

коммуникативных площадок открывает новые возможности для дальнейшего развития сотрудничества между российскими, казахстанскими и белорусскими Вузами. Подобные мероприятия очень важны для профессионального роста специалистов в сфере бухгалтерского учета и финансов, а также имеют неоспоримую ценность при подготовке магистрантов и студентов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Волков, Е. П. Проблемы организации и функционирования сетевой информационной площадки преподавательского сообщества образовательных организаций ФСИИ России для обсуждения профессиональных тем / Е. П. Волков // Сетевое взаимодействие образовательных организаций ФСИИ России при организации образовательной и научной деятельности : сб. материалов по итогам науч.-метод. конф. (Рязань, 25–27 марта 2015 г.). – Рязань : Академия ФСИИ Рос-сии, 2015. – 96 с., с.40-43
2. Пушкарев, Д. Н. Сетевое взаимодействие в сфере образования: модели и опыт применения / Д. Н. Пушкарев // Сетевое взаимодействие образовательных организаций ФСИИ России при организации образовательной и научной деятельности : сб. материалов по итогам науч.-метод. конф. (Рязань, 25–27 марта 2015 г.). – Рязань : Академия ФСИИ Рос сии, 2015. – 96 с., с. 6-15
3. Каморджанова, Н.А. Технология сетевого взаимодействия вузов в процессе подготовки бухгалтерских и аудиторских кадров: теория и практика / Н.А. Каморджанова // Аудиторские ведомости. – 2016. – 6, с. 77- 87
4. <https://www.ggau.by/fbu/news/3409-fakultet-bukhgalterskogo-ucheta-prinyal-uchastie-v-mezhdunarodnoj-nauchno-prakticheskoy-konferentsii>
5. <https://www.ggau.by/fbu/news/3281-fakultet-bukhgalterskogo-ucheta-rasshiraet-granitsy-mezhdunarodnogo-sotrudnichestva-na-baze-google-hangouts>
6. <https://www.ggau.by/fbu/news/3431-razvitie-mezhdunarodnogo-sotrudnichestva-fakulteta-bukhgalterskogo-ucheta-v-sfere-obrazovatelnykh-protsessov>

УДК 378.663.015.3:005.32(476.6)

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К УЧЕБЕ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

А.М. Якимчик, К.К. Заневский, Ю.Н. Бобер

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье описаны правила для формирования мотивации к обучению, интересу выбранной профессии.

Ключевые слова: мотивация, студент, профессия, знания.

TNE MOTIVATION OF STUDENTS TO LEARN IN THE UNIVERSITY

A.M. Yakimchik, K.K. Zanevsky, Yu.N. Bober

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28
Tereshkova st; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article describes the rules for the formation of motivation for learning, the interest of the chosen profession by students.

Key words: motivation, astudent, profession, knowledge.

В современном мире, требующем постоянного притока новых знаний, возрастает роль студенчества. Понимание этого стимулирует новое отношение к молодому поколению, являющемуся важнейшим ресурсом развития Беларуси. Ведь именно молодые интеллигентные люди – основа стабильного развития нашей страны.

Переход к рыночной экономике повлек за собой не только позитивные, но и негативные изменения в образовательной сфере. Одно из наиболее серьезных последствий – снижение мотивации к получению качественных знаний. Немаловажным является тот факт, что ценности, мотивы, установки личности студентов следует рассматривать сквозь призму присущего им образа жизни и особенностей окружающей социокультурной среды. В ней непрерывно происходят многочисленные социальные и экономические изменения, которые воздействуют на студенчество. В связи с чем необходим поиск новых механизмов социализации студенческой молодежи, формирования мотивации, определяющей интерес и стремление к приобретению знаний [1].

Очевидной причиной роста актуальности изучения проблем образования и мотивации к обучению является все более тесная связь этих проблем с социально-экономическим развитием общества, так как образование обеспечивает обратную связь со всеми сферами общественной жизни: экономикой, политикой, культурой.

