

8. Шкута, А.А. Образовательный туризм как мощный фактор повышения эффективности образования в высших учебных заведениях / А.А. Шкута, З.В. Аракчеева. URL: <http://www.scienceforum.ru/2013/pdf/3210.pdf>
9. Ritchie, B.W. & Carr, N., Cooper, C. Managing Educational tourism/ Ed. By B. Ritchie. Great Britain: Cromwell Press, 2003, 306p.
10. How the dual system – practical vocational and academic – works in Germany. – Bonn, Germany: BIBB, 2012.-31p.

УДК37.01:159.9

МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЙ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.В. Бусько

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье анализируется проблема мотивации достижений в условиях реализации принципа непрерывного образования в современном обществе.

Ключевые слова: непрерывное образование, субъектность, мотивация достижений успеха, воспринимаемый контроль, самодетерминация.

ACHIEVEMENT MOTIVATION AS THE FACTOR OF LIFELONG LEARNING EFFICIENCY

I.W. Busko

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28
Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article is devoted to the motivation of achievements in the conditions of therealization of lifelong learning principle in modern society.

Key words: lifelong learning, subjectivity, motivation of success achievement, perceived control, self-determination

Идея непрерывного образования стала для современного общества в целом привычной. Давно выявлены и описаны социальные факторы, которые привели к необходимости непрерывного образования. Принцип «образование через всю жизнь» обосновывается тем, что ритмы изменений социума требуют постоянного совершенствования профессиональных знаний, умений, навыков людей, занятых в любой сфере. Кроме того, стремительно исчезают привычные профессии, и человеку, не желающему оказаться лишним на рынке труда, всегда следует быть готовым к смене специализации или профессии.

Непрерывное образование также помогает преодолеть трудности социализации как процесса освоения и активного воспроизводства социального опыта, поскольку в силу увеличения продолжительности жизни стадия послетрудовой социализации стала рассматриваться как достаточно значимая. Изучены и описаны и условия непрерывного образования, которые должны способствовать ему объективно – это и наличие достаточного количества и разнообразия учреждений образования, позволяющих гибко и оперативно получать новые специальности или совершенствоваться в прежних, и доступ к всевозможным источникам информации, необходимой для образования и самообразования, и расширение возможностей образовательной и профессиональной мобильности и т.д. Таким образом, институциональные и информационные стороны возможности непрерывного образования в основном могут считаться обеспеченными. Однако достаточно острые проблемы встают с другой стороны, где в противоположность объективным факторам нельзя не обратить внимание на фактор субъективный. Его стороны в процессах обеспечения непрерывного образования различны. Во-первых, это те субъекты, кто так или иначе продумывает, законодательно и институционально определяет основные траектории непрерывного образования в различных регионах, странах и их союзах. С другой стороны, это субъекты, выступающие в роли обучающихся или способствующих обучению – в более привычной терминологии их чаще всего называют учителями, преподавателями, педагогами, в новых трактовках образования – это тьюторы, проповедники, эксперты. И, наконец, есть третья сторона – это обучаемые, т.е. ученики, студенты, слушатели. Субъектность как фактор непрерывного образования таким образом получает не менее трех групп специфических проявлений. Учитывая, что под субъектом обычно понимают активное, мыслящее, творческое существо, эти три стороны могут анализироваться с позиций вопроса о том, как от их активности и творческих возможностей зависит результат, т.е. динамичное равновесие между ожиданиями общества, эффективность работы системы образования и удовлетворенность субъектов процесса.

Важнейшим аспектом в данном контексте выступает отношение субъектов к процессам непрерывного образованию. Если в детском возрасте это отношение находится в стадии формирования и развития, то для людей старше 18-20 лет будут характерны достаточно устойчивые особенности образовательной активности, возникшие ранее и характерные для поколения в целом. О молодежи последнего времени психологи и педагоги отзываются по-разному, однако все

чаще в специальной литературе, посвященной поколению «селфи» звучит тревога прежде всего по поводу мотивации достижений успеха. Казалось бы, в комфортных условиях обеспеченности всем необходимым для жизни и доступа к информационным ресурсам личность должна была бы проявлять высокий уровень мотивации достижений в сфере образования. Однако реальность фиксирует иные тенденции.

