

**РАЗДЕЛ 3.
РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

УДК 631.471

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
В ПРЕПОДАВАНИИ ПОЧВОВЕДЕНИЯ В ВУЗАХ БЕЛАРУСИ**

В.Н. Алексеев¹, Н.В. Клебанович²

¹УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

²Белорусский государственный университет (Республика Беларусь, 220030, г. Минск, пр. Независимости, 4; e-mail: Klebanovich@bsu.by)

Аннотация. Анализ программ по почвоведению в ряде высших учебных заведений Беларуси показывает, что существующие программы и компетенции, в них слабо соответствуют компетентностному подходу. Формулировки компетенций бывают слишком общими или слишком конкретными, иногда их чрезмерно много. Компетенции должны быть приведены в соответствие современной нормативной базе, помочь ликвидировать несоответствие между существующим образованием и реальными образовательными потребностями общества.

Ключевые слова. Компетентностный подход, преподавание, типовые программы, почвоведение, знания, умения.

**THE IMPLEMENTATION OF THE COMPETENCE APPROACH
IN THE TEACHING OF SOIL SCIENCE IN BELARUSIAN
UNIVERSITIES**

V.N. Alekseev¹, N.V. Klebanovich²

¹EI "Grodno State Agrarian University" (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

²Belarusian State University (Belarus, 220030, Minsk, 4 Nezavisimosti ave.; e-mail: Klebanovich@bsu.by)

Summary. The analysis of soil science programs in a number of higher educational institutions in Belarus shows that existing programs and competencies do not adequately correspond to the competence approach. The wording of competencies is too general or too specific, sometimes too many. Competencies should be brought into line with the modern regulatory

framework, help to eliminate the discrepancy between the existing education and the real educational needs of society.

Key words. Competence approach, teaching, model programs, soil science, knowledge, skills.

Современная высшая школа в 2010-х годах все активнее использует компетентностный подход при планировании и реализации учебных программ отдельных дисциплин. Ставится задача не просто дать знания будущему специалисту, но и сформировать у него определенные конкретные умения и навыки, сделать выпускника компетентным в определенной сфере, содействовать профессиональной успешности выпускника высшего учебного заведения. При преподавании аграрных дисциплин или наук о Земле, например, одной из ключевых дисциплин является почвоведение.

Методические рекомендации по проектированию новых образовательных стандартов и учебных планов (поколение 3+) 2018 года подразумевают создание нового поколения образовательных стандартов и учебных планов на основе принципов компетентностного подхода и модульности проектирования содержания образовательных программ при сохранении системы зачетных единиц в качестве накопительной.

Почвоведение в том или ином аспекте преподается в целом ряде высших учебных заведений страны, поэтому уместно сравнить, насколько разнятся компетенции, гипотетические получаемые студентами разных специальностей в разных учреждениях образования, и насколько они соответствуют современной нормативной базе. Наибольшее количество дисциплин почвоведческого плана преподается в УО БГСХА, где помимо собственно почвоведения читается «Мелиоративное почвоведение», «Картография почв», «География почв», «Почвы Беларуси».

Дисциплина «почвоведение» читается на специальностях «Агрохимия и почвоведение» (170 аудиторных часов) и для специальностей: 1 - 56 01 01 Землеустройство, 1 - 56 01 02 Земельный кадастр (85 аудиторных часов). Компетенции в них существенно отличаются, хотя два автора из пяти (!) – одни и те же в обоих программах. Обучение в большем объеме предполагает получение 3 социально-личностных и 4 – профессиональных компетенций, тогда как обучение в половинном объеме – 6 социально-личностных и 9 – профессиональных компетенций. Трудно представить реализацию при изучении почвоведения таких профессиональных компетенций как ПК-12 – осуществлять контроль за качеством выполняемых работ (каких?)

и ПК-13 – внедрять современные технологии управления производством (каким?), то есть существенное количество компетенций представляется искусственно вставленными в программу. Довольно существенно отличаются положения, что должен знать и уметь студент по результатам изучения дисциплины – ни одного общего положения! В Гродненском аграрном университете читаются дисциплины «Почвоведение», «Почвоведение с основами геологии», «Геология», «География почв», «Картография почв», «Основы рационального использования почв», «Почвы Беларуси» и используются типовые программы, создаваемые в БГСХА, за исключением совместно написанных программ по двум последним дисциплинам.

В Белорусском государственном технологическом факультете кафедрой лесных культур и почвоведения читается дисциплина «Почвоведение с основами земледелия», причем программа составлена на белорусском языке. Она предусматривает при близком к программе для агрономов количестве аудиторных часов – 156 примерно такое же количество академических (9) и социально-личностных (5) компетенций. Данная программа отличается от других рекордным количеством профессиональных компетенций – 37, среди которых есть и ряд не совсем логичных, например, вести книгу учета лесных культур; разрабатывать проектно-сметную документацию (какую?); составлять договора на выполнение научно-исследовательских работ.

В Белорусском государственном университете преподаются две дисциплины – «География почв с основами почвоведения», Почвоведение и земельные ресурсы». Программа последней рассчитана на 84 аудиторных часа, содержит 12 профессиональных компетенций, сформулированных достаточно обще, без почвоведческой конкретики, но формально согласующихся с соответствующими компетенциями из образовательного стандарта.

Общий анализ показывает, что все рассмотренные программы относятся к небольшому временному отрезку – 2014-2016 гг., но существуют существенные различия к формулированию компетенций. Эти различия в основном определяются установками в конкретный год создания и не всегда согласуются со здравым смыслом.

Ряд компетенций просто декларируется, сформировать их в рамках изучения предмета невозможно. Например, в дисциплине «Почвы Беларуси» ПК-10 (Выполнять все виды работ по уходу за посевами сельскохозяйственных культур, по охране и защите посевов от вредителей, болезней и сорных растений) сформировать невозможно ввиду отсутствия каких-либо посевов как таковых.

Наличие спорных компетенций в программах ясно указывает на низкую значимость программ в целом и слабую их востребованность в учебном процессе. Невысокий уровень многих программ обусловлен также слабым уровнем их рецензирования. Нечасто рецензенты позволяют себе потратить уйму времени на углубленное изучение программы для последующего ее улучшения, в большинстве случаев рецензии просто подписываются без замечаний, так как труд рецензента материально не стимулируется, а низкое качество программ в реальности особого значения не имеет, так как в ходе учебного процесса программа зачастую вообще не используется.

Существующие программы отдельных предметов с позиций компетентностного подхода нуждаются в существенных изменениях, пока действующие программы ориентируют на достижение в первую очередь результатов по усвоению определенного объема знаний.

Существующие компетенции лишь частично соответствуют требованиям 2018 года: они формулируются обычно одним предложением, с использованием одного глагола действия (не всегда). Однако нередко при описании компетенции используются непростые и неоднозначные понятия, цели обучения не понятны даже преподавателям, а тем более студентам и работодателям. Из формулировки компетенции часто не вытекают требования к ее диагностике, поэтому формулировки компетенций бывают и слишком общими, и слишком конкретными. Иногда отмечается явно избыточное количество компетенций, как в программе для специалистов лесного хозяйства. В существующих программах компетенции не ранжированы в соответствии с уровнями знаний.

С позиций рекомендуемой ныне таксономии Блума, основу которой составляет перечень глаголов, отражающих различные уровни знаний и использующихся в качестве инструментов классификации компетенций, действующие программы имеют и определенные достоинства: почти нет глаголов первого уровня (запоминания), немного глаголов второго уровня (понимания), но много компетенций третьего уровня, нацеленных на применение знаний, и они доминируют во всех рассмотренных программах. Мало компетенций самого высокого уровня, пятого, направленных на самостоятельную интеллектуальную деятельность (4 – в программе для ГИС-специалистов).

В целом на примере программ по почвоведению видно, что существующие программы и компетенции, в них прописанные, в очерченном сегменте дисциплин слабо соответствуют компетентностному подходу, призванному ликвидировать

несоответствие между существующим образованием и реальными образовательными потребностями общества.

УДК 378.663.147.091.33-027.22 (476.6)

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО
ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО
ФАКУЛЬТЕТА УО «ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Э.И. Бариева, Н.Г. Минина, Е.А. Добрук, Ю.А. Горбунов, В.Б. Андалюкевич

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация. Практикоориентированное обучение – залог приобретения реальных профессиональных компетенций по профилю подготовки, формирования у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний и умений, обеспечивающих выполнение профессиональных обязанностей.

Ключевые слова: студент, практика, обучение.

**ORGANIZATION OF PRACTICE-ORIENTED TRAINING FOR
BIOTECHNOLOGICAL FACULTY STUDENTS OF GRODNO
STATE AGRARIAN UNIVERSITY**

E.I. Barieva, N.G. Minina, E.A. Dobruk, Yu.A. Gorbunov, V.B. Andalyukevich

EI "Grodno State Agrarian University" (Republic of Belarus, 280008, Grodno, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. Practice-oriented training ensures the acquisition of true professional competencies in the field of study, formation of personality qualities relevant for the future professional activity for students, as well as knowledge and skills that result in the performance of professional duties.

Key words: student, practice, training.

В основе организации учебно-воспитательного процесса студентов лежит идея практикоориентированного обучения, которая рассматривается как альтернатива организации образовательного процесса и выступает как «учение через деятельность» [1].

Практическая деятельность является одним из важнейших условий перевода ценностей в личностный план.