

С целью повышения уровня своих профессиональных компетенций в области современных технологий лесного хозяйства и деревообрабатывающей промышленности преподаватели лесохозяйственного факультета и факультета технологии и техники лесной промышленности БГТУ регулярно проходят стажировки на ведущих отечественных и зарубежных предприятиях, участвуют в Международных научно-технических и методических конференциях, результаты которых активно внедряют в образовательный процесс.

Следует отметить научно-исследовательские работы БГТУ, которые выполняются по заказу лесохозяйственных и деревообрабатывающих организаций, дипломные и магистерские проекты, направленные на решение конкретных производственных задач, привлечение ведущих специалистов практиков для проведения итоговой аттестации выпускников и распределения молодых специалистов.

Организация образовательного процесса подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для лесного хозяйства и деревообрабатывающей промышленности в тесной взаимосвязи с организациями Министерства лесного хозяйства Республики Беларусь и концерна «Беллесбумпром» позволяет БГТУ осуществлять выпуск востребованных специалистов для данных отраслей экономики страны.

УДК 378.147:004:663 (476.6)

## **О ПРОБЛЕМЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Н.П. Шепгун**

УО «Лепельский государственный аграрно-технический колледж»  
(Республика Беларусь, 211174, г. Лепель, ул. Интернациональная, 37,  
e-mail участника: lgatk1974@tut.by).

**Аннотация.** В статье отражена проблематика взаимосвязи, в частности, преемственности и её проблемах в образовании в школе и среднем учебном заведении. Показана актуальность данного вопроса. Среднее специальное учебное заведение и школа два смежных звена в системе образования. Знания, умения и навыки, сформировавшиеся в школе, являются необходимым фундаментом, на основе которого строится всё дальнейшее обучение в среднем учебном образовании. Они помогают учащимся включиться в новые условия. Поэтому в учебно-воспитательной работе среднего специального учебного заведения и школы должна существовать преемственность.

Ключевые слова: преемственность образования, переход от базового к среднему специальному образованию, проблема преемственности в образовании.

## **THE PROBLEM OF CONTINUITY OF EDUCATION**

**N.P. Sheptun**

EI “Lepel State Agrarian and Technical College” (Belarus, Vitebsk region, Lepel, 211174, 37 Internatsionalnaya st., e-mail: lгатк1974@tut.by)

Summary. The article is about the problem of continuity of education at school and in specialized secondary educational establishments. The relevance of the topic is discussed. Specialized secondary educational establishments and school are two related elements in the system of education. Knowledge and skills formed at school are essential for further teaching and upbringing. They provide the students' engagement to new condition. For this reason the principle of continuity must be followed in the process of teaching and upbringing.

Key words: continuity of education, transition from basic to specialized secondary education, problem of continuity.

Проблема преемственности определяется задачами, поставленными президентом и правительством Республики Беларусь перед средней школой и средними специальными учебными заведениями, по повышению качества и уровня учебно-воспитательной работы, совершенствованию профессиональной подготовки специалистов в соответствии с требованиями научно-технического прогресса и рыночных отношений.

Организация наиболее эффективной преемственности между разными этапами обучения – это одно из условий решения данной задачи. От ее правильного и научного решения во многом зависит качество подготовки специалистов среднего звена.

Обращаясь к трудам известных психологов, педагогов, философов, можно сделать вывод о том, что преемственность является одним из ведущих общедидактических принципов создания современной системы обучения в средней школе и среднем специальном учебном заведении, необходимым условием ее оптимизации [1]. Психолого-педагогический переход к качественно новому этапу учебной деятельности в школе и среднем специальном учебном заведении основан на преемственной связи. Это способствует дальнейшему развитию полученных знаний, умений и навыков, придает динамичный характер учебному процессу.

Понятие процесса преемственности подается неоднозначно: обучение как единый путь познания, соответствие обучения развитию человека, характеристика развивающего обучения [4]. Это основа преемственности. Преемственность тесно связана с такими принципами как последовательность, систематичность и логичность изложения материалов.

Проблема преемственности всегда широко освещалась методической наукой. В работах Г.В. Дорофеева, А.А. Пинского, А.В. Ивановой и других освещены вопросы усиления преемственности обучения.

Проблема преемственности обучения между школой и средними специальными учебными заведениями до сих пор остается актуальной. Преемственность предполагает, что между данными учреждениями образования должны быть установлены закономерные и устойчивые связи с учетом того, что предшествующая ступень образования является базой для последующей ступени. Такая целостная система непрерывного образования должна удовлетворить образовательные запросы личности в соответствии с её способностями.

Современное образование состоит из отдельных частей, то есть дискретно. Все уровни существуют фактически автономно, а значит учащиеся попадают в такую ситуацию, когда обучение на каждом образовательном уровне они должны начинать как бы заново [2]. Зачастую знаний, полученных обучающимися на предыдущем уровне образования, не всегда хватает для перехода на последующий. Это объясняется тем, что каждый образовательный уровень имеет определенные специфические отношения, стратегии поведения, организацию обучения, характер образовательной деятельности. Если учащийся не подготовлен к новым условиям на предыдущей ступени обучения, то период адаптации к ним затягивается. Получается, что каждый раз человек должен менять свой образ жизни. А кто-то так и может приспособиться к новым требованиям и условиям и вынужден отказаться от обучения на новом образовательном уровне.

Преемственность – это не только педагогический и психологический процесс, но ещё и социальный, что не менее важно.

Вследствие слабой выраженности или отсутствия преемственности возникают такие проблемы и противоречия:

- демотивация к учебной деятельности;
- отсутствие четкого понятия профессионального самоопределения;
- трудности взаимоотношений одноклассниками и преподавателями;

- резкая смена образа жизни;
- новые требования учебного процесса [3].

Определяющими в учебной деятельности являются познавательные мотивы, которые у многих школьников, приходящих в среднее учебное заведение, отсутствуют. Обучение в этих заведениях – это период освоения и получения профессии, требующей специальной подготовки. Если первичное профессиональное самоопределение произошло на предыдущем этапе обучения (в школе), то оно будет полноценным и эффективным.

Ещё одна из насущных проблем преемственности – это перемена образа жизни и трудности адаптации: нужно принимать самостоятельные решения по учебным, социально-бытовым и другим вопросам без постоянного контроля и подсказки со стороны взрослых, а это оказывается непривычным и трудным.

Проблемы в содержании знаний, низкая степень сформированности общеучебных умений, отсутствие навыков организации самостоятельной работы порождают проблемы, которые связаны с учебно-организационным процессом.

Для решения проблемы преемственности между школой и средним специальным образованием должны предприниматься следующие шаги:

- школа должна стать более открытой во всех аспектах образовательной деятельности;
- усилить профориентационную работу по профессиональному определению учащихся;

Именно школа закладывает фундаменты, на основе которого формируется дальнейшая образовательная и жизненная карьера человека.

Итак, можно сделать вывод, что преемственность – это необходимая и объективная связь между старым и новым в процессе обучения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Годник, С.М. Теоретические основы преемственности средней и высшей школы в условиях непрерывного образования : дис. доктора пед. наук, Воронеж, 1990.
2. Батаршев, А.В. Теория и практика преемственности обучения в общеобразовательной и профессиональной школе / Автореф. диск к.л.н. С-Пб., 1998.
3. Коломак, О.И. Преемственность формирования учебной деятельности в системе «лицей-вуз»: диссертация кандидата пед. наук, Саратов, 1998.
4. Сманцер, А.П. Концепция преемственности в системе непрерывного образования / А.П. Сманцер // Связь теории с практикой в процессе обучения: сб. научн. статей, Минск, 1991.