

3. Коровкина, Д.В. Английский язык в профессии. Общественное питание. Практикум = English in profession. Food catering. Coursepack: учеб. пособие / Д.В. Коровкина. – Минск: РИПО, 2017. – 76 с.

4. Образовательный стандарт. Общее среднее образование. Иностранный язык III-XI классы.

УДК 378.4 : 577

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И НЕПРЕРЫВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«БИОХИМИЯ» В ГрГМУ**

В.В. Лелевич, Н.Э. Петушок, И.О. Леднёва

УО «Гродненский государственный медицинский университет» (Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького 80; kbh@grsmu.by)

Аннотация. Рассматривается и обобщается опыт подготовки магистров на кафедре биологической химии Гродненского государственного медицинского университета.

Ключевые слова: вторая ступень высшего образования, биохимия, учебный процесс.

**SUCCESSION AND CONTINUITY OF EDUCATION IN MASTER'S
DEGREE STUDIES ON SPECIALTY "BIOCHEMISTRY" IN
GRODNO STATE MEDICAL UNIVERSITY**

V.V. Lelevich, N.E. Petushok, I.O. Liadniova

EI «Grodno State Medical University» (Belarus, Grodno, 230009, 80 Gorkogo st.; kbh@grsmu.by)

Summary. The experience of master's training at the department of biological chemistry of the Grodno State Medical University is reviewed and summarized.

Key words: the second stage of higher education, biochemistry, study process.

Мировые тенденции развития сферы высшего образования предусматривают его многоуровневость и ступенчатость. В Республике Беларусь введение двухступенчатой системы в практику высшей школы началось с 2002 года, в 2006 году была введена магистратура, ориентированная на подготовку к обучению в аспирантуре. Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании (2011 год) вводится два вида магистерской подготовки: образовательная программа высшего образования второй ступени, формирующая знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы, а также образовательная программа

высшего образования второй ступени с углубленной подготовкой специалиста. Таким образом, магистратура может быть как научно-, так и практико-ориентированной [1].

В УО «Гродненский государственный медицинский университет» обучение магистрантов по специальности 1–31 80 11 «Биохимия» ведётся с 2010 года. Программа их обучения предусматривает подготовку высокопрофессиональных кадров для научной и научно-педагогической деятельности. Образовательный процесс включает углубление общенаучных знаний и знаний в области биологической химии в ходе изучения общих и специальных дисциплин, сдачу зачетов и экзаменов, прохождение научно-педагогической практики, проведение научных исследований по выбранной теме, подготовку и защиту магистерской диссертации. Кроме этого, во время обучения магистрант готовит научные публикации, участвует в научных и научно-практических конференциях. Все это в совокупности позволяет системно развивать профессиональные компетенции, полученные на первой ступени высшего образования, а также формировать новые.

Программа вступительных испытаний для поступающих в магистратуру составлена на основе программы дисциплины «Биологическая химия» первой ступени высшего образования. Однако обучение в магистратуре подразумевает не повторение дисциплин первой ступени по, а их углубленное изучение, аккумуляция знаний и развитие компетенций. Соответственно на второй ступени учебная программа дисциплины «Биохимия» имеет традиционную рубрику, но с углубленным изучением тем, связанных с направлением научно-исследовательской работы магистранта. По окончании её изучения магистрант должен знать молекулярные основы процессов жизнедеятельности (структурную организацию и метаболизм белков, липидов и углеводов, механизмы воспроизводства и реализации генетической информации), основы регуляции процессов жизнедеятельности (молекулярные механизмы действия гормонов, медиаторов и других сигнальных молекул), принципы современных методов разделительной и аналитической биохимии [2].

С учетом специализации обучения в программу включена отдельная дисциплина – «Патологическая биохимия» (биохимия патологических процессов). Она охватывает наиболее важные в патогенетическом плане нарушения метаболизма основных классов органических веществ при различных патологических состояниях. В соответствии со структурой обучения в данной дисциплине более подробно детализированы вопросы нарушений структуры и функций белков – протеинопатии, ферментов – первичные и вторичные

энзимопатии, деятельности эндокринной системы – эндокринопатии, патологий углеводного, липидного, энергетического обменов, обмена свободных аминокислот. Это в конечном итоге позволяет обобщить с теоретических позиций данные биохимии (общей, медицинской, клинической), а также данные других медицинских специальностей, полученных на стыке указанных дисциплин [3].

