

Фактически прошли обучение 2044 чел., 178%, в том числе по системе переподготовки – 313чел., 115%; повысили квалификацию – 860 чел., 98%, а также была проведена краткосрочная учеба на платной основе для 841 чел.

Переподготовка кадров ведется по 3 специальностям:

1-74 01 72 «Управление организациями и подразделениями агропромышленного комплекса» с присвоение квалификации «Специалист по управлению»;

1-08 01 71 «Педагогическая деятельность специалистов» с присвоением квалификации «Преподаватель в соответствии с квалификацией по основному образованию»;

1-59 01 05 «Охрана труда в сельском хозяйстве» с присвоением квалификации «Специалист по охране труда».

Всего по всем специальностям переподготовки проходили обучение 313 слушателей, что составила 115% к плану.

За 2017 год планировалось повысить квалификацию – 875 чел., в том числе по областям: Брестская-48 чел., Витебская-184 чел., Гомельская-115чел., Гродненская-42чел., Минская-47 чел. и Могилевская область-439 чел. Фактически повысили – 860 чел., в том числе по областям: Брестская-43 чел, Витебская-141 чел, Гомельская-74 чел., Гродненская-32 чел., Минская-47 чел. и Могилевская область-523 чел., что составила 98% к плану.

В процессе обучения поповышении квалификации и переподготовке специалистов, большое внимание уделяется практическому обучению на объектах УО БГСХА, а также в передовых сельскохозяйственных предприятиях республики, куда организовываются поездки для практического обучения.

УДК 001.89:373

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ НАД НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ТЕМОЙ

М. М. Прокопчик

ГУО «Средняя школа №28 г. Гродно» (Республика Беларусь, 2300008, г. Гродно, ул. Брикеля, 11; e-mail:school28@mail.grodno.by)

Аннотация. В статье проанализированы этапы работы над научно-исследовательской темой, которая была представлена на Республиканском конкурсе школьных научно-исследовательских работ в 2017 году, рассмотрены некоторые проблемные моменты, встречающиеся в организации подобной работы; обозначена

реализация преемственности «школа – вуз» посредством организации научно-исследовательской деятельности учащихся.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, исследовательский опыт, этапы исследования, преемственность «школа – вуз».

BY EXPERIENCE OF WORKING ON RESEARCH-AND-DEVELOPMENT PROJECT

M. M. Prokopchik

State Educational Institution “Grodno City High School No.28” (Republic of Belarus, 230008, Grodno, Brikel street. 11; e-mail: school28@mail.grodno.by)

Summary. The article presents and analyses working stages on research and development project which was submitted for Republican competition of school research-and-development works in 2017, examines some problem issues encountered when organizing the similar activity; designates implementation of continuity “school – university” by management of students’ research-and-development activities.

Key words: research-and-development activity, research experience, study phases, continuity “school – university”.

Основным видом учебной работы в школе и вузе является познавательная деятельность, включающая элементы исследовательской деятельности, широта и глубина которой возрастает на каждой следующей ступени образования. Именно исследовательская деятельность служит созданию оптимальных условий организации интегрированного образовательного процесса в системе «школа – вуз» для качественного завершения среднего образования и адаптации к дальнейшему обучению в вузе.

Сложилось разнообразное направления и формы взаимодействия средних и высших образовательных учреждений, обеспечивающие непрерывность и преемственность школьного и вузовского образования, причем старшеклассники, которые занимались исследовательской деятельностью, обучаясь в школе, показывают более качественную научно-теоретическую осведомленность и осознанность профессионального выбора, что свидетельствует об эффективности усилий педагогов, работающих с ними.

Но вместе с тем становится очевидным присутствие в организации исследовательской деятельности многочисленных проблем, из-за

которых многие внешне успешные исследования учащихся не получают высокой оценки на конкурсах исследовательских работ.

Поэтому хочется сосредоточить внимание на своём видении процесса подготовки научно-исследовательской работы, на главных моментах, которые касаются содержания работы и её презентации.

Последние два года я работала с учащейся над темой «Образ Коложи в художественном осмыслении белорусских поэтов». Работа была отмечена различными дипломами: Белорусский конкурс исследовательских работ «Святыні Беларусі: пакуты і перамогі» (диплом 3 степени), VIII областной конкурс исследовательских работ «Хрустальная альфа-2016» (диплом 1 степени), областная краеведческая конференция «Край Гарадзенскі» (диплом 3 степени), XI городская конференция исследовательских работ учащихся учреждений общего среднего образования «Первые шаги в науку» (диплом 1 степени).

Большим плюсом к работе стали публикации, которые подчеркнули её актуальность и практическую значимость. Материалы работы были размещены на сайте Гродненского областного отделения Союза писателей Беларуси (pisатели.by), в газете «Гродненские епархиальные ведомости» (http://orthos.org/smi/gev/11_275_2015), на сайте Гродненской епархии (www.orthos.org). Последняя публикация была сделана в июле 2017 года в сборнике Международного форума студенческой и учащейся молодёжи «Первый шаг в науку–2017» (http://www.science-step.info/sites/default/files/pictures/sbornik_pshn-2017.pdf).

