

проанализировать востребованность профессии на рынке труда. В завершении второго этапа школьнику не составит труда определиться в какой класс поступать – гуманитарный, естественно-научный или физико-математический.

Реализация третьего этапа сводится к конкретному выбору, который должен осуществляться самостоятельно без предоставления каких-либо готовых рекомендаций. Важную роль на данном этапе играет профориентационная работа, проводимая учреждениями высшего и среднего специального образования, позволяя утвердиться в правильности собственного выбора. Данное направление работы реализуется путем: организации бесед, посещений школьниками учреждений образования и предприятий, выступления преподавателей, организации профильных узких классов.

Таким образом, плодотворная многоуровневая профориентационная работа в школе позволит выпускнику определиться с будущей профессией; выявить сильные и слабые стороны школьника, что позволит сделать правильный выбор профессии в соответствии с выявленными способностями и особенностями характера; повысит у подростков желание учиться и поступать в учебные заведения, обучающие выбранной профессии.

УДК 37.046

ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

А.С. Игнатович

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:ggau@ggau.by)

Аннотация. В данной статье речь идет о непрерывном образовании и о важности начального этапа образования молодых людей в системе образования. Рассматривается особенность обучения в современном информационном обществе.

Ключевые слова: система образования, непрерывность обучения, качество обучения.

PROBLEMS OF CONTINUITY OF TRAINING AT PREPARATION OF YOUNG SPECIALISTS

A.S. Ignatovich

EI "Grodno State Agrarian University" (Republic of Belarus, 280008, Grodno, 28 Tereshkova Street; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. In this article we are talking about continuing education and the importance of the initial stage of education of young people in the education system. The peculiarity of teaching in the modern information society is considered.

Key words: education system, continuity of education, quality of education.

С давних лет существует необходимость непрерывности образования человека по жизни. Успешными и богатыми становились только те, кто были открыты новому и кому новые знания были доступны. Сегодня происходит быстрое развитие науки, техники и каждый человек вынужден непрерывно учиться, чтоб в полной мере пользоваться благами современной цивилизации. В то же время сами знания из ценности и дорогого товара превратились в основной своей массе просто в информацию, доступную всем желающим. Эта информация размещена на электронных носителях, в сети интернет и с помощью различных гаджетов доступна человеку в любое время, когда он пожелает. Общедоступность информации способствовала тому, что люди больше не стремятся ее запоминать и как результат, объем человеческой памяти уменьшается, а вместе с этим уменьшаются и умственные способности личности. Современный человек даже не задумывается, что бы случилось, если бы эта все информация однажды раз и навсегда перестала бы быть общедоступной.

Усугубляет данную проблему меньшее использование устной речи при обучении молодых людей, повсеместное использование для контроля знаний тестов. Такой вариант учебы проще для ученика и учителя, но менее ценен для ученика. В системе образования есть учителя, которые явно видят данную проблему и часть из них даже старается интенсивно работать над уровнем развития ученика, формировать у него прочный запас знаний, но качество подготовки ученика к взрослой жизни и сложность этого процесса в значительной степени определяется его подготовкой на предыдущих этапах обучения.

В современном обществе для успешного существования молодые специалисты после завершения учебы должны уметь самостоятельно

оценивать различные ситуации, определять возможные пути ее развития и быстро принимать правильные решения. Причем видеть варианты решения проблемы и определять среди них правильные специалист должен уметь сам. Повсеместное применение тестов в системе образования приводит к тому, что молодые специалисты часто правильного варианта решения проблемы не видят вовсе. Они ждут, что кто-то для них скажет эти варианты, из которых ему нужно будет выбрать правильный. Как итог, выбирать им приходится среди ограниченного количества вариантов, в некоторых случаях даже не оптимальных. Учитывая не большой запас знаний, хранящийся в памяти молодого человека, он сам может и не сориентироваться, что выбирает вариант решения проблемы среди вариантов изначально не верных.

Таким образом, несмотря на общедоступность информации, к обучению молодых людей в современном обществе необходимо подходить еще более ответственно, чем ранее. Нельзя надеяться, что придя на производство, молодые специалисты научатся тому, чему их должны были научить в учреждении образования. Для осуществления качественного учебного процесса между преподавателями должна быть конкуренция. Должны работать лучшие учителя, видящие большую ответственность, лежащую на них, и при этом не перекладывать данную ответственность на родителей, репетиторов и самих учеников.

УДК 331.548:63

ПРОФИЛЬНЫЕ КЛАССЫ – СВЯЗУЮЩЕЕ ЗВЕНО ШКОЛЫ И АГРАРНОГО ВУЗА

А.Л. Киреев, Е.И. Сарвино

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
(Республика Беларусь, 213407, Могилевская область, г. Горки, ул.
Мичурина, д. 5, ком. 521; e-mail: monitoring@baa.by)

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы создания профильных классов аграрной направленности, предлагаются пути эффективного решения привлечения школьников к обучению в аграрных колледжах и высших учебных заведениях.

Ключевые слова: профильные классы, аграрные профессии, факультативные занятия, повышение информированности, самоопределение, осознанный выбор профессии.