

оценивать различные ситуации, определять возможные пути ее развития и быстро принимать правильные решения. Причем видеть варианты решения проблемы и определять среди них правильные специалист должен уметь сам. Повсеместное применение тестов в системе образования приводит к тому, что молодые специалисты часто правильного варианта решения проблемы не видят вовсе. Они ждут, что кто-то для них скажет эти варианты, из которых ему нужно будет выбрать правильный. Как итог, выбирать им приходится среди ограниченного количества вариантов, в некоторых случаях даже не оптимальных. Учитывая не большой запас знаний, хранящийся в памяти молодого человека, он сам может и не сориентироваться, что выбирает вариант решения проблемы среди вариантов изначально не верных.

Таким образом, несмотря на общедоступность информации, к обучению молодых людей в современном обществе необходимо подходить еще более ответственно, чем ранее. Нельзя надеяться, что придя на производство, молодые специалисты научатся тому, чему их должны были научить в учреждении образования. Для осуществления качественного учебного процесса между преподавателями должна быть конкуренция. Должны работать лучшие учителя, видящие большую ответственность, лежащую на них, и при этом не перекладывать данную ответственность на родителей, репетиторов и самих учеников.

УДК 331.548:63

ПРОФИЛЬНЫЕ КЛАССЫ – СВЯЗУЮЩЕЕ ЗВЕНО ШКОЛЫ И АГРАРНОГО ВУЗА

А.Л. Киреев, Е.И. Сарвино

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
(Республика Беларусь, 213407, Могилевская область, г. Горки, ул.
Мичурина, д. 5, ком. 521; e-mail: monitoring@baa.by)

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы создания профильных классов аграрной направленности, предлагаются пути эффективного решения привлечения школьников к обучению в аграрных колледжах и высших учебных заведениях.

Ключевые слова: профильные классы, аграрные профессии, факультативные занятия, повышение информированности, самоопределение, осознанный выбор профессии.

PROFESSION-ORIENTED CLASSES - LINK BETWEEN SCHOOL AND AGRICULTURAL HIGHER EDUCATION INSTITUTION

A.L. Kireev, E.I. Sarviro

EI «Belarusian state agricultural academy» (Belarus, Gorki, 213407,
Michurin st. d 5, room 521; e-mail: monitoring@baa.by)

Summary. The article describes ways of creating agriculture-oriented classes, suggests methods of effective schoolers attraction into studying in agricultural colleges and high schools education.

Key words: profession-oriented classes, agricultural professions, facultative studies, raising awareness, self-determination, conscious choice of profession.

В последние годы аграрные вузы все чаще испытывают на себе ряд отрицательных тенденций: дефицит абитуриентов, отсутствие интереса у выпускников школ к сельскохозяйственным профессиям. Чтобы повысить информированность и заинтересованность учеников старших классов, стоящих перед выбором профессии, и в целях дальнейшего развития аграрного образования и повышения качества подготовки практикоориентированных специалистов для агро-промышленного комплекса республики Главным управлением образования, науки и кадров Министерства сельского хозяйства и продовольствия совместно с аграрными вузами разработан проект Концепции развития аграрного образования.

На основе этой Концепции коллективом авторов, в состав которого вошли опытные сотрудники аграрных вузов, разработан проект учебной программы факультативных занятий «Основы сельскохозяйственного производства».

Программа составлена в соответствии с целями и задачами развития агропромышленного комплекса Республики Беларусь и предназначена для учащихся 10-11 классов учреждений общего среднего образования.

Цель занятий – создавать необходимые условия для самоопределения обучающихся на третьей ступени общего среднего образования и осознанного выбора профессии.

Задачи курса:

- формирование у обучающихся интереса к аграрным профессиям;

- получение обучающимися знаний о многообразии сельскохозяйственных растениях и животных;
- ознакомление обучающихся с технологиями производства сельскохозяйственной продукции;
- формирование у обучающихся знаний об уровне технического и энергетического обеспечения сельскохозяйственного производства;
- ознакомление обучающихся с государственной политикой развития агропромышленного комплекса страны;
- получение обучающимися необходимых знаний о назначении, сущности, перспективах развития аграрных профессий;
- формирование у обучающихся умений представлять результаты освоения факультативных занятий.

Содержание факультативного курса собрано в два блока, каждый из которых состоит из четырех модулей. Первый блок посвящен введению в аграрное производство, второй блок охватывает вопросы аграрного производства. В факультативном курсе предусмотрены практические занятия, которые предполагают проведение экскурсий, семинаров, выездных занятий для закрепления полученных знаний на практике и знакомства с организацией аграрного производства.

К проведению занятий могут привлекаться школьные учителя и психологи, преподаватели профильных колледжей и учреждений высшего образования, специалисты и руководители передовых сельскохозяйственных производств.

Значение профильных классов аграрной направленности состоит в том, что уже в школе ученик может сформировать свое отношение к сельскому хозяйству и к моменту её окончания самостоятельно определиться, какой профессией и специальностью он хочет овладеть. Получая начальные знания в аграрной сфере, обучающийся лучше понимает ее значение и специфику, может уверенно планировать своё профессиональное будущее и точно оценивать перспективы трудоустройства.

Формируемая с помощью профильных классов связь между школой и вузом поможет старшеклассникам сделать выбор, который определит их дальнейшую жизнь и будет способствовать улучшению подготовки высококвалифицированных кадров для агро-промышленного комплекса страны.

На наш взгляд, создание профильных классов будет наиболее действенной формой профориентационной работы.