УДК37.035.6

ПАТРИОТИЗМ: КОМПОНЕНТЫ, ФАКТОРЫ, ОСОБЕННОСТИ

Щербин М. М.
УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И. П. Шамякина»
г. Мозырь, Республика Беларусь

Современные подходы в понимании «патриотизма» многовариантны, что подтверждает отсутствие единого определенияв интерпретации данного понятия. Многогранность и сложность данного феномена как общественного явления позволяет его рассматривать в различных аспектах. Так, психологи подчеркивают личностное начало патриотизма как чувства, опирающегося на эмоциональное отношение к действительности и способствующего развитию представлений об окружающем мире и своем месте в нем. Философы, не отрицая субъективного исторического понимания патриотизма, выделяют его как одно из важных качеств в структуре нравственного сознания человека, определяющего поведение индивида в национально-культурном пространстве. В качестве политического принципа патриотизм рассматривают политологи, отмечая его важный консолидирующий потенциал в жизни общества и государства. Социологи понимают под патриотизмом значимую общественную ценность, которая, кроме консолидации, выполняет еще и функцию идеологического обоснования общественного порядка и общественных интересов. Педагоги отмечают значимость патриотизма и как чувства, и как качества, и как ценности. С точки зрения педагогического подхода формирование чувства привязанности к родному дому и родной земле, ответственности за свой народ и свою страну, потребности в общественно полезных действиях и есть патриотизм. Поскольку посредством развития востребованных качеств и черт личности и происходит социализация личности в условиях конкретного общества.

При этом представители вышеперечисленных наук имеют схожую точку зрения о структурных составляющих патриотизма. Среди основных его компонентов выделяют:

- культурно-исторический – предполагающий наличие общих исторических предпосылок в содержательном понимании патриотизма,

РЕПОЗИТОРИЙ ГГАУ

обусловленных особенностями мировосприятия, условиями проживания и т. д.;

- духовно-нравственный – включающий моральные доминанты или религиозные постулаты, на которых развивается патриотическая идея, формируются принципы совместного общежития людей с позиций общей пользы и блага;
- аксиологический – подразумевающий наличие ценностной составляющей в определении поступков и качеств человека-патриота, его общественной активности;
- нормативно-правовой – опирающийся на развитие категорий долга и обязанностей человека-патриота как гражданина определенного сообщества;
- мировоззренческий – интегрирующий систему этнических взглядов, подходов, идей о месте, роли и функциях человека-патриота в обществе и государстве.

Наряду с этим, общеизвестно, что патриотизм как результат развития национального самосознания формируется под влиянием целого комплекса социальных, экономических и культурных обстоятельств. В исторической ретроспективе развития белорусских земель ведущими факторами, способствующими эволюции представлений о патриотизме, на наш взгляд, являлись:

- природно-географические условия, геополитическое положение;
- традиции развития государственных институтов, разработка законодательной системы;
- распространение книгопечатания и просвещения;
- конфессиональный плюрализм.

Это, в свою очередь, способствовало формированию особенностей в понимании патриотизма на белорусских землях:

1) сакральность в отношении к родной земле и природе;

2) нравственная основа патриотизма (мораль и долг – высшие добродетели патриотизма);

3) преобладание коллективистских нестроений, отсутствие идей сепаратизма;

4) патриотическая идея отождествлялась с идеей религиозно-конфессиональной, носила толерантный характер.

Таким, образом, патриотизм сегодня выступает универсальной категорией оценки личности, гармонизации общественных отношений, упрочнения государственных институтов. Этот потенциал дает возможность использования дефиниции «патриотизм» в различных социально-гуманитарных науках.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГАУ

ЛИТЕРАТУРА

1. Старостенко, В. В. Становление национального самосознания белорусов: этапы и основополагающие идеи (X-XVII в.). / В. В. Старостенко. – Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2001. – 200 с.

2. Козинец, Л. А. Теория и практика гражданского воспитания учащихся / Л. А. Козинец, Е. Ю. Крикало. – Мозырь: Содействие, 2006. – 144 с.

УДК378.663.147:811.124

ВЛИЯНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА НА ФОРМИРОВАНИЕ ГРАМОТНОГО СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

Ясюкевич Е. А., Сталиневич Н. А.
УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

При подготовке будущих специалистов в области ветеринарной медицины большое значение имеет изучение латинского языка. Начиная с первых занятий, студенты сталкиваются с новыми для них терминами, и все они, как правило, имеют латинское происхождение. Поэтому изучение дисциплины «Латинский язык» запланировано в УО «ГГАУ» в первом семестре, чтобы помочь студентам разобраться в правильном произношении латинских терминов, в их значении, в правильном их использовании. Латинский язык до сих пор имеет большое значение как язык, необходимый в практической деятельности ветеринарного врача [1].

С терминами, имеющими латинское и греческое происхождение, ветеринарный врач сталкивается практически ежедневно в своей профессиональной сфере – это названия болезней, способы их лечения и исследования, названия медикаментов (ведь любое медикаментозное средство, помимо названия на русском языке, имеет свое латинское название), различных ботанических терминов. Владея знанием латинского языка, ветеринарный врач будет без труда разбираться в составе медицинских препаратов как имеющихся уже в продаже, так и новинках фармакологического производства. Термины ветеринарной медицины, а именно анатомические, фармацевтические, клинические термины, – это в основном слова, которые взяты из двух античных языков (латинского и древнегреческого). И до сих пор в терминологии различных наук, особенно сопряженных с медициной, продолжают

РЕПОЗИТОРИЙ ГГАУ

пополняться за счет использования лексики именно этих двух языков [2].

На данный момент все большее количество лекарственных препаратов выписывается при помощи рецептов. А рецепты (не только в нашей стране, но и за рубежом) принято выписывать на латинском языке. В связи с чем грамотное оформление рецептурного бланка: правильная запись всех ингредиентов, входящих в рецепт, дозировка, лекарственные формы, допустимые рецептурные сокращения – все эти моменты имеют очень большое значение при формировании высококлассного специалиста.

Из вышеперечисленного можно с уверенностью еще раз сказать, что латинский язык продолжает играть роль профессионального языка работников медицины. А это значит, что уровень подготовки ветеринарного врача во многом зависит от степени его погруженности в изучение латинского языка. Поэтому дисциплина «Латинский язык», вводимая в учебный процесс на первом курсе, имеет особое значение при заложении фундамента знаний специалиста. А увлечь студента в изучение этого удивительного языка, на котором писали свои труды знаменитые ученые, – это уже задача преподавателя.

Non progredi es tregredi – Не идти вперед – значит идти назад. Каждый преподаватель латинского языка должен использовать все возможности, которые могут способствовать усилению заинтересованности в изучении данного языка студентами, таким образом, познавательно-образовательный момент тоже будет задействован.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабичев, Н. Т. Словарь латинских крылатых слов / Н. Т. Бабичев, Я. М. Боровский. – М.: Русский язык, 1999. – С. 34-39.

2. Смолянинова, О. Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода CaseStudy / О. Г. Смолянинова // Инновации в российском образовании: сб. – М.: ВПО, 2000. – С. 25-26.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГАУ