

Послевузовское образование сегодня переживает сложный переходной период поиска и апробации различных вариантов и схем. Поэтому вариативный тип аспирантуры заслуживает пристального внимания и изучения. Такая модель предполагает многообразие в выборе форм и программ подготовки научных кадров высшей квалификации и будет содействовать реализации мероприятий по имплементации механизмов Болонского процесса в нашу образовательную практику. Она может показаться излишне свободной, но именно это обстоятельство делает её адекватной профессиональной траектории молодого человека, избравшего для себя научную карьеру.

УДК 378.091.33:338.487(476)

**РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА КАК СРЕДСТВО  
ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

**Л.С. Черепица**

УО «Белорусский государственный экономический университет»  
(Республика Беларусь, 220070, г. Минск, Партизанский пр., 26; e-mail:  
lubov.cherepitsa@gmail.com)

Аннотация. В работе предложен алгоритм создания проекта, который способствует интенсификации познавательной деятельности студента и включает этапы: методический поиск, разработку, реализацию и рефлексию проекта в сфере туристической индустрии.

Ключевые слова: интенсификация познавательной деятельности, проект, этапы проекта.

**DESIGNING OF A PROJECT AS A TOOL FOR  
INTENSIFICATION OF STUDENTS' LEARNING ACTIVITY**

**L.S. Charapitsa**

Belarusian State Pedagogical University (Republic of Belarus, 220070,  
Minsk, 26, Partyzanski, Avenue; e-mail: lubov.cherepitsa@gmail.com)

Summary. In this work, the authors propose an algorithm to create a project designed to intensify the learning activity of students. It includes the following steps: methodological search, design, implementation and reflection of the project in the area of touristic industry.

Key words: intensification of the learning activity, project, steps of a project.

Основное противоречие образования – между ростом объемов научной и учебной информации, с одной стороны, и сокращением времени на ее усвоение за традиционно отводимое время – с другой.

В связи с этим особую актуальность приобретает проблема поиска новых, рационально обоснованных путей и способов интенсификации познавательной деятельности студентов. Это предполагает изменение образовательных парадигм, внедрение новых педагогических технологий, используя для этого более эффективные средства и передовые методы организации учебного процесса.

В целях решения проблемы интенсификации познавательной деятельности студентов, нами разработан проект в сфере туристической индустрии, который студенты выполняют в течении семестра при изучении учебной дисциплины «Информационные технологии в туристической индустрии».

Изучение специальных дисциплин в силу специфики туризма, как преимущественно практической деятельности, должно быть направлено на обучение действием. Действенный способ реализовать эти потребности – это погружение в изучаемую проблему, поиск и анализ результатов, принятие ответственности за свои действия, организация и подготовка студентов к своей профессиональной деятельности путем выполнения проекта.

Успех в современной туристской индустрии – это умелое применение новейших компьютерных информационных технологий (КИТ) при создании, предложении и продвижении туристического продукта.

Сфера туризма является одной из наиболее быстро развивающихся отраслей экономики многих государств. Огромный массив разнообразной информации, ее выбор, хранение, обработка и передача являются ключевыми факторами развития и деятельности любого туристского предприятия.

В процессе выполнения проекта по данной дисциплине студентам необходимы теоретические знания и навыки, полученные на лекционных, лабораторных занятиях, литературные источники, Интернет и креативный подход.

Деятельность обучающегося по разработке проекта включает совокупность рациональных этапов, представленных на рисунке 1.

Этап *Методический поиск* предполагает изучение научно-методической литературы в сфере туристической индустрии, выполнение информационно-поискового и аналитического действия по дальнейшей разработке проекта.

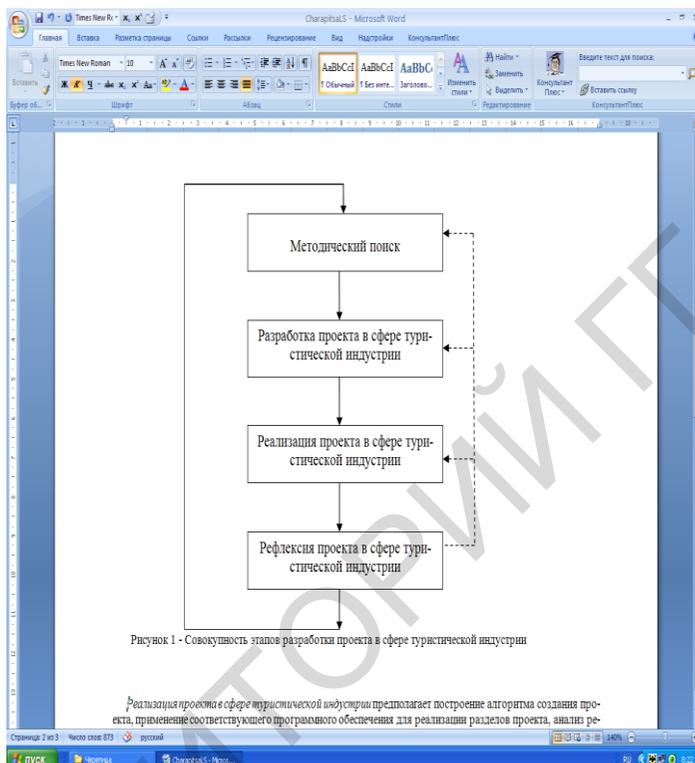


Рисунок 1 - Совокупность этапов разработки проекта в сфере туристической индустрии

