

УДК 378.001

СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В СРЕДЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Н.И. Демидова

УО «Могилёвский государственный университет продовольствия»
(Республика Беларусь, 212027, г. Могилев, пр. Шмидта, 3; e-mail: dni-30@mail.ru)

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о целенаправленном и систематическом процессе управления личностно-профессиональным развитием студента учреждения высшего образования посредством специально организованной среды профессионального воспитания, обеспечивающей возможности непрерывного и последовательного формирования социально-личностных компетенций будущего специалиста.

Ключевые слова: среда профессионального воспитания, социально-личностные компетенции, профессиональное воспитание.

SOCIO-PERSONAL COMPETENCES OF A FUTURE SPECIALIST IN ORGANIZED ENVIRONMENT OF PROFESSIONAL UPBRINGING

N.I. Demidova

EI "Mogilev State University of Food" (Republic of Belarus, 212027,
Mogilev, 3, Shmidt ave.; e-mail: dni-30@mail.ru)

Summary. The article examines purposeful and systematic process of managing student's personal and professional development in a higher education institution through specially organized environment of professional upbringing that provides opportunities for continuous and consistent formation of social and personal competencies of a future specialist.

Key words: environment of professional upbringing, socio-personal competencies, vocational education.

В качестве основной цели социально-гуманитарной подготовки студентов в образовательном стандарте определяется формирование и развитие социально-личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте и обеспечивающих решение и исполнение ими гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и

функций. Цель профессионального воспитания выражается в формировании социально-личностных компетенций: обладать качествами гражданственности; быть способным к социальному взаимодействию; обладать способностью к межличностным коммуникациям; быть способным к критике и самокритике; уметь работать в команде [1]. Представленные социально-личностные компетенции коррелируют с болонскими универсальными компетенциями [2, с. 4].

Формирование социально-личностных компетенций создает контекст социальной жизни и деятельности будущего специалиста. Это именно те компетенции, которые необходимы во всех сферах социальной активности будущего специалиста. Период обучения в университете совпадает с этапом активной социализации студента в обществе как гражданина, объекта и субъекта общественной жизни, в это время активно формируются социальные интересы и жизненные идеалы личности. Гражданственность, в широком смысле, – интегративное качество личности, основными элементами которого являются нравственная, правовая и политическая культура [3]. Гражданские качества являются составной частью целостной, социально зрелой личности будущего специалиста, способного к плодотворной профессиональной деятельности в рамках определенной социальной системы, готового выполнить свой гражданский, патриотический и профессиональный долг в различных общественных сферах. Выражаются гражданские качества в выполнении обязанностей и долга перед государством, уважении к своим близким, семье, другим народам, соблюдении законов, гордости за успехи и достижения своей страны, уважении к ее историческому прошлому, культурным традициям, осознании своей принадлежности к национальной культуре и т. д. Гражданское воспитание способствует формированию личности с активной гражданской позицией, готовой взять на себя всю полноту ответственности за свои действия.

Компетенция социального взаимодействия предполагает взаимодействие с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого. В то же время, формирование компетенции социального взаимодействия в рамках изучения социально-гуманитарных дисциплин направлено на преодоление профессиональной односторонности будущего специалиста, который в зависимости от принадлежности к той или иной общности (семья, общественные организации, гражданство, нация) будет иметь иные социальные статусы, а не только профессиональные. Осваивая гуманитарные

знания, студенты постигают ценности, смыслы и механизмы функционирования современного общества. Специалист, обладающий компетенцией социального взаимодействия, имеет высокий уровень социальной активности, которая выражается в стремлении творчески реализовать себя, раскрыть свои возможности.

Обладание способностью к межличностным коммуникациям помогает уверенно взаимодействовать с окружающими людьми, оценивать эмоциональное состояние партнера при общении, конструктивно разрешать конфликты, регулировать темп и эмоциональность речи, отстаивать свое мнение, адаптироваться в кругу новых людей, что, в свою очередь, в дальнейшей профессиональной деятельности будет способствовать установлению оптимального психологического климата в коллективе, организации совместной трудовой деятельности, позитивной конкуренции, сокращению времени на поиск эффективного решения. Для развития личности будущего специалиста особое значение имеет разнообразный коммуникативный опыт: коммуникативное событие [4], внутриличностная коммуникация [5], коммуникативный мир личности [6].

Быть способным к критике и самокритике возможно через актуализацию и развитие таких качеств личности студента, как любознательность, восприимчивость, самостоятельность в отстаивании своих убеждений и нахождении ответов на возражения, коммуникабельность, смелость в высказывании идей, свобода выражения мысли, уверенность в себе, тактичность. Сформированная команда единомышленников в определенной профессиональной сфере – это залог слаженной коллегиальной работы для достижения поставленной цели. Студентам, как будущим специалистам, важно обладать умениями и навыками для работы в команде, владеть толерантными формами общения и взаимодействия в коллективе, понимать собеседника и идти ему навстречу.

Формирование социально-личностных компетенций предстает как отсроченный результат, представляющий собой сложное личностное образование. Компетенции динамичны, так как не являются неизменным качеством в структуре личности человека, они могут развиваться, совершенствоваться, исчезать при отсутствии стимула к их проявлению. В процессе преподавания определенной социально-гуманитарной дисциплины преподаватель конкретизирует цель исходя из возможностей своего предмета. Социально-личностные компетенции – это те универсальные компетенции, которые присущи выпускнику любого учебного заведения и необходимы в различных

сферах деятельности, а профессиональные компетенции связаны со спецификой получаемой студентом профессии. Таким образом, целью профессионального воспитания в учреждении высшего образования выступает формирование системы социально-личностных компетенций будущих специалистов.

