

Таким образом, обучение чтению текстов по специальности с одновременным выполнением различных коммуникативных упражнений является эффективным средством улучшения языковой подготовки будущих специалистов в различных сферах деятельности. Одновременное обучение различным видам речевой деятельности даёт студентам возможность использовать иностранный язык уникальным образом, совершенствуя навыки чтения, говорения, аудирования и письма на одном и том же занятии.

УДК 378.014.61(476)

**АНАЛИЗ ТРЕБОВАНИЙ К КОМПЕТЕНЦИЯМ ВЫПУСКНИКОВ
ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»**

Е.В. Гостилович

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье рассмотрены основные требования к компетенциям выпускника ВУЗа по специальности «финансы и кредит». Проведен анализ требований к уровню подготовки выпускника на их соответствие компетенциям, выработанным на симпозиуме Совета Европы по теме «Ключевые компетенции для Европы».

Ключевые слова: компетентностный подход, компетенции, образовательные стандарты.

**ANALYSIS OF REQUIREMENTS TO COMPETENCES OF
GRADUATES OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS ON
SPECIALTY "FINANCE AND CREDIT"**

A.V. Hastsilovich

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28
Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. In the article the basic requirements to the competences of the graduate of the university on specialty "finance and credit" are considered. The analysis of the requirements for the level of the graduate's preparation for their compliance with the competences developed at the Council of Europe symposium on the topic "Key competencies for Europe" was conducted.

Key words: competence approach, competence, educational standards.

Компетентностный подход – один из центральных пунктов Болонского процесса. Как и в европейских странах в Республике Беларусь он реализуется на уровне национальных образовательных стандартов.

В образовательном стандарте РБ для студентов специальности «финансы и кредит» получающих высшее образование первой ступени, предусмотрен, что подготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: академических; социально-личностных и профессиональных компетенций.

Во время симпозиума Совета Европы по теме «Ключевые компетенции для Европы» был определен примерный перечень ключевых компетенций.

В таблице 1 рассмотрено раскрыты ли ключевые компетенции, выработанные Советом Европы, в образовательном стандарте РБ.

Таблица 1 – Анализ компетенций

«Ключевые компетенции для Европы»	Требования к компетенциям выпускника ВУЗа по специальности «финансы и кредит»
Изучать: уметь извлекать пользу из опыта; организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их; организовывать свои собственные приемы изучения; уметь решать проблемы; самостоятельно заниматься своим обучением.	уметь дополнять свои знания, анализировать исторические и современные проблемы социально-экономической и духовной жизни общества; знать идеологию белорусского государства, нравственные и правовые нормы, уметь учитывать их в своей жизнедеятельности; уметь работать самостоятельно; владеть и применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач...
Искать: запрашивать различные базы данных; опрашивать окружение; консультироваться у эксперта; получать информацию; уметь работать с документами и классифицировать их.	владеть исследовательскими навыками; собирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию; работать с юридической литературой и трудовым законодательством; пользоваться глобальными информационными ресурсами; осуществлять поиск, систематизацию и анализ информации по перспективам развития отрасли; работать с научной, технической и др. литературой...

Продолжение таблицы 1

<p>Думать: организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий; критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ; уметь противостоять неуверенности и сложности; занимать позицию в дискуссиях и выводить свое собственное мнение; видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа; оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, с окружающей средой; уметь оценивать произведения искусства и литературы.</p>	<p>проводить самостоятельные научные исследования, связанные с проблемами социально-экономического развития РБ; систематизировать статистические материалы, характеризующие количественные и качественные показатели деятельности организации; изучать результаты работы организации сопоставлять их с показателями других организаций; проводить оперативный экономический анализ хода выполнения плановых заданий и мероприятий по использованию резервов повышения эффективности деятельности; анализировать действие инструментов денежно-кредитной политики; определять взаимосвязи финансов организаций с различными сегментами финансового рынка; владеть навыками здоровьесбережения; понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний...</p>
<p>Сотрудничать: уметь сотрудничать и работать в группе; принимать решения - улаживать разногласия и конфликты; уметь договариваться; уметь разрабатывать и выполнять контракты.</p>	<p>иметь лингвистические навыки; обладать качествами гражданственности; быть способным к социальному взаимодействию; обладать способностью к межличностным коммуникациям; быть способным к критике и самокритике; уметь работать в команде; организовывать работу малых коллективов исполнителей для достижения поставленных целей; контролировать и поддерживать трудовую и производственную дисциплину; взаимодействовать со специалистами смежных профилей; вести переговоры, разрабатывать контракты с другими заинтересованными участниками...</p>
<p>Приниматься за дело: включаться в проект; нести ответственность; входить в группу или коллектив и вносить свой вклад; доказывать солидарность; уметь организовывать свою работу; уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.</p>	<p>разрабатывать предложения по внесению соответствующих корректировок в планы организации в случае изменения производственно-хозяйственной ситуации; организовывать работу в сфере предоставления банковских и финансовых услуг на всех сегментах рынка; организовать работу по составлению и исполнению бюджета, составлению и исполнению смет бюджетных организаций; использовать методы финансового анализа, планирования и прогнозирования, финансового контроля в практике управления финансовым состоянием организации; разрабатывать, представлять и согласовывать представляемые материалы; готовить доклады, материалы к презентациям и представлять на них...</p>

Продолжение таблицы 1

Адаптироваться: уметь использовать новые технологии информации и коммуникации; доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений; показывать стойкость перед трудностями; уметь находить новые решения.	быть способным порождать новые идеи; уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни; изучать и распространять передовой опыт финансово-экономической деятельности; обосновывать мероприятия по совершенствованию и расширению сферы действия коммерческого и внутрихозяйственного расчета; владеть современными средствами телекоммуникаций; принимать участие в научных исследованиях, связанных с совершенствованием и развитием соответствующих объектов экономики; разрабатывать бизнес-планы создания новых технологий; применять методы анализа и организации внедрения инноваций...
--	--

Примечание. Источник: собственная разработка на основании обзора литературы

Таким образом, можно отметить, что в образовательном стандарте Республики Беларусь для студентов специальности «финансы и кредит» получающих высшее образование первой ступени, учтены все «Ключевые компетенции для Европы», что позволяет говорить о реформировании системы высшего образования в соответствии с общеевропейскими тенденциями, связанными с Болонским процессом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гирда, Н. Г. Болонская декларация и возможные способы ее реализации в национальные системы высшего образования / Н.Г. Гирда, Т.Н. Будько, Л.Б. Заводник // Перспективы развития высшей школы : материалы X Международной науч.-метод. Конф. Гродно : ГТАУ, 2017. – 438 с.
2. ОСРБ 1-25 01 04-2008. Высшее образование. Первая ступень. Специальность – 1-25 01 04 Финансы и кредит [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ggau.by/downloads/umo/standarty/1-25-01-04.pdf>. Дата доступа: 27.03.2018.
3. Хуторский, А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения / А.В. Хуторский. – М.: Изд-во МГУ, 2003. - 416с.

УДК 37.091.33:331.548(476)

МОДЕЛИРОВАНИЕ СИТУАЦИИ КАК СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

С.В. Грудько

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail.
Grudkosv@mail.ru)

Аннотация. В статье определены особенности проведения занятий в форме моделирования ситуации. Определены основные функции таких занятий. Указаны этапы деловой игры в форме моделирования ситуации.

Ключевые слова: моделирование, проблема, приобретение знаний, интерес, оценка