

Продолжение таблицы 1

Адаптироваться: уметь использовать новые технологии информации и коммуникации; доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений; показывать стойкость перед трудностями; уметь находить новые решения.	быть способным порождать новые идеи; уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни; изучать и распространять передовой опыт финансово-экономической деятельности; обосновывать мероприятия по совершенствованию и расширению сферы действия коммерческого и внутрихозяйственного расчета; владеть современными средствами телекоммуникаций; принимать участие в научных исследованиях, связанных с совершенствованием и развитием соответствующих объектов экономики; разрабатывать бизнес-планы создания новых технологий; применять методы анализа и организации внедрения инноваций...
--	--

Примечание. Источник: собственная разработка на основании обзора литературы

Таким образом, можно отметить, что в образовательном стандарте Республики Беларусь для студентов специальности «финансы и кредит» получающих высшее образование первой ступени, учтены все «Ключевые компетенции для Европы», что позволяет говорить о реформировании системы высшего образования в соответствии с общеевропейскими тенденциями, связанными с Болонским процессом.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гирда, Н. Г. Болонская декларация и возможные способы ее реализации в национальные системы высшего образования / Н.Г. Гирда, Т.Н. Будько, Л.Б. Заводник // Перспективы развития высшей школы : материалы X Международной науч.-метод. Конф. Гродно : ГТАУ, 2017. – 438 с.
2. ОСРБ 1-25 01 04-2008. Высшее образование. Первая ступень. Специальность – 1-25 01 04 Финансы и кредит [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ggau.by/downloads/umo/standarty/1-25-01-04.pdf>. Дата доступа: 27.03.2018.
3. Хуторский, А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения / А.В. Хуторский. – М.: Изд-во МГУ, 2003. - 416с.

УДК 37.091.33:331.548(476)

## МОДЕЛИРОВАНИЕ СИТУАЦИИ КАК СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

**С.В. Грудько**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail.  
Grudkosv@mail.ru)

Аннотация. В статье определены особенности проведения занятий в форме моделирования ситуации. Определены основные функции таких занятий. Указаны этапы деловой игры в форме моделирования ситуации.

Ключевые слова: моделирование, проблема, приобретение знаний, интерес, оценка

## **SIMULATION OF THE SITUATION AS A METHOD OF CONDUCTING SESSION IN THE HIGH SCHOOL**

**S.V. Grudko**

EI "Grodno State Agrarian University" (Belarus, 230008, Grodno, 28 Tereshkova st.; e-mail. Grudkosv@mail.ru)

Summary. The article specifies the features of conducting classes in the form of a situation simulation. The main functions of such occupations are defined. The stages of the business game are indicated in the form of a situation simulation.

Key words: modeling, problem, knowledge acquisition, interest, evaluation

Реалии современного быстро меняющегося мира требуют от специалистов предвидения и развития сложившейся ситуации с целью принятия правильного управленческого решения. Неверная оценка может привести к необратимым последствиям и большим экономическим затратам. Это диктует необходимость применения нестандартных форм проведения занятий преподавателями высших учреждений.

Стандартными формами изучения материала в высшей школе являются лекции, практические занятия, работа на которых главным образом заключается в опросе студентов, выполнении типовых заданий, заслушивании рефератов.

Применение такой формы проведения занятий как моделирование ситуации позволит заинтересовать студента к изучению дисциплины и активизировать работу по изучению дополнительной литературы. Основными функциями указанных занятий выступают: мотивация и стимулирование, практическая, познавательная, личностная и обучающая (таблица).

Таблица – Функции игры «моделирование ситуации»

Функция	Содержание
Мотивации и стимулирования	Моделирование проблемных ситуаций мотивирует и стимулирует учебную и познавательную деятельность обучаемых к проработке дополнительной литературы.
Практическая	Компенсирует отсутствие практики, приближая учебную деятельность к условиям реальной жизни.
Познавательная	Способствует приобретению знаний.
Личностная	Оказывает воздействие на личность обучаемого, расширяя его кругозор, мышление и творческие способности.
Обучающая	Учит ориентироваться в конкретной ситуации и отбирать необходимые знания, умения и навыки.

Примечание: Источник – собственная разработка

Проведение игры в форме моделирования ситуации требует от преподавателя тщательной подготовки и включает следующие этапы:

Подготовительный – определяется тематика занятия, подготавливаются сценарии, в рамках которых будет проводиться исследование ситуации, определяются рабочие группы, которые изучают определенные вопросы по представленной тематике, определяется круг вопросов, подлежащих дополнительной проработке, обсуждению.

Игра – моделирование ситуации. Участники делятся на группы и знакомятся с определенной ситуацией. В ходе обсуждения возникают вопросы, проблемы, которые подлежат разрешению. Игра продолжается до момента решения всех поставленных вопросов, прояснения «узких» сторон или ограничивается временем с проработкой отдельных проблем самостоятельно.

Разбор – обсуждение игры, что позволяет сформировать интерес к моделируемой ситуации и предмету в целом.

Оценка – определяется степень участия каждого игрока в процессе игры, его инициативность и активность, умение справляться с заданной проблемой, выходить из сложившейся ситуации, отвечать на вопросы соперников.

Таким образом, применение такого способа проведения занятия как моделирование ситуации позволяет повысить работоспособность студентов на занятиях, организовать их совместную деятельность, учит выработать коллективные решения, работать в группах, получать новые знания и навыки: заставляет студентов активнее заниматься поставленной проблемой и открывает для них новые подходы к решению проблем современного мира.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Шагин, В.Л. Теория игр: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Л. Шагин. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 223 с.
2. Петросян, Л.А. Теория игр: учебник / Л.А. Петросян, Н.А. Зенкевич, Е.В. Шевкопляс. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: БХВ-Петербург, 2012. – 432 с.