С одной стороны, исследователи-психологи давно обратили внимание на индивидуальные различия в сфере стремления к достижениям, проявляющиеся уже в детстве. Так, Э. Скиннер исследовала факторы, которые обуславливают энтузиазм. Ею было отмечено, что уже в раннем возрасте одни дети воспринимают трудности как интересные задачи, другие же становятся встревоженными, подавленными и испуганными. В рамках этих исследований были выявлены и индивидуально-психологические условия, повышающие эффективность обучения: высокая уверенность в возможности достичь результат, высокая уверенность в важности усилий и уверенность в доступности этого средства, низкая уверенность в важности таких средств как способности, влиятельные другие и случай [1, с.150-155]. Другие исследователи, в частности Э.Деси и Р.Райан, в рамках теории самодетерминации разграничив внешнюю мотивацию и внутреннюю, выявили негативное влияние наград и поощрений на интерес к деятельности решающую роль внутренней мотивации. Ее развитие они связали с реализацией в детстве целого ряда потребностей. Первая – это потребность в автономии, т.е. чувствует, считает ли себя субъект сам источником своей деятельности, или его деятельность, его цели поставлены извне; вторая – потребность в компетентности, то есть стремление достичь поставленных целей; третья – потребность во взаимосвязи с другими людьми, то есть потребность иметь хорошие, надежные, удовлетворительные отношения с другими именно в части предоставления самостоятельности принятия посильных решений уже в детстве [1, с. 208-212]. Условия воспитания детей, ставших учениками школ и студентами вузов в последние годы, очевидно, вступают в глубокие противоречия с реализацией этих потребностей. Особенно разрушительно на мотивацию достижений влияет навязывание целей извне, что в современном обществе принимает чрезмерно распространенный характер. Обращая внимание на то, что важной причиной необходимости непрерывного образования является стремительное устаревание знаний, мы должны понимать, что специалист может быстро и эффективно обучаться самостоятельно на

рабочем месте, если он получил хорошее базовое образование. Но если у него не сформирована мотивация саморазвития и достижений, то проблемы в области образования могут перейти в состояние перманентных рисков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гордеева, Т.О. Психология мотивации достижения / Т.О.Гордеева // М., 2006. - С. 208-212.

УДК378.147:004:663

**ОЦЕНКА ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ РЕЗУЛЬТАТАМИ
ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО МАТЕМАТИКЕ В ВУЗЕ И
РЕЗУЛЬТАТАМИ ЕГЭ В ШКОЛЕ**

С.М. Вертешев, П.В. Герасименко, С.Н. Лехин

Псковский государственный университет (Россия, 180000, Псков; ул. Толстого, 4; e-mail: pv39@mail.ru)

Аннотация. Рассмотрены результаты математической подготовки в школе и ее влияние на изучение высшей математики в Псковском государственном университете. Намечены пути совершенствования математической подготовки и на ее основе формирование качественных профессиональных знаний.

Ключевые слова: математика, ЕГЭ, школа, вуз, студенты, инженер, информационные технологии, бакалавр.

**EVALUATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN STUDENTS'
LEARNING OUTCOMES OF HIGHER MATHEMATICS IN THE
OF UNIVERSITY AND OF EXAM RESULTS IN SCHOOL**

S. M. Verteshev, P. V. Gerasimenko, S. N. Lehin

Pskov State University (Russia, 180000, Pskov, 4 Tolstogo st.; e-mail: pv39@mail.ru)

Summary. The results of mathematical training at school and its impact on the study of higher mathematics at Pskov state University are Considered. The ways of improvement of mathematical training and for the inculcation of professional knowledge.

Key words: mathematics, exam, school, University, students, engineer, information technology, bachelor.

Качественная профессиональная подготовка студентов в вузе должна формировать у выпускника твердые знания и способность быстро осваивать изменяющиеся функциональные обязанности. Для этого базовые дисциплины выпускника вуза должны опираться на