Организованная преподавателем среда профессионального воспитания позволяет опосредованно управлять развитием личности будущего специалиста. Среда профессионального воспитания представлена в составе следующих компонентов: пространственно-предметного (совокупность предметных и пространственных средств, которые способствуют поддержанию активной гражданской позиции, развитию эстетической культуры, преобразовательному отношению к профессиональному развитию и саморазвитию, выработке умений использовать свободное время, развитию творчества во всех видах образовательной и социально значимой деятельности); субъектного (объединяет педагогический коллектив социально-гуманитарной кафедры и студенческое сообщество, обеспечивает межличностное общение, сплоченность, сознательность, позитивное настроение и развитие культуры социальной коммуникации); технологического (спектр образовательных и профессиональных целей, образовательные программы, соответствующие им формы и методы обучения, меры стимулирования инициативы в развитии творческих способностей студентов, направлены на организацию и соорганизацию различных форм учебной и профессиональной деятельности, использование методов, средств, технологий формирования личности, способной к саморазвитию, самореализации и самоуправлению); информационного (система информационного обеспечения образовательного процесса, направленная на повышение эффективности самостоятельной творческой работы студентов и оптимальное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональном воспитании будущих специалистов).

Интегрирующее влияние всех субъектов макро- и микросреды направлено на формирование социально-личностных компетенций в структуре открытой среды профессионального воспитания по четырем направлениям деятельности преподавателя социально-гуманитарной кафедры: интеграция локальной среды профессионального воспитания в социальную; педагогическое сопровождение образовательного маршрута студента; обеспечение вариативности самообразовательной деятельности студентов посредством создания зон личностной свободы и самосовершенствования; создание творческих сообществ. Интеграция, как состояние целостности, имеет такие качественные

характеристики, как взаимодействие, взаимопроникновение, взаимообусловленность, взаимозависимость; интеграция, как процесс, – это слияние в единое целое ранее дифференцированных частей, приводящее к новым качественным и потенциальным возможностям этой целостности, а также изменениям свойств самих частей; интеграция выступает в качестве функционального условия существования и равновесия системы, а также механизма ее развития. Слово «сопровождение» означает «идти вместе с кем-нибудь в качестве спутника или провожатого» [7, с. 730]. Результатом педагогического сопровождения являются решение и действие, ведущие к прогрессу в развитии сопровождаемого [8, с. 106]. В научной литературе выделяют следующие виды сопровождения: психологическое, психолого-педагогическое, медико-социологическое, педагогическое.

Обеспечение вариативности самообразовательной деятельности студентов посредством создания зон личностной свободы и самосовершенствования способствует сознательной включенности в среду всех субъектов образовательного процесса. Создание творческих сообществ в структуре среды профессионального воспитания (кружки, клубы, секции и др.) предполагает, что студенты могут действовать по интересам в соответствии с возможностями и личностными качествами. Преподаватель в рамках среды профессионального воспитания разнообразными путями включает студентов во внеаудиторную работу: в начале изучения социально-гуманитарной дисциплины предлагаются темы длительных проектов, над которыми работа продолжается на протяжении изучения дисциплины. Желающие могут принять участие в проектах, тем самым образуя творческие сообщества, в которые можно включаться на любом этапе разработки проекта. Наличие рекомендуемых тем для исследования ни в коей мере не лишает возможности творческой инициативы студента в предложении и обсуждении своей темы. В первую очередь, исследовательская работа ориентирована на познавательный интерес студента. Чтобы она была творческим процессом, необходима внутренняя познавательная потребность ее исполнителя.

В ходе аналитической деятельности и преобразующего этапа педагогического эксперимента были разработаны педагогический инструментарий организации среды профессионального воспитания будущих специалистов в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин. В качестве педагогического инструментария выступают композиционные таблицы, объединяющие систему компонентов среды профессионального воспитания, критерии,

показатели и индикаторы их оптимальной организации в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин, ресурсное обеспечение организации всех компонентов среды и систему социально-личностных компетенций в целостной архитектонике средовых влияний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Образовательный стандарт. Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин. – Введ. 15.06.14.– Минск : Мин-во образования Респ. Беларусь, 2014. – 18 с.
2. Макаров, А.В. Особенности проектирования универсальных компетенций в белорусских стандартах высшего образования поколения 3+ / А.В. Макаров // Высшая школа. – 2005– № 6. – С. 3–8.
3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 // Национальный образовательный портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://adu.by/ru/rukovoditelyam/organizatsiya-vospitaniya.html>. – Дата доступа: 14.06.2016.
4. Яковлев, И. П. Ключи к общению. Основы теории коммуникаций / И. П. Яковлев. – СПб. : Авалон, 2006. – 240 с.
5. Кашкин, В. Б. Основы теории коммуникации : краткий курс / В. Б. Кашкин. – М. : АСТ : Восток-Запад, 2007. – 256 с.
6. Кабрин, В. И. Коммуникативный мир и транскомуникативный потенциал жизни личности: теория, методы, исследования / В. И. Кабрин. – М. : Смысл, 2005. – 248 с.
7. Лопатин, В. В. Толковый словарь современного русского языка / В. В. Лопатин, Л. Е. Лопатина. – М. : Эксмо, 2011. – 928 с.
8. Психолого-педагогическое сопровождение реализации инновационных образовательных программ / Ю. П. Зиньченко [и др.]; под ред. Ю. П. Зиньченко, И. А. Володарской. – М.: МГУ, 2007. – 120 с.