Работа над выбранной темой была разделена на несколько этапов.

I этап. *Сбор материала для исследования.* Поскольку Коложа – визитная карточка нашего города, то в первую очередь было обращено внимание на подборку стихотворений про Гродно поэтов нашей области, которая была издана ко Дню города («С праздником, Гродно!»). На сайте Свято-Борисо-Глебской (Коложской) церкви (<http://kalozha.by>) мы нашли не только информацию из жизни прихода, но и рассказы про историю церкви, её святыни, обновление, литографии, стихотворения. Не в меньшей степени был проведён и самостоятельный поиск текстов про Коложу.

II этап. *Работа с основными научными источниками.* Данный этап важен тем, что помогает определить, какие стороны проблемы изучены либо изучены недостаточно. Работа над статьями литературоведов познакомила с интересными наблюдениями, помогла увидеть разные взгляды на проблему. Нами были проанализированы публикации

И.Богданович, С.Тарасовой, благодаря которым мы определили своё направление исследования.

III этап. *Определение и формулировка объекта и предмета исследования, его цели и задач, гипотезы.* На данном этапе важно не только продумать точность оформления главных положений в исследовательской работе, но и проследить за их соотносённостью со структурой будущей работы. Поэтому на данном этапе необходимо составить рабочий вариант плана исследовательской работы.

IV этап. *Отбор и систематизация собранного поэтического материала.* В работе нами было проанализировано 17 стихотворений.

V этап. *Фиксирование и описание наблюдений над текстом.* Эта работа проводилась с опорой на научные статьи И.Богданович, С.Тарасовой, что позволило распределить поэтический материал по двум направлениям в соответствии с предложенной литературоведами классификацией.

VI этап. *Работа над текстом основной части работы.* Основная часть состояла из трёх глав, которые доказательно аргументировали основные научные положения. Каждая глава завершалась кратким выводом-резюме.

1. История Коложи.
2. Образ Коложи как исторической Святыни.
3. Борисоглебская церковь как символ духовного возвышения над приземлённым материальным бытом.

VII этап. *Работа по написанию текста вводной части и заключения.*

Вводная часть нашей работы включает краткую характеристику объекта, предмета исследования, в ней определены актуальность темы, цель и задачи исследования, проанализированы научные источники по теме, выявлена степень её изученности и новизны. В заключении были кратко сформулированы итоги научных наблюдений в виде выводов, тезисов. Важно проследить, чтобы выводы соотносились с задачами и содержанием работы.

VIII этап. *Работа по составлению приложения к научной работе.*

В качестве приложения нами был разработан экскурсионный маршрут “Православные храмы Гродно” и составлен сборник стихотворений, куда помимо произведений белорусских поэтов было включено стихотворение автора исследования.

IX этап. *Проверка текста работы, редактирование, исправление ошибок.* Этот этап выполняется учителем, так как от его внимательности и ответственности будет зависеть презентабельный вид работы.

X этап. *Создание презентации и составление тезисов выступления.* Нами был подготовлен текст выступления (тезисы) на 5 минут, а также презентация, в которой на 12 слайдах разместились основные положения работы и выводы по ней.

XI этап. *Выступление и ответы на вопросы.*

Для школьника это один из сложнейших этапов работы, потому что он целиком зависит от опыта и активности учащегося. Предыдущий опыт выступления нами приобретался непосредственно в классе, в школе, на различных турах ученических конференций. Не всё получалось сразу, но после выступления мы с учащейся обязательно обсуждали и свои ошибки, и удачные моменты защиты работы.

Хотя результаты учебно-исследовательской деятельности школьника не всегда имеют какую-либо научную ценность, обучающее значение такой работы несомненно: приобретены общие исследовательские навыки, опыт (формулирование цели, гипотезы, задач, подготовки и проведения эксперимента, опыт обработки полученных данных, формулировка выводов, создание текста исследовательской работы), которые, несомненно, пригодятся при продолжении учёбы в вузе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гоўзіч, І.М. Шукаем шэдэўры / І.М. Гоўзіч, І.І. Шаўлякова-Барзенка. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі (НІА), 2010. – 84 с.
2. Дереклеева, Н.И. Научно-исследовательская деятельность учащихся и учителей: необходимые условия и алгоритмы организации. / Н. Дереклеева // Кіраванне ўадукацыі. – 2010. – № 9. – С. 27–41.

УДК 378.016:378.662(476)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ЛЕСНОГО И ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩЕГО КОМПЛЕКСОВ В БГТУ

А.Р. Цыганов, С.Н. Пищов

Учреждение образования «Белорусский государственный технологический университет» (Республика Беларусь, 220006, г. Минск, ул. Свердлова, 13а; e-mail: ipk@belstu.by)

Аннотация. Приведены актуальные проблемы и опыт учреждения образования «Белорусский государственный технологический университет» в подготовке высококвалифицированных специалистов для лесного хозяйства, лесной, деревообрабатывающей промышленности с учетом современных требований организаций-заказчиков кадров в необходимости усиления практической направленности образовательного процесса.