Одним из видов практической подготовки магистранта является научно-педагогическая производственная практика. Она предназначена для закрепления и углубления полученных теоретических знаний, для выработки навыков самостоятельного проведения учебных занятий, приобретения опыта организационной и воспитательной работы в реальных условиях учебного процесса, расширения и совершенствования навыков научно-исследовательской работы. В ходе практики магистрант в полном объеме изучает условия безопасной организации работы в биохимической лаборатории, международные требования и этические нормы проведения экспериментальных и клинических исследований.

Наряду с биохимией магистрант изучает иностранный язык, основы информационных технологий, педагогику и психологию высшей школы, философию и методологию науки, что способствует формированию компетентного специалиста, способного рационально использовать знания, умения и навыки для решения актуальных задач в области здравоохранения и медицинского образования.

Непосредственное руководство магистрантом осуществляет научный руководитель, который назначается приказом ректора. Он участвует в составлении индивидуального учебного плана магистранта, контролирует его выполнение и является научным руководителем магистерской диссертации, защита которой является формой государственной аттестации.

Таким образом, обучение на второй ступени высшего образования обеспечивает формирование принципиально нового уровня профессиональных компетенций. Выпускники магистратуры должны демонстрировать знания, интегрировать их и уметь применять в исследовательской деятельности, обладать коммуникативными способностями, уметь излагать свои суждения и заключения, совершенствовать свое образование.

ЛИТЕРАТУРА

1. Артемьева, С.М. Современные тенденции и проблемы развития магистратуры / С.М.Артемьева, Л.М.Хухлындина // Высшая школа. – 2014. – № 1. – С. 6-11.

2. Лелевич, В.В. Биохимия. Учебная программа второй ступени высшего образования (магистратуры) для специальности 1-31 80 11 Биохимия / В.В.Лелевич, Н.Э.Петушок, И.О.Леднёва. - Гродно ГрГМУ – 30.05. 2017. – регистр.номер № 16 – 20 с.
3. Лелевич, В.В. Патологическая биохимия. Учебная программа компонента учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности 1-31 81 11 Биохимия / В.В.Лелевич, Н.Э.Петушок, И.О.Леднёва. - Гродно ГрГМУ – 30.05.2017. – регистр.номер № 17. – 12 с.

УДК378:046 (476)

К ВОПРОСУ О НЕПРЕРЫВНОСТИ И ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В СИСТЕМЕ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. В. Микулич, В. И. Невдах, М. В. Скуловец

Пинский филиал УО ВГАВМ (Республика Беларусь, 225750, Брестская область, Пинский район, д.Галево, ул.Юная, 7; email: vgavm-pinsk@mail.ru)

Аннотация. Приводится авторский взгляд на проблему непрерывности и преемственности образования и некоторые предложения ее решения. Ключевые слова: непрерывность, преемственность, специалист, уровень образования, учебная дисциплина.

TO THE QUESTION OF CONTINUITY AND SUCCESSION IN THE SYSTEM OF AGRARIAN EDUCATION

A. V. Mikulich, V. I. Nevdakh, M. V. Skurovec

Pinsk branch of the EE VSAVM (Republic of Belarus, 225750, Brest region, Pinsk district, Galevo village, Yunaya str., 7; email: vgavm-pinsk@mail.ru)

Summary. An author's view on the problem of the continuity and succession of education and some suggestions for its solution are given.

Key words: continuity, succession, specialist, level of education, academic discipline.

Современный рынок сельскохозяйственного труда, высокотехнологичное производство агропромышленной продукции и бизнес-среда по ее реализации настоятельно требуют от аграрных учреждений образования качественно новой квалификационной линейки выпускников. Они должны обладать не только адекватным объемом, содержанием и уровнем специальных знаний, умений и навыков, но и достаточным потенциалом креативного мышления и самообразования, способностью творческого решения конкретных вопросов, видением перспективы повышения производительности,