

УДК 378.147.091.313 (476.6)

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ
СФОРМИРОВАННОСТИ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА
ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

Д.В. Воронов

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
dvvoronov@tut.by).

Аннотация. Снижение уровня профессиональной направленности является комплексной проблемой. В статье рассмотрены наиболее актуальные диагностические методы. Они могут быть использованы для определения уровня сформированности профессиональной направленности студентов факультета ветеринарной медицины.

Ключевые слова: профессиональная направленность, студент, тест.

**DIAGNOSTIC METHODS FOR DETERMINING THE FORMATION
OF THE LEVEL OF PROFESSIONAL ORIENTATION IN
STUDENTS OF THE FACULTY OF VETERINARY MEDICINE**

D.V. Voranau

EI «Grodno State Agrarian University» (Republic of Belarus, 230008,
Grodno, 28 Tereshkova st.; e-mail: dvvoronov@tut.by).

Summary. Reducing the level of professional orientation is a complex problem. In the article the most actual diagnostic methods are considered. They can be used to determine the level of professional orientation of the students of the Faculty of Veterinary Medicine.

Key words: the professional orientation, a student, test.

Профессиональная направленность – это наличие в целемотивационной структуре личности профессиональных побуждений к применению всех своих сил в избранной профессии, самореализации в ней [1, 5].

Профессиональный выбор как аспект личностного выбора, протекающий под влиянием осознаваемых и неосознаваемых факторов в ситуации неопределенности, ограничивается моментом принятия решения об одной из неограниченного числа альтернатив. Осознанность и самостоятельность выбора профиля позволит реализовать центральную задачу – учеба на определенном факультете.

Когда молодой человек, будучи студентом, погружается в учебную среду, осуществляет свою деятельность «по специальности», то возникают условия для более полного проявления склонностей и способностей. В таких обстоятельствах усиливается или ослабевает профессиональный интерес. Иными словами, формировать профессиональную направленность допускается (*имеет смысл*) даже на стадии получения выбранной профессии. Ведь наличие склонностей у студентов еще не является основанием мотивированного отношения к будущей профессиональной деятельности [2, 5]. Среди студентов факультета ветеринарной медицины является актуальным анализ уровня сформированности профессиональной направленности, так как это позволит сориентироваться в будущих предпочтениях своей деятельности [1]: работа в ветеринарной клинике, на молочно-товарных комплексах, в лаборатории или в отделах производственного ветеринарного контроля.

К методам исследования профессиональной направленности личности можно отнести проведение различных тестов и опросов для выявления его склонностей к той или иной профессии [2, 3, 4, 5]. Тесты - это стандартизированные и обычно краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми.

В литературе можно найти большое количество тестов и опросов, направленных на изучение профессиональной направленности [1-5]. Мы рассмотрим методы, которые являются наиболее реализуемыми в работе со студентами факультета ветеринарной медицины:

- дифференциально-диагностический опросник Климова [3];
- психогеометрический тест [4];
- диагностика уровня профессиональной направленности по методу Т.Д. Дубовицкой [2].

Содержание методики Климова. Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид. Затем необходимо посчитать все знаки «+» по столбцам, соответствующим следующим типам профессий: 1) «человек-природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством (очевидно, что для студента ветеринарного факультета данная пара наиболее предпочтительна); 2) «человек-техника» – все технические профессии (инженер, механик); 3) «человек-человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением (менеджер, учитель); 4) «человек-знак» – все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками,

в том числе и музыкальные специальности (математик, программист); 5) «человек - художественный образ» – творческие специальности (художник, актёр).

