

УДК 378.091:502.2(476)

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЭКОЛОГИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

А.А. Дудук, С.И. Юргель, Е.Б. Лосевич

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
monitoring@ggau.by)

Аннотация. В статье представлены основные направления экологизации образовательной среды.

Ключевые слова: экология, окружающая среда, образовательная среда.

KEY AREAS OF ENVIRONMENTAL EDUCATION

A.A. Duduk, S.I. Yurhel, E.B. Losevich

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28,
Tereshkova st.; e-mail: monitoring@ggau.by)

Summary. The article deals with the main directions of ecologization of the educational environment.

Key words: ecology, environment, educational environment.

Термин «экологизация» имеет множество формулировок, раскрывающих суть внедрения управленческих решений, технологических процессов, воспитательно-образовательных программ с целью сохранения природы и человека как биологического вида. Первым понятие «экологизация образования» ввел академик Н.Н. Моисеев. В своей концепции экологического образования он отмечает, что «экологическое мышление, представления об окружающей среде и месте в ней человека должны присутствовать во всех проявлениях его активности. Весьма эффективным средством реализации этого принципа и является экологизация образования. Она состоит в том, что практически все преподаваемые дисциплины должны содержать экологический материал. Все они могут стать средством получения экологических представлений и экологических знаний» [1].

В соответствии с п.п. 1.7. статьи 2 Кодекса Республики Беларусь об образовании государственная политика в сфере образования ориентирована на её экологизацию.

На наш взгляд, для того чтобы окружающая среда стала экологичной как для человека, так и для природы, обществу необходимо пройти следующие этапы:

1. Формирование целостного мировоззренческого представления об окружающей среде как экологической системе.

2. Формирование системы знаний о рациональном природопользовании, гармоничном взаимодействии в системе «человек - окружающая среда».

3. Создание экономических предпосылок экологизации окружающей среды.

4. Ведение экологичного образа жизни [3].

Как мы видим, первостепенная роль в экологизации общества должна отводиться учреждениям образования, которые как никто лучше реализует образовательную, развивающую и воспитательную функции.

Так, на наш взгляд, начальным этапом является экологизация образовательных программ с имплементацией эколого-ориентированных междисциплинарных связей. Этот процесс может быть реализован при содействии Министерства образования, учебно-методических объединений, учреждений образования, научно-методических советов, методических комиссий, кафедр, преподавателей и предусматривает разработку и внедрение в учебный процесс нормативно-правовой и учебно-методической базы.

Следующим шагом является вовлечение обучающихся к проведению эколого-ориентированных научных проектов. В этом случае обучающиеся наглядно получают ответы в виде результатов исследований по влиянию человека на окружающую среду и наоборот.

Также необходимо проводить тематические научные конференции, семинары, дискуссии, предметные олимпиады и др. На данном этапе обучающиеся начинают осознавать всю ответственность антропогенного вмешательства в окружающую среду.

В свободное от учебы время целесообразно проводить эколого-развивающие и воспитательные мероприятия: тематические воспитательные часы и квесты, мастер-классы и др.

Немаловажным аспектом в образовании является эколого-ориентированная материально-техническая база учреждений образования, которая предусматривает создание «зеленых» зон с предметами натурального декора и живыми растениями, а также наглядных и информационных стендов.

В учреждениях образования также следует предусмотреть организацию здорового питания из продуктов, полученных в условиях органического земледелия [2].

Таким образом, учреждения образования способны сформировать эколого-ориентированные знания, умения и навыки, необходимые для

сохранения окружающей среды и человека, однако применение же результатов обучения в трудовой деятельности и жизни уже зависят от отношения к данным аспектам индивидуума, общества и государства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Неустров, Н.Д. Экологизация образовательного процесса в подготовке специалистов среднего звена технического профиля / Н.Д.Неустров, С.Н.Демьянова // Современные наукоемкие технологии. – 2016. - №5 (часть 1) – С.156-160.
2. Перспективы развития органического сельского хозяйства в Беларуси / Е.Б. Лосевич, С.И. Юргель // Материалы конференции «Современные технологии сельскохозяйственного производства» / XXII Международная научно-практическая конференция, Гродно, 2019. – Издательско-полиграфический отдел УО «ГГАУ». – С. 218-220.
3. Формирование экологического мировоззрения у студентов агрономических специальностей / Е.Б. Лосевич // Перспективы развития высшей школы : материалы XII Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2019. – С. 169-171.

УДК 378.5

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРАРНОГО СЕКТОРА

О.И. Иванова, Р.В. Долбаносова

Сумской национальный аграрный университет (Республика Украина, 40021, г. Сумы, ул. Г. Кондратьева, 160; e-mail: guzoksana83@ukr.net, rimma19-82@ukr.net)

Аннотация. Предлагается рассмотреть возможности экологического воспитания будущих специалистов аграрного сектора, непосредственно ветеринарного врача, на примере некоторых дисциплин. Ведущим избран междисциплинарный подход, который создаст у студента целостную картину окружающей среды, способствует формированию экологического мировоззрения, обеспечивает понимание характера и последствий влияния собственной профессиональной деятельности на окружающую среду.

Ключевые слова: экологическая компетентность, экологические знания, экологическое образование, окружающая среда, экологическое воспитание, специалист