

значения этих видов испытаний указывают на средний уровень физической подготовленности.

Таким образом, наиболее трудным видом педагогических испытаний для первокурсников является норматив, требующий проявления общей выносливости (бег 3000 м), и норматив, который требует максимальных проявления гибкости (наклон вперед). Следовательно, по результатам диагностики и оценки функционального и физического состояния студентов первого курса можно говорить о дефиците в развитии функциональных показателей, а уровень физического состояния может быть оценен как ниже среднего. Данное положение вещей свидетельствует о необходимости планирования образовательного процесса по физическому воспитанию со студентами первого курса с учетом превалирования физических нагрузок аэробного характера, а также направленных на повышение амплитудности движений тела.

ЛИТЕРАТУРА

1. Снежицкий, П. В. Реализация Дублинских дескрипторов в физическом воспитании посредством методики индивидуализации двигательных режимов студентов в ГГАУ / П. В. Снежицкий [и др.] // Перспективы развития высшей школы: материалы IX Международной научно-методической конференции / Учреждение образования «Гродненский государственный аграрный университет». – Гродно, 2016. – С. 240-243.
2. Кубиева, С. С. Физическая подготовленность и физическое развитие студентов вузов различного профиля / С. С. Кубиева, Т. А. Ботагариев, Е. Т. Жетимеков // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. – № 2 (9). – 2018. – С. 26-31.

УДК 378.147

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Тхабана Рефилоэ Ева, Горустович Т. Г.

УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»

г. Минск, Республика Беларусь

В настоящее время одним из перспективных направлений совершенствования образовательного процесса является применение мультимедийных технологий. Анализ литературы по проблематике исследования свидетельствует о множестве разных вариантов понятия «мультимедиа». Представляется целесообразным в контексте наших изысканий придерживаться следующего определения мультимедиа –

это современная компьютерная информационная технология, которая позволяет объединить в компьютерной системе текст, звук, видеозображение, графическое изображение и анимацию. Актуальность внедрения в процесс обучения мультимедийных технологий, в частности мультимедийных презентаций, обусловлены рядом преимуществ, которые позволяет получить применение этих средств: стимулирование познавательного интереса учащихся, комплексное использование аудио- и визуальных, повышение уровня индивидуализации обучения, увеличение информационной емкости занятий без ущерба качеству усвоения материала, вовлеченность большего количества каналов восприятия учебной информации.

Особенности образовательного процесса в высшем учебном заведении обусловили востребованность мультимедийных технологий в рамках практически всех изучаемых дисциплин. Для образовательного процесса характерно изучение больших объемов информации, что является необходимым условием подготовки компетентных специалистов. Перед студентом ставится задача аналитического исследования значительных объемов информации, т. к. у будущих специалистов значительное место занимает научно-исследовательская работа, которая предполагает работу с большими массивами информации. Особую роль в учебном процессе играет и самостоятельная работа студентов. Современное образование рассматривает в качестве приоритета способность к самообразованию, формирование умений, навыков самостоятельного поиска знаний. Современный выпускник вуза немислим без указанных умений и навыков. В связи с этим вуз должен создавать необходимые условия, в которых осуществлялся бы постепенный переход от самостоятельной работы студента под руководством преподавателя к собственно самостоятельной работе. К специфике образовательного процесса в вузе также можно отнести сочетание обучения с исследовательской деятельностью. Требуется увеличение степени активности студентов в самостоятельном творческом поиске новых знаний, открытий, нестандартных решений проблем. В процессе обучения в вузе большой удельный вес занимает контроль. Его значение возрастает в связи с сокращением доли аудиторных занятий параллельно с увеличением самостоятельной работы студентов. Преподаватель перестает быть источником, носителем и распространителем знаний, выполняя в большей мере роль руководителя, что обязательно предполагает осуществление функций контроля за процессом, результатом обучения. Главное, формирование у студентов способностей к самоконтролю, умений самостоятельно оценивать и своевременно

корректировать свой процесс обучения, что является важным компонентом готовности к постоянному самообразованию. Контроль позволяет получить необходимую информацию для объективной оценки результатов обучения, выявляет пробелы в подготовке для своевременной коррекции, но и стимулирует познавательный интерес, потребность в систематической работе, активности студента. Вышеописанные особенности образовательного процесса в вузе объясняют в значительной мере актуальность использования мультимедийных технологий. Применение мультимедийной презентации создает условия для перехода к активному варианту организации процесса обучения, в котором студент становится активным субъектом учебной деятельности, заинтересованным в достижении целей профессионального образования. Возможность интерактивного взаимодействия, высокая степень реализации принципа наглядности, рационализация использования учебного времени, расширение возможностей визуализации сложного материала, большой спектр воздействия на процесс и содержание обучения являются преимуществами мультимедийных технологий, применение которых позволяет существенно повысить эффективность учебного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бубнов, Г. Г. Высшее профессиональное образование в координатах глобализации / Г. Г. Бубнов, Н. Г. Малышев, Е. В. Плужник // Электронный журнал Cloud of Science. – 2013. – № 1. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cloudofscience.ru>. – Дата доступа: 08.01.2020.
2. Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В. А. Красильникова; 2-е изд. перераб. и доп. – Оренбург: ОГУ, 2012. – 291 с.
3. Стариков, Д. А. О понятии мультимедиа технологии и их использовании в образовательном процессе / Д. А. Стариков // Научные исследования в образовании: педагогика, психология, экономика. – 2011. – № 2. – С. 53-55.