Содержание психогеометрического теста. Даны пять фигур: зигзаг, круг, прямоугольник, квадрат и треугольник. Надо определить наиболее понравившуюся и поставить ее под номером один, а остальные фигуры проранжировать в соответствии со своими предпочтениями и записать под соответствующими цифрами. На наш взгляд ключевой из всех фигур для будущего ветеринарного врача является квадрат. Люди, выбравшие его – трудолюбивые, упорные личности, в них ярко выражена потребность доводить дело до конца. Выносливость, терпение и методичность обычно делают квадрата высококлассным специалистом в своей области. «Квадраты» заслуженно славут эрудитами.

Определение уровня профессиональной направленности может быть произведено по методу Т. Дубовицкой. Метод предполагает использование опросника, общая характеристика которого следующая. Опросник состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Целью опросника является определение уровня профессиональной направленности студентов, выражающегося в стремлении к овладению получаемой профессией и желании работать по ней. В отличие от традиционных вариантов ответа типа «да» и «нет», которые часто вызывают затруднения при выборе ответа вследствие своей категоричности, в данном опроснике предлагается расширенный набор возможных ответов: «верно», «пожалуй, верно», «пожалуй, неверно», «неверно».

Таким образом, диагностика профессиональной направленности, как показателя готовности к выбору профессии, сложный и многоэтапный процесс. Для полной диагностики уровня профессиональной направленности необходимо применять несколько методик к одним и тем же респондентам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воронов, Д.В. Профессия ветеринарного врача: не все так просто!.. / Д.В. Воронов. – Наше сельское хозяйство. – № 7. – 2014. – С. 19-21.
2. Дубовицкая, Т.Д. Диагностика уровня профессиональной направленности студентов / Т.Д. Дубовицкая // Психологическая наука и образование. 2004. – №2. – С. 82-86.
3. Климов, Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях / Е.А. Климов. – М., 1995 – 85 с.
4. Лукина, В.С. Исследование мотивации профессионального развития / В.С. Лукина // Вопросы психологии. 2004. – №5. – С. 25-32.
5. Чуркин, С.Д. Профессиональная направленность и карьерные ориентации студентов различных факультетов / С.Д. Чуркин, Т.Д. Дубовицкая, Е.Б. Маслов // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2; Режим доступа: www.science-education.ru/102-5882 (дата обращения: 25.09.2014).

УДК378.147:004:663

**ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ РИСКА»
ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ
«БИЗНЕС ИНФОРМАТИКА» В ПГУПС**

П.В. Герасименко

Петербургский государственный университет путей сообщения
(Россия, 190031, Санкт-Петербург, Московский пр., 9; e-mail:
pv39@mail.ru)

Аннотация. Рассмотрены методические проблемные аспекты дисциплины, направленной на моделирование и оценивание показателей риска и неопределенности. В качестве показателя риска используется вектор, компонентами которого являются вероятность не достижения цели функционирования сложной системы и размер ущерба.

Ключевые слова: риск, неопределенность, система, объект; субъект, внешняя среда, модель, точечная и интервальная оценки.

**ABOUT THE STUDY COURSE "RISK THEORY" FOR STUDENTS
OF DIRECTION "BUSINESS INFORMATICS" AT THE
UNIVERSITY**

P. V. Gerasimenko

Petersburg State University of Railway Transport (Russia, 190031, St.
Petersburg, 9 Moscow Avenue; e-mail: pv39@mail.ru)

Summary. Methodical problem aspects of the discipline aimed at modeling and evaluation of risk and uncertainty indicators are Considered. As a risk indicator, a vector is used, the components of which are the probability of failure to achieve the goal of functioning of a complex system and the amount of damage.

Key words: risk, uncertainty, system, object, subject, external environment, model, point and interval estimation.

Современное состояние исследований по проблемам риска показывает отсутствие единого понимания этого феномена различными науками. Для этого есть свои основания, поскольку риск является междисциплинарной областью знания. Соответственно и дисциплина использует междисциплинарные знания. Термин «риск» не приобрел статус общенаучного понятия, выходящего за пределы той или иной частной науки, либо их специфической группы [1]. Отсутствие общепринятого определения риска приводит к взаимному