

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО
СПЕЦИАЛИСТА НА ЗАНЯТИЯХ
ДИСЦИПЛИНЫ «МЕНЕДЖМЕНТ»**

Мычкова И. К.

Частное учреждение образования «БИП – Институт правоведения»
г. Могилев, Республика Беларусь

Проблема формирования и развития профессионально важных качеств будущих специалистов экономистов-менеджеров в процессе их образовательной подготовки представляет собой самостоятельную педагогическую задачу, решение которой должно быть теоретически и методически обосновано в соответствии с профилем направления подготовки студентов и целенаправленно реализовано в течение всего цикла обучения.

Принято считать, что качества личности влияют на профессиональную деятельность специалиста, поэтому каждая профессия требует от него преобладания некоторых качеств, являющихся профессионально важными для данной профессии, выделение которых из всей совокупности должно быть научно обоснованным. Вопрос о формировании профессиональных качеств выпускников, связанный с современным этапом научно-технического прогресса, является одним из важнейших в системе профессионального образования.

Выпускник вуза экономической отрасли должен обладать знанием новых информационных технологий; широким кругозором, в основе которого лежат общеобразовательные знания; мобильностью в общении; готовностью работать в команде; умение налаживать социальные и экономические связи.

Исследования проводились в студенческой группе специальности «Экономика и управление на предприятии», будущая профессия которых – экономист-менеджер. В тестировании приняли участие 24 человека, оба теста испытуемые проходили индивидуально в соответствии с инструкциями.

Для изучения профнаправленности студентов были применены 2 методики: методика психогометрического теста С. Деллингера и дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Климова.

В результате проведенных лекционных, практических занятий, а также занятий с помощью технологии дистанционного обучения по дисциплине «Менеджмент» на формирующем этапе эксперимента были получены новые положительные результаты психогеометрического теста С. Деллингера и ДДО Климова, которые подтверждают, что 13 человек из 24 профессионально направлены на профессию «Экономист-менеджер», это составляет 53%, т. е. больше половины численности группы. В сравнении с констатирующим этапом эксперимента эти показатели возросли более чем в 2 раза.

Задачи, поставленные в ходе исследования, выполнены. Определены профессионально важные качества будущего специалиста экономического профиля – выпускника системы вуза, проанализированы профессионально важные качества экономиста по данной профессии.

Разработан комплекс специальных занятий по дисциплине «Менеджмент». Апробированы методы, влияющие на развитие профессионального мастерства будущих специалистов экономической отрасли.

Раскрыты возможности образовательного процесса в выявлении и развитии профессионально важных качеств у будущих экономистов. Также внесены предложения по выявлению и дальнейшему развитию профессиональной направленности будущих специалистов, в которой профессиональное просвещение рассматривается как система совокупности таких составляющих, как профинформация, профпропаганда и профагитация.

Таким образом, экономист-менеджер должен быть сильной личностью, которая должна обладать такими качествами, как коммуникабельность, ответственность, компетентность и т. д. Причем эти качества должны постоянно совершенствоваться, что приведет к улучшению всей его работы в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вербицкий, А. А. Содержание, формы и методы обучения в высшей и средней специальной школе. Психолого-педагогические вопросы проведения деловых игр / А. А. Вербицкий, А. В. Филипов, Ю. Д. Красовский. – М.: Знание, 2011.
2. Громкова, М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. пособие для вузов / М. Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 415 с.
3. Пряжникова, Е. Ю. Профорентация [Текст]: учеб. пособие / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2010. – 494 с.
4. Фалькова, И. Н. «Использование инноваций в преподавании экономических дисциплин» / И. Н. Фалькова // Перспективы развития науки и образования: Международная заочная научно-практическая конференция. – Часть 3. – Москва, 2013. – С. 123.