

динамично развивающийся факультет. С 2015 года на базе инженерно-технологического факультета начата подготовка студентов заочной формы обучения по сокращённой системе получения высшего образования, в том числе закончивших Молодечненский государственный политехнический колледж.

Дальнейшее сотрудничество между преподавателями высших и профильных средних специальных учебных заведений должно выйти на новый уровень при совместной подготовке методической литературы по учебным программам и дисциплинам, во время работы над тематическими информационными материалами и в процессе выполнения научных исследований.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жолик, Г.А. Инженерно-технологический факультет в составе университета: десятилетний рубеж / Г.А. Жолик / Современные технологии сельскохозяйственного производства: сборник научных статей по материалам XX Международной научно-практической конференции. – Гродно: ГГАУ, 2017. – С. 4 – 7.

УДК 378.147.091:81243 (476.6)

ПРОБЛЕМНЫЙ МЕТОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

О.К. Бырда, Н.А. Сталиневич

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье речь идет о применении проблемного метода в обучении иностранному языку студентов неязыковых вузов, который значительно повышает результативность учебного процесса.

Ключевые слова: проблемный метод обучения, проблемная ситуация, речевая деятельность, иностранный язык, познавательная активность.

PROBLEM-BASED LEARNING METHODS IN FOREIGN LANGUAGE OF NON-LINGUISTIC UNIVERSITY STUDENTS

O.K. Byrda, N.A. Stalinevich

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28
Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article deals with problem-based learning method in foreign language teaching of non-linguistic university students. This method increases the effectiveness of learning process.

Key words: problem-based learning method, problem-based situation, speech activity, foreign language, cognitive activity.

Для повышения эффективности и результативности учебного процесса используется проблемный метод обучения. Это значит, что знания не преподносятся обучаемым в готовом виде, а даются в динамике перехода от незнания к знанию, при этом сами обучаемые активно участвуют в получении части этих знаний, работая самостоятельно над решением специально подобранных проблемных задач.

Принцип проблемности развивает познавательную активность, самостоятельность и творческое мышление студентов, формирует интерес к содержанию обучения, что повышает учебную мотивацию. В результате решения проблемной ситуации, обучаемые получают не только конкретные знания, но и чувство удовлетворения и успеха.

В области обучения иностранному языку проблемный метод – это метод овладения видами речевой деятельности. В его основе лежит процедура поиска решения проблемных ситуаций и задач. Проблемные ситуации на занятиях иностранному языку чаще всего включают в себя противоречия между известным и неизвестным, между усвоенными знаниями и применением их в новых условиях, между действительностью и фантазией. Они могут создаваться на всех этапах процесса обучения, как при объяснении, так и при закреплении и контроле.

В дидактике существуют разные уровни проблемности в зависимости от степени сформированности у обучаемых самостоятельной мыслительной деятельности.

Первый уровень соотносится с проблемным изложением учебного материала преподавателем, т.е. преподаватель сам ставит проблему и решает ее.

Второй уровень подразумевает, что преподаватель создает проблемную ситуацию, а студенты включаются в ее решение.

Третий уровень означает, что проблемная ситуация формулируется преподавателем, а ее решение происходит в ходе самостоятельной деятельности студентов.

Четвертый уровень предполагает, что студенты сами находят проблему и сами ее решают.

Первых два уровня подходят для групп с низким уровнем подготовки, третий вариант предназначен для групп со средним уровнем подготовки, и четвертый вариант может быть предложен продвинутой группе.

Так, например, проблемную ситуацию по теме «Deutschland» можно создать следующим образом: предоставить студентам слайды с достопримечательностями Германии, потом спросить:

– Куда же мы сегодня отправимся?

– Так какая тема занятия?

Berlin, Dresden, Brandenburger Tor.

Мы отправимся в Германию.

Проблемный метод также применяется в процессе совершенствования навыков диалогической и монологической речи. Сюда подойдут такие формы работы, как дискуссия и ролевая игра. В процессе дискуссии студенты учатся четко формулировать вопросы, выражать свои мысли, отстаивать свое мнение, приводить аргументы и слушать других. Учебные дискуссии и ролевые игры обогащают знания обучаемых по теме, поэтому их лучше применять на итоговом занятии.

Постановка проблемных задач на примере темы «Unsere Universität» с использованием моделирования проблемных ситуаций. Die Aufgabe 1. Der Hirnstrom: 1) Warum studieren Sie an der Agraruniversität? (aus Neugier; das ist modisch; es ist interessant; das war mein Traum; das wünschen meine Eltern) 2) Welche Universität könnte ich beziehen? (die medizinische Universität, die landwirtschaftliche Akademie in Gorki, die Universität von J. Kupala, die Akademie für Veterinärmedizin in Witebsk) Die Aufgabe 2. Das Rollenspiel. Einer von Studenten will versuchen, in der Bundesrepublik zu studieren. Er äußert seine Meinung, wozu er das machen will. Die anderen Studenten überzeugen ihn, in seiner Heimatstadt zu bleiben und hier zu studieren. Dann hören sie Meinungen „Für“ und „Gegen“, äußern ihre persönlichen Meinungen dazu.

Таким образом, проблемный метод обучения иностранному языку способствует развитию поисково-исследовательской и мыслительной деятельности студентов, учит самостоятельно находить нестандартные решения проблем, повышает мотивацию, обеспечивает рост познавательной активности и интереса к избранной профессии у будущего специалиста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рындина, Ю. В. Из опыта обучения студентов иностранному языку (на примере моделирования проблемных ситуаций) / Ю. В. Рындина // Молодой ученый. – 2013. – №9. – С. 467- 469.
2. Использование методов проблемного обучения иностранному языку в рамках языковой подготовки в неязыковом вузе / Т. Н. Горбатова, А. В. Кудряшова, С. В. Рыбушкина // Молодой ученый. — 2015. — №9. — С. 1040-1042.