5,75; по шкале социальной самооффективности констатируется двукратное снижение: среднее значение по выборке СНГ – 3,8 балла, в экспериментальной выборке – 1,6.

Полученные результаты указывают на острую необходимость коррекции условий, способствующих в дальнейшем трансформации самооффективности в сторону ее увеличения. Следует отметить, что из перечисленных компонентов первый и третий детерминируются внутренними, личностными характеристиками (опыт переживания собственных прошлых успехов; субъективное эмоциональное переживание успехов и неудач). Указанные компоненты достаточно трудно поддаются внешней коррекции, хотя являются эффективными и действенность их более ощутима.

В свою очередь, второй и четвертый компоненты (наблюдение и восприятие успехов других и вербальное убеждение значимых окружающих людей в возможном успехе собственной деятельности) зависят от воздействий и влияния внешней социальной среды, которые при необходимости можно скорректировать в необходимом для повышения самооффективности личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шепелева, Е.А. Особенности учебной и социальной самооффективности школьников: дисс. ...кан. псих.наук: 19.00.07 / Е.А. Шепелева. – Москва, 2008. – 166 л.
2. Гордеева, Т.О. Мотивация достижения: теории, исследования, проблемы / Т.О. Гордеева // Современная психология мотивации: сборник научных трудов под. ред. Д.А. Леонтьева. – М., «Смысл», 2002г. – С.74-78.
3. Хьел, Ларри А. Психология личности / Ларри А. Хьел, Дэниэл Дж. Зиглер. – Серия Мастера психологии. : Питер, 2014. – 607 с.

УДК: 378.663.046:631.4 (476)

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ И
ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО КАРТОГРАФИИ
ПОЧВ В УО «ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

В.В.Кислый, Н.И. Зверинская

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
v.kisly@mail.ru ; nat.zvr@mail.ru)

Аннотация. В статье изложены концептуальные подходы при организации и проведении учебной практики со студентами УО «ГТАУ» по дисциплине «Картография почв» на основе 20-летнего практического опыта её преподавания в университете.

Ключевые слова: картография, учебная практика, организация, почвы, УО «ГТАУ».

**CONCEPTUAL APPROACHES IN THE ORGANIZATION AND
CONDUCT OF EDUCATIONAL PRACTICE FOR
«CARTOGRAPHY OF SOILS» IN EI «GRODNO STATE
AGRARIAN UNIVERSITY»**

V.V.Kisly, N.I. Zverinskaya

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28,
Tereshkova st.; e-mail: v.kisly@mail.ru ; natzvr@mail.ru)

Summary. The article outlines the conceptual approaches to the organization and conduct of educational practice with the students of the EI «GSAU» for the discipline «Cartography of Soils» on the basis of 20 years of practical experience in teaching it at the university.

Keywords: Cartography, educational practice, organization, soil, EI «GSAU».

Рациональное использование земельных фондов, специализация хозяйств, разработка научно обоснованных систем земледелия и целый ряд других мероприятий в настоящее время немыслимы без учета почвенного покрова и свойств почвы. Сведения о количественном и качественном составе почв колхозов и совхозов Республики Беларусь дают крупномасштабные почвенные карты. В этой связи «Картография почв», как наука о составлении и практическом использовании