

Из рассматриваемой квалификационной структуры следует, что в рамках одного предприятия одновременно взаимодействуют три уровня специалистов. Их знания, умения и навыки формируются по единой интегрированной программе с использованием одних и тех же учебных дисциплин, но в пределах своих будущих функционально-профессиональных обязанностей и компетенций. Следовательно, при одинаковой линейке учебных дисциплин их цели и задачи, в части формирования необходимых знаний и компетенций, разные. Это предполагает дифференциацию объема и содержания изучаемого материала по уровню сложности учебно-производственных задач, предлагаемых обучающимся для их решения в соответствии с предстоящим содержанием труда. Исходя из того, что каждая учебная дисциплина имеет свою образовательную функцию и опирается на сущность и содержание основополагающей науки, то ее изучение, безусловно, должно быть непрерывным и последовательным, как при получении базовых знаний, так и при их дальнейшем совершенствовании на более высокой образовательной ступени.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сеятели и хранители. Кн. 1. Очерки об известных агрономах, почвоведех, генетиках... / Сост. В. В. Володин. М.: Современник, 1992 – С. 386.
2. Сеятели и хранители. Кн. 1. Очерки об известных агрономах, почвоведех, генетиках... / Сост. В. В. Володин. М.: Современник, 1992 – С. 164.
3. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 года / Экономический бюллетень НИЭИ Министерства экономики Республики Беларусь. – 2015. - № 4. - С. 28.
4. Закон Республики Беларусь о высшем образовании от 11 июля 2007 № 252 – 3. – С. 4/

УДК 378.663.147.091-057.87(476.6)

ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ В ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Н.В. Никитина, Н.Г. Баркова

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация. В условиях рыночной экономики происходит модернизация отечественной системы образования. Но роль преподавателя высшей школы остается неизменно важной, поскольку именно его культурный уровень, профессионализм, личные качества определяют решение многих актуальных проблем в образовательной системе и в современном обществе. Преимущество в образовательном процессе способствует сохранению

общественнозначимых ценностей при постоянных внешних угрозах и вызовах.

Ключевые слова: преемственность, образование, профессионализм, ценностная дезориентация, личность.

THE CONTINUITY OF EDUCATION AS THE BASIS OF FORMATION OF STUDENT'S PERSONALITY

N.V. Nikitina, N.G. Barkova

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. In the conditions of market economy the national education system is being modernized. But the role of the teacher of higher education remains invariably important, because it is his cultural level, professionalism, personal qualities that determine the solution of many pressing problems in the educational system and in modern society. Continuity in the educational process contributes to the preservation of socially significant values at constant external threats and challenges.

Key words: continuity, education, professionalism, value disorientation, personality.

Современное отечественное образование декларирует тезис для высшей школы, который сводится к подготовке специалиста, обладающего глубокими профессиональными знаниями, высоким уровнем культуры, творческим потенциалом и стремлением к саморазвитию. Преемственность в образовании раскрывается через необходимость исследовать особенности взаимоотношений, которые строятся между субъектами образовательного процесса. Необходимо учитывать многозначность понятия «преемственность», так как оно применимо как к образовательному так и воспитательному процессу в вузе.

Но фундаментом педагогической деятельности по-прежнему остаются отношения между двумя категориями субъектов – обучающий и обучаемый. Это взаимодействие носит двунаправленный характер, так как нравственные позиции, профессиональное мастерство, эрудиция и культура, ценностный каркас – все это обогащает как личность педагога, так и личность обучаемого при взаимодействии в рамках учебного процесса.

Необходимо отметить, что в студенческой среде стали проявляться негативные явления, характеризующиеся ценностной дезориентацией, дефицитом духовно-нравственных идеалов, обесцениванием

достижений предыдущих поколений, негативным отношением к труду, что является закономерным итогом функционирования общества потребления.

Возникновению таких явлений способствует распространение потребительского отношения к образованию как «образовательной услуге»; принижение ценности труда преподавателя, дефицит форм, методов, технологий работы по формированию культуры выбора мировоззренческих, нравственных, духовных и политических идеалов, формированию устойчивой гражданской позиции у молодежи; трансляция различных противоречивых ценностных установок в семье, вузе, интернет-пространстве. В УО «ГГАУ» на всех уровнях ведется активная работа и пропаганда по противостоянию перечисленным негативным тенденциям. К примеру, реализуются программы, в которых закладываются идеи толерантности и социальной активности молодежи, развития ее интересов к участию в социально-проектной деятельности, самоуправлении, волонтерских практиках: «Зеленая одиссея», «Наша Беларусь», «Дни открытых дверей факультетов», «Агровесна», «Первый весенний букет» и другие.

Преимственность в контексте вузовского образования должна определяться не только содержанием, но и формами, методами и средствами, которые бы определяли не только фундаментальные знания, необходимые для будущего профессионала, но и создавали условия формирования ценностного каркаса личности.

Отношение студентов УО «ГГАУ» к учебному процессу, к знаниям, навыкам и умениям, престижность будущей профессии определяет не только преподаватель в рамках занятий, но и внешняя среда, которая непредсказуема, достаточно агрессивна, диктует условия общества потребления, развивает новые виды зависимости у молодого поколения, такие как шопоголизм, игромания, интернетзависимость.

Для выявления или опровержения перечисленных тенденций проводилось анкетирование студентов экономического факультета. В рамках проводимого исследования ставилась цель выявить, как студенты старших курсов экономического факультета очной и заочной форм обучения могут противостоять влиянию внешней среды, используя нравственно-ценностный каркас личности. Выборкой было охвачено 20 человек, средний возраст респондентов составил 23 года, 83% опрошенных – девушки, а 17 % - юноши. 20% опрошенных студентов - иностранцы из Туркменистана и Нигерии.

В анкете закладывалось три блока вопросов: первый – пол, возраст, образование; второй – определение базовых ценностных ориентиров

личности; третий – идеал успешного человека в понимании студента. В процессе обработки анкет были получены основные результаты:

1. Базовыми ценностями для девушек выступают: доброта, уважение, оптимизм, саморазвитие; для молодых людей – рационализм, семья, здоровье.

2. Идеал успешного человека для 70% – это известные актрисы или актеры, спортсмены. 20% опрошенных ассоциируют успех с научными деятелями и своими родителями.

Преимственность базовых ценностей в вузе достигается через атмосферу глубокого взаимопонимания, доброжелательности, уважения, сотрудничества. Все перечисленное является залогом успеха, так как эти ценности являются значимыми в европейских, азиатских и африканских культурных традициях.

Необходимо понимать, что в настоящее время ценностные устои общества довольно расшатаны. Сегодняшние студенты, а завтра – профессионалы, часто не могут найти тот светлый идеал, на который стоит равняться. И поэтому актуален как никогда вопрос: «Что такое хорошо и плохо?», который является мерилом любого поступка каждого человека.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выпряжкина, И. Б. Критерии психологической компетентности учителя / И. Б. Выпряжкина // Сборник: Образование в век глобализации. Тезисы докладов Всероссийской конференции – Москва 20-21 марта 2003 г. – М.: МСЭУ. – 2003.

УДК 331.363:[378.095:63](476.4)

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ В УО БГСХА

В.И. Петренко

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
(Республика Беларусь, 213410, г. Горки, ул. Мичурина, 5; e-mail: khpr-
baa@tut.by)

Аннотация. В статье отражены материалы практической подготовки специалистов по специальности «Агрономия», а также переподготовка и повышение квалификации специалистов агропромышленного комплекса.

Ключевые слова: специалисты, практико-ориентированная подготовка, повышение квалификации.