

структур форумы ученых, в качестве места для обсуждения целесообразности, инновационности и эффективности результатов своих исследований.

Таким образом, скорость инноваций и нововведений во всех сферах общественной жизни служат катализатором для повышения эффективности действующих систем образования и необходимости самообразования. Человеческий капитал возможно использовать в большей степени, однако для этого необходимо создавать соответствующие условия. На всех этапах развития сферы образования, опираясь на исторический опыт и достижения в области науки и педагогики, успешно решая задачи, выдвигаемые государством и обществом, мы должны преследовать главную стратегическую цель — формирование высокоинтеллектуального общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гусаков, В.Г. Человеческий капитал – главный фактор повышения конкурентоспособности / В.Г. Гусаков // Наука и инновации. – 2018. – №1. – С. 4–9.
2. Образование через всю жизнь [Электронный ресурс] / Советская Белоруссия. –п Режим доступа: <https://www.sb.by/articles/obrazovanie-cherez-vsuyu-zhizn.html>. – Дата доступа: 21.03.2018.

УДК 331.548-057.874(476)

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

С.В. Грудько

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: Grudkosv@mail.ru)

Аннотация: В статье рассматривается роль профориентационной работы. Определяется этапизация профориентации в школе. Раскрывается содержание каждого этапа.

Ключевые слова: выпускники школы, профессия, рынок труда, способности.

PROFESSIONAL WORK AT SCHOOL

S.V. Grudko

EI "Grodno State Agrarian University" (Belarus, 230008, Grodno, 28 Tereshkova st.; e-mail. Grudkosv@mail.ru)

Summary. The role of vocational guidance work is considered in the article. Define the orientation of career guidance in the school. The content of each stage is revealed.

Key words: graduates of the school, profession, labor market, abilities.

Перед современными выпускниками-школьниками открывается множество возможностей для реализации своего потенциала и выбора будущей профессии. На этом жизненном этапе возникает опасность ошибки в ее выборе, что, в последствии, может привести к невозможности реализации молодыми людьми своих планов.

Для успешного профессионального самоопределения важно сформировать у теперешнего школьника готовность к осознанному определению себя в социуме, необходимость непрерывного самообразования, реализации перспектив своего развития. Особое место при выборе будущей профессии в этом случае должно отводиться профориентационной работе, начиная еще со школьной скамьи. Реализация данного направления видится в три этапа.

На первом этапе, функционирование которого предполагается еще в младшей школе, происходит постепенное знакомство учеников с миром профессионального труда. В рамках данного этапа происходит знакомство с основными видами работ. Особое значение при реализации указанного этапа играют экскурсии, встречи с представителями профессии, что позволяет сформировать элементарные знания о той или иной профессии, увидеть рабочий процесс и определить свои предпочтения. Например, мальчик просит родителей купить ему собаку, так как хочет стать профессиональным кинологом. Мать и отец для начала предложили каждый день «выгуливать» игрушечную собаку. Сыну хватило трех дней, чтобы понять – он не готов брать на себя ответственность и ухаживать за животным.

Второй этап (среднее звено школы) заключается в постепенном формировании готовности школьников к самоанализу основных склонностей и способностей. И здесь должны рассматриваться, сравниваться и обсуждаться различные варианты построения своего предназначения. Важно учесть личностные особенности, интересы, склонности ученика, его физическое развитие, состояние здоровья,

проанализировать востребованность профессии на рынке труда. В завершении второго этапа школьнику не составит труда определиться в какой класс поступать – гуманитарный, естественно-научный или физико-математический.

Реализация третьего этапа сводится к конкретному выбору, который должен осуществляться самостоятельно без предоставления каких-либо готовых рекомендаций. Важную роль на данном этапе играет профориентационная работа, проводимая учреждениями высшего и среднего специального образования, позволяя утвердиться в правильности собственного выбора. Данное направление работы реализуется путем: организации бесед, посещений школьниками учреждений образования и предприятий, выступления преподавателей, организации профильных узких классов.

Таким образом, плодотворная многоуровневая профориентационная работа в школе позволит выпускнику определиться с будущей профессией; выявить сильные и слабые стороны школьника, что позволит сделать правильный выбор профессии в соответствии с выявленными способностями и особенностями характера; повысит у подростков желание учиться и поступать в учебные заведения, обучающие выбранной профессии.

УДК 37.046

ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

А.С. Игнатович

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:ggau@ggau.by)

Аннотация. В данной статье речь идет о непрерывном образовании и о важности начального этапа образования молодых людей в системе образования. Рассматривается особенность обучения в современном информационном обществе.

Ключевые слова: система образования, непрерывность обучения, качество обучения.