На этапе *Разработки проекта в сфере туристической индустрии* обучающиеся выполняет задание на уровне создания разделов. Разделы проекта включают в себя:

- *концепцию бизнес-проекта* (обосновывается актуальность создания объекта туристической индустрии, цель и задачи деятельности разрабатываемого объекта, его состав и структура);
- *электронную систему документооборота объекта автоматизации в сфере туристской индустрии* (схематично разрабатывается структура подразделения или предприятия, подлежащего автоматизации, отражается электронная система документооборота);
- *электронное нормативно-правовое обеспечение объекта туристической индустрии* (выполняется поиск, изучение и

представление электронного нормативно-правового обеспечения, в соответствии с которым может быть организована деятельность объекта в сфере туристической индустрии);

- *совершенствование работы* (предлагается предложить инновацию на основании изучения современных тенденций развития технического, программного обеспечения и компьютерных информационных технологий)

*Реализация проекта в сфере туристической индустрии* предполагает построение алгоритма создания проекта, применение соответствующего программного обеспечения для реализации разделов проекта, анализ результатов.

*Рефлексия проекта в сфере туристической индустрии* охватывает все предыдущие этапы деятельности по разработке проекта и предполагает самостоятельную оценку разработанного проекта, самоконтроль, корректировку деятельности и ее совершенствование.

Главным результатом всей деятельности обучающегося по созданию проекта в сфере туристической индустрии является создание продукта деятельности, которому предшествует длительная, интеллектуальная работа. Она включает: погружение в изучаемую проблему, поиск и анализ результатов, осознание проблемной ситуации, составление аналитического обзора, формирование цели и задач проекта, принятие ответственности за свои действия, реализацию проекта, импровизированное творчество.

При разработке проекта формируются микро-группы по 3-4 человека. Все этапы разработки проекта проходят под контролем преподавателя. Задания выполняются студентами в микро-группах в установленные программой сроки. По решению преподавателя этапы выполненные задания могут быть представлены всей группе для анализа и корректировки во время лабораторных занятий в качестве наглядных примеров. Преподаватель следит за динамикой выполнения этапов и оценивает уровень выполнения на отдельном бланке. Студенты могут консультироваться у преподавателя по проблемам, связанным с выполнением этапов, как во время лабораторных занятий, так и во время консультаций.

На выполнение семестрового проекта отводится весь семестр. Презентации проектов состоятся на двух последних лабораторных занятиях. Проект представляется в виде электронной презентации Power Point или в виде Web-сайта. В защите проекта должны участвовать все члены микро-группы. Продолжительность презентации одного проекта – 10 минут.

Защита проекта проводится перед группой «Инвесторов». По окончании презентации «Инвесторы» должны быть готовы задать вопросы по представленному проекту. Ответы на вопросы засчитываются студентам в индивидуальную оценку по защите проекта.

За данный проект каждый студент получит 2 оценки:

1. Средний балл микро-группы, как среднеарифметическое:

- оценки за доклад, качество и своевременность выполнения этапов в течение семестра (выставляется преподавателем);  
- среднего балла «Инвесторов».

2. Индивидуальный балл за презентацию и ответы на вопросы «Инвесторов» (выставляется преподавателем).

Разработка проекта позволяет студентам усвоить не только учебный курс, но и получить навыки практической и научной работы, умения применять компьютерные информационные технологии в качестве инструмента в создании проекта на основе анализа ситуаций и находить оптимальные способы их решения.

Полученные результаты, в процессе выполнения проекта свидетельствуют об интенсификации познавательной активности студентов, что непосредственно сказывается на степени усвоения учебного материала, а также увеличении познавательной самостоятельности и формировании, в целом, интереса к обучению.

УДК 378.663.014.24 :004.773 (476.6)

### **ОПЫТ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УО «ГГАУ» С ЗАРУБЕЖНЫМИ ВУЗАМИ**

**С.Ю. Щербатюк**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»,  
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

**Аннотация.** В статье рассмотрены возможности сетевого взаимодействия между учреждениями высшего образования. Проведен анализ опыта факультета бухгалтерского учета ГГАУ в области такого взаимодействия

**Ключевые слова:** сетевое взаимодействие, формы сетевого взаимодействия, образовательные технологии