

УДК 378 (476):576

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

А.Д. Денисенко

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
(Республика Беларусь, 230023, г. Гродно, ул. Ожешко, 22; e-mail:
denisenko_ad@grsu.by)

Аннотация. В статье рассматриваются проблемные вопросы экологического воспитания студентов высшей школы Республики Беларусь на современном этапе экологизации образования.

Ключевые слова: всемирная глобализация, экологизация образования, экологическое воспитание.

TOPICAL ISSUES OF ECOLOGICAL EDUCATION OF STUDENTS IN THE REPUBLIC OF BELARUS

A.D. Denisenko

EI «Grodno State University named after Yanka Kupala» (Belarus, Grodno, 230023, 22 Orzeszko st.; e-mail: denisenko_ad@grsu.by)

Summary. The article discusses the problematic issues of environmental education of students of higher education of the Republic of Belarus at the present stage of education greening.

Key words: globalization, greening education, environmental education.

Современные проблемы всемирной глобализации обращают внимание мировой общественности на невозможность обособленного существования и развития ни одного государства. Многие уже существующие и вновь возникающие проблемы становятся глобальными, так как затрагивают всеобщие интересы и требуют решения путем объединения усилий всего человечества. Глобальные проблемы, существующие сегодня, по теории И.Т. Фролова возможно разделить на три блока проблем: интерсоциальные глобальные проблемы, существующие на уровне взаимодействия социальных общностей, общественно-экономических систем; антропосоциальные глобальные проблемы, существующие на уровне взаимоотношений человека и общества; природно-социальные глобальные проблемы, существующие на уровне взаимодействия человека, социума с природой [1, с.17].

Все три блока глобальных проблем оказывают существенное влияние на развитие земной цивилизации. И в центре этих проблем

находится человек. Именно человек на современном этапе развития науки, техники, промышленности, вооружения способен за непродолжительное время изменить мир настолько серьезно, что создаст тем самым прямую угрозу существования всему живому на планете.

К концу XX века вопросы экологии все больше стали привлекать внимание общества. В 1992 году в Рио-де-Жанейро прошла Конференция Организации Объединенных Наций по окружающей среде и развитию. Конференция провозгласила 27 принципов, которые необходимо соблюдать мировому сообществу в целях сохранения и развития окружающей среды. Четвертый принцип основан на том, что «Для достижения устойчивого развития защита окружающей среды должна составлять неотъемлемую часть процесса развития и не может рассматриваться в отрыве от него» [2]. Двадцать первый принцип принятого концептуального соглашения доверяет достижение устойчивого развития и «лучшее будущее для всех» именно молодежи – наиболее активной творческой и целеустремленной части земного населения.

Решение экологических проблем невозможно без воспитания поколений людей с современной экологической культурой личности, основанной на осознании идейного смысла необходимых перемен. Потребительское отношение к природе, идеи покорения природы человеком должны уйти в прошлое. Приоритеты в решении глобальных экологических проблем смещаются к гармонизации отношений между человеком и природой. В этом контексте система образования должна иметь гуманистическую направленность, ориентирующую обучающихся на достижение глобальной цели сохранения человеческой жизни, цивилизации, а также экологическую, обучающую сохранению природы.

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании экологическое воспитание является одним из основных компонентов воспитания, включено в педагогический процесс в различной степени на всех ступенях образования детей и учащейся молодежи. Наиболее существенным и направленным является экологическое воспитание студентов высшей школы.

Экологизация высшего образования, по мнению автора, должна обеспечиваться выполнением следующих требований:

научная обоснованность идеи, теоретико-методологических основ экологического воспитания студентов;

наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию экологического воспитания;

готовность профессорско-преподавательского состава к формированию экологической культуры обучающихся;

готовность студентов к максимальной экологизации содержания учебных дисциплин и воспитательной среды.

Практика показывает, что проблемы экологического воспитания студентов в Республике Беларусь существуют и требуют серьезного внимания. Основными из них являются:

недостаточная экологическая информированность, просвещенность педагогов и обучающихся;

уровень подготовки преподавателей при организации междисциплинарной связи не позволяет в полной мере реализовывать потенциал высших учебных заведений в экологическом воспитании студентов, экологизировать содержание преподаваемых дисциплин;

методика экологического обучения и воспитания студентов не адаптирована для многих учебных дисциплин;

не проработана методика оценки уровня личностных и профессиональных компетенций студентов в сфере экологии, диагностики процесса экологического обучения и воспитания.

В соответствии с Национальной стратегией устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года основной задачей образования в следующем десятилетии будет являться «формирование личности с системным мировоззрением, критическим, социально и экологически ориентированным мышлением и активной гражданской позицией» [3]. Возникает потребность в разработке новых образовательных технологий, которые бы позволили обеспечить экологизацию образования, воспитывать у обучающегося не только бережное отношение к природе, природным ресурсам, но и осознанную экологическую ответственность, экологически компетентное поведение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Фролов И.Т. Философия глобальных проблем. Работы разных лет / Отв. ред. Г.Л. Белкина. Ред.-сост. М.И. Фролова. М.: ЛЕНАНД, 2019. – 304 с. (Из наследия И.Т. Фролова.).
2. Рио-де-Жанейрская декларация по окружающей среде и развитию [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http:// www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/riodecl.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/riodecl.shtml) / Дата доступа: 16.03.2020.
3. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 г: протокол заседания Президиума Совета Министров Республики Беларусь, 2 мая 2017 г., № 10.

УДК 378.091:502.2(476)

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЭКОЛОГИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

А.А. Дудук, С.И. Юргель, Е.Б. Лосевич

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
monitoring@ggau.by)

Аннотация. В статье представлены основные направления экологизации образовательной среды.

Ключевые слова: экология, окружающая среда, образовательная среда.

KEY AREAS OF ENVIRONMENTAL EDUCATION

A.A. Duduk, S.I. Yurhel, E.B. Losevich

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28,
Tereshkova st.; e-mail: monitoring@ggau.by)

Summary. The article deals with the main directions of ecologization of the educational environment.

Key words: ecology, environment, educational environment.

Термин «экологизация» имеет множество формулировок, раскрывающих суть внедрения управленческих решений, технологических процессов, воспитательно-образовательных программ с целью сохранения природы и человека как биологического вида. Первым понятие «экологизация образования» ввел академик Н.Н. Моисеев. В своей концепции экологического образования он отмечает, что «экологическое мышление, представления об окружающей среде и месте в ней человека должны присутствовать во всех проявлениях его активности. Весьма эффективным средством реализации этого принципа и является экологизация образования. Она состоит в том, что практически все преподаваемые дисциплины должны содержать экологический материал. Все они могут стать средством получения экологических представлений и экологических знаний» [1].

В соответствии с п.п. 1.7. статьи 2 Кодекса Республики Беларусь об образовании государственная политика в сфере образования ориентирована на её экологизацию.

На наш взгляд, для того чтобы окружающая среда стала экологичной как для человека, так и для природы, обществу необходимо пройти следующие этапы: