

среды, целью которого является синтез всех видов пластических искусств и архитектуры с учётом наиболее важных проблем существования человека.

ЛИТЕРАТУРА

1. Комисарук, С.М. Эстетический фактор в формировании личности студента / С.М.Комисарук // Перспективы развития высшей школы: материалы XII Международной научно-методической конференции / редкол.: В.К.Пестис [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2019. – С. 240-242.
2. Якушева, С.Д. Эстетическое воспитание в вузе [Электронный ресурс] / С.Д.Якушева // Управление качеством высшего образования: теория, методология, организация, практика. Под науч. ред. А.И.Субетто. В 3-х тт. – Т.1. – СПб., 2005. – Режим доступа: <http://childpsy.ru/lib/articles/id/10490.php>. – Дата доступа: 24.03.2020.
3. Крюкова, И.В. Педагогические аспекты формирования нравственно-эстетической культуры личности студента / И.В.Крюкова. – Владикавказ, 2003. – 168 с.
4. Эстетика: Словарь / Под общ. ред. А.А.Беляева и др. – М.: Политиздат, 1989. – 447 с.

УДК 37.012.7

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

О. А. Кравченко¹, Г. Е. Блажко²

¹Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины (03041, Украина, г. Киев, ул. Героев Оборона, 15; e-mail: kraol86@gmail.com)

²ГУЗ «Центр профессионального образования информационных технологий, полиграфии и дизайна г. Киева» (03067, Украина, г. Киев, ул. Полковника Шутова, 13; e-mail: soef@ukr.net)

Аннотация. В данной статье показана роль и значение экологического просвещения для будущих специалистов. Описан опыт внедрения экологического образования при изучении химических дисциплин. Приведены примеры нестандартных комбинированных занятий: конференций, ролевых игр, ток-шоу, круглых столов.

Ключевые слова: экологизация, экологическое просвещение, окружающая среда, антропогенное влияние.

THE EXPERIENCE OF IMPLEMENTATION OF ECOLOGICAL EDUCATION AT THE STUDY OF CHEMICAL DISCIPLINES

O. A. Kravchenko¹, G. Ye. Blazhko²

¹National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine (03041, Ukraine, Kyiv, 15 Heroyiv Oborony st.; e-mail: kraol86@gmail.com)

²SEI «Kyiv Professional Education Center of Information Technologies, printing and design» (03067, Ukraine, Kyiv, 13 col. Shutova st.; e-mail: soef@ukr.net)

Summary. The role and importance of ecological education for future specialists are given in this publication. The experience of implementation of ecological education at the study of chemical disciplines is described. The examples of non-standard combined classes: conferences, role-playing games, talk shows, round tables are presented

Key words: greening, ecological education, environment, anthropogenic impact.

С каждым годом экологизация образования приобретает все большее значение. В первую очередь, это обусловлено истощаемостью и невозобновляемостью природных ресурсов, а также неконтролируемой и почти непрогнозируемой антропогенной деятельностью. Общество сегодня ощущает острую потребность в воспитанных, экологически грамотных и культурных людях. Именно поэтому таким необходимым является осуществление экологического воспитания в течение всего учебного процесса [1].

Таким образом, экологическое образование и воспитание призваны обеспечить подрастающее поколение научными знаниями о взаимосвязи природы и социума, помочь понять многогранное значение природы для общества в целом и каждого человека в частности, сформировать стремление и умение активно содействовать охране окружающей среды. В связи с этим возникает необходимость существенного усовершенствования содержания учебного процесса, создание соответствующих педагогических условий для экологического воспитания учащихся, отбора оптимальных форм, методов и приемов экологизации обучения.

Главной целью экологического просвещения является формирование экологической культуры, которая должна включать в себя систему экологических ценностей и экологическую ответственность [2].

Ниже представлен опыт реализации экологического просвещения на уроках химии в государственном учебном заведении «Центр

профессионального образования информационных технологий, полиграфии и дизайна г. Киева», разработанный совместно с преподавателями Национального университета биоресурсов и природопользования Украины.

В системе экологизации обучения были разработаны как стандартные комбинированные занятия, так и нестандартные: конференции, ролевые игры, ток-шоу, круглые столы, интегрированные занятия.

Например, при изучении темы "Производство серной кислоты" нами была проведена ролевая игра. Группа разбивалась на команды: проектировщики завода, технологи, конструкторы, эксперты по охране труда и техники безопасности, экологи, экономисты, ученые. В выступлениях эколога прозвучала информация об опасности производства серной кислоты и возможных путей уменьшения выбросов.

Рассматривая тему "Состав мыла и его моющее действие. Понятие о синтетических моющих средствах", нами организован круглый стол, на котором обсуждалось влияние синтетических моющих средств на окружающую среду.

Чтобы закрепить в сознании учащихся информацию о важной роли ароматических углеводов, а также закрепить и усовершенствовать знания о применении соединений бензола, привлечь внимание к проблеме использования пестицидов, нами был реализован нетрадиционный урок-суд над фенолом, проведение которого способствовало формированию экологического мышления среди учащихся.

Таким образом, решение проблем охраны окружающей среды и рационального природопользования невозможно без формирования высокого уровня экологической культуры молодежи. От того, насколько глубоко осознают учащиеся потребность бережного отношения к природе как национальному богатству, научатся предвидеть последствия своего поведения и опираться на научные знания, в значительной степени будет зависеть будущее человечества. Отношение учащегося и студента к окружающей среде свидетельствует об уровне его культуры, его позиции как гражданина и патриота.

ЛИТЕРАТУРА

1. Білоус, С. С. Уроки екологічного виховання / С. С. Білоус // Рідна школа. – 2007 - № 6. – С. 70– 72.
2. Бобылев, Л.Д. Игровая экология в школе / Л.Д. Бобылев // Биология в школе. – 2012. - № 3 – С. 54 – 60.

УДК 373.0166:910

**THE FORMATION OF ECOLOGICAL COMPETENCIES AT
STUDENTS AT TEACHING THE DISCIPLINE "FODDER
PRODUCTION"**

E.G. Kravchyk

EI "Grodno State Agrarian University" (Belarus, Grodno, 230008, 28
Tereshkova st.; e-mail:ggau@ggau.by)

Summary. In this article the approaches of foreign students are discussed and formed the competences in system of preparation of I, II steps of the higher education.

Key words: foreign students, educational standards, competences.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У
СТУДЕНТОВ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ
"КОРМОПРОИЗВОДСТВО"**

Е.Г. Кравчик

УО "Гродненский государственный аграрный университет" (Беларусь,
г. Гродно, 230008, ул. Терешковой, 28; e-mail:ggau@ggau.by).

Аннотация. В статье обсуждаются подходы формирования компетенций у иностранных студентов в системе подготовки I, II ступеней высшего образования.

Ключевые слова: иностранные студенты, образовательные стандарты, компетенции.

The formation of environmental awareness and profession-forming competencies among students studying approaches to efficient forage procurement has a number of difficulties [1 – 3].

In the field of agriculture, the primary structural unit where human interaction with nature occurs is the functional units – agroecosystems (or agrobiogeocenoses). A distinctive feature of these ecosystems is the high biological productivity and the dominance of one or more selected plant species.

In agroecosystems, the ability to self-regulation is weakly expressed and the phytomass used in fodder production partially returns to the soil of agrobiogeocenoses in the form of organic fertilizer - manure. However, macro- and micronutrients removed from the soils with the crop are not fully returned to it, and only about a quarter of the chemical elements are reimbursed with organic fertilizers. They are excluded from the biotic cycle