Особую роль в возникновении мотивации к обучению играет пробуждение интереса к выбранной профессии [2].

На наш взгляд побуждение студентов к учебе должно строиться на следующих принципах, которые можно интерпретировать как:

1. Демонстрация практической стороны получаемых знаний. Учащегося необходимо не только заинтересовать предметом, но и открыть для него возможности практического использования знаний. Для этого можно проводить интегрированные занятия, на которых прослеживается связь теории и практики.

2. Сформировать связку «студент-преподаватель». Учащемуся очень важно, чтобы педагог был его наставником, чтобы к нему можно было обратиться за помощью во время учебного процесса, обсудить волнующие его вопросы (даже, если они отдаленно связаны с темой занятия). Благодаря этому преподаватель сможет использовать эффективную форму мотивации - укрепление уверенности в собственных силах молодого человека. С другой стороны, чем больше доверяют студентам, тем охотнее они сотрудничают и взаимодействуют с педагогом в процессе обучения.

3. Уважение к студентам. «Слушатель за партой» – личность, которая хочет к себе соответствующего отношения.

4. Заинтересовать предметом. Все студенты будут с удовольствием посещать занятия, если увлечь их своим предметом. Можно создать такие ситуации на лабораторно-практических занятиях, в которых обучаемые могли бы отстаивать свое мнение, принимать участие в обсуждениях, находить несколько вариантов возможного решения поставленной задачи, решать их путем комплексного применения известных им способов решения. Каждый человек желает быть сопричастным к какому-то процессу, осознавать, что его точку зрения принимают во внимание - это повышает мотивацию.

5. Использовать метод «кнута и пряника». Эффективное средство для повышения мотивации к учебной деятельности и самостоятельности – это введение модульно-рейтинговой системы оценки. Знания оценивать в баллах, которые набираются в течение всего периода обучения за разные виды успешно выполненных работ (как самостоятельных, практических, так и аудиторных). Т.е. в самом начале семестра обозначить расширенные возможности перед учащимися, чтобы они осознавали и понимали, что отсутствие на лекции или практическом занятии – это «минус» определенный балл, а подготовка доклада, выступление на конференции, создание презентации и т.д. – «плюс» столько-то баллов. В итоге студент будет мотивирован конкретными бонусами и с большей ответственностью отнесется к учебному процессу.

6. Личный пример. Преподавателю необходимо личным примером вызвать интерес учащегося к изучаемому предмету и профессиональностью преподнесения учебного материала, но и личными качествами педагога. Преподаватель, который доброжелательно относится к окружающим, не опаздывает, серьезно и ответственно выполняет свою работу, вовремя проверяет контрольные и практические работы студентов, ценится ими.

7. Формирование положительного образа профессии. Необходимо подбадривать и одобрять выбор профессии, акцентировать внимание на важность приобретения профессиональных компетенций, дальнейшего карьерного роста. Самому педагогу нужно уважительно относиться к различным профессиям, по которым учатся студенты образовательного учреждения.

8. Создание комфортной обстановки на занятии. Доброжелательный, спокойный тон, положительный, приветливый настрой, – залог эффективного труда. На формирование мотивации существенное влияние оказывают взаимоотношение в группе, социально-психологический климат.

Таким образом, проблема формирования мотивированного отношения студентов к учебе должна решаться комплексно. Несмотря на сложность этого процесса, КПД учебной деятельности существенно возрастает. Высокие результаты учебно-профессиональной деятельности учащихся и активное участие в жизни вуза позволит обеспечить качественную подготовку высококвалифицированных специалистов, заинтересованных в результатах своего труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мормужева, Н. В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений / , Н. В. Мормужева // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 160-163.
2. Воронов, Д.В. Методы оценки профессиональной направленности студентов в вузе / Д.В.Воронов // Современные технологии сельскохозяйственного производства: сборник научных статей по материалам XX Международной научно-практической конференции (секция «Гумманит. науки»). – Гродно: ГГАУ, 2017. – С. 368-370.