

УДК 378:63

**СОВРЕМЕННАЯ АСПИРАНТУРА: МОДЕРНИЗАЦИЯ
КЛАССИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ**

(по материалам социологического опроса)

Н.Г. Трапянок, Е.В. Дубежинский

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
(Республика Беларусь, г. Горки, ул. 213407, г. Горки, ул. Мичурина, 5;
e-mail: monitoring@baa.by)

Аннотация. Рассматриваются особенности мотивации и перспективы трудоустройства аспирантов, а также модели аспирантуры, предпочтительные для них. Обосновывается тезис, что аспирантура по-прежнему остается востребованной, но, как институт новой генерации ученых, нуждается в модернизации.

Ключевые слова: мотивация выбора, перспективы трудоустройства, модель аспирантуры, модернизация.

**MODERN ASPIRANTURE: MODERNIZATION OF THE CLASSICAL
MODEL (according to the materials of the sociological survey)**

N.G. Trapanyanok, E.V. Dubezhinkij

EI "Belarusian state agricultural Academy" (Republic of Belarus, 213407,
Gorki, Michurin str., 5; e-mail: monitoring@baa.by)

Summary. The features of motivation and employment prospects of post-graduate students, as well as models of post-graduate studies preferred by them are considered. The thesis that postgraduate study is still in demand has been proved, but as an institution of new generation of scientists, needs to be modernized.

Key words: choice motivation, job prospects, postgraduate model, modernization.

Нынешнее состояние науки в сельскохозяйственной отрасли во многом связано с качеством послевузовского образования, в котором накопилось немало проблем, требующих специального рассмотрения: потребности АПК в научных кадрах высшей квалификации удовлетворяются далеко не полностью, а качество их подготовки в аспирантуре оставляет желать лучшего.

Долгое время этот институт формирования научных кадров находился как бы в тени. С одной стороны, – это образование, а, с другой, – это наука. Что же такое аспирантура у нас и за рубежом? К какой ее модели мы должны идти? Каковы перспективы ее выпускников? Эти и другие

вопросы поднимались в ходе исследования, проведенного в 4-х аграрных вузах (январь-март 2017 г., n = 115), основной задачей которого было выяснить, как они преломляются в представлениях аспирантов.

Для каждого обучающегося в аспирантуре поступление в нее было делом далеко не простым и сопряжено с рядом обстоятельств и причин как внутреннего, так и внешнего характера. Конечно, среди них были и такие, кто поступал, чтобы «откосить» от армии, иметь много свободного времени, переждать сложный период в своей жизни, осмотреться и подобрать в перспективе достойную работу из-за нежелания работать в производственной сфере по полученной специальности. Они представляли меньшинство (около 10% опрошенных), которое по сути является своеобразным балластом. Вторую, самую большую группу поступивших (около 2/3) составили внешне мотивированные аспиранты, которые в качестве жизненной перспективы выбирали научно-педагогическую работу как инструментальную вместе с теми возможностями и преимуществами, которые она дает (комфортные условия труда, продолжительность отпуска, перспектива жить и работать в городе, социальный статус, престиж профессии). Внутренне мотивированных научными интересами среди опрошенных оказалось не так уж много – чуть более 1/4 от общего числа. Всё же доминирующие причины поступления в аспирантуру были так или иначе связаны с дальнейшей научно-педагогической работой, т.е. можно говорить, что она по-прежнему привлекает образованную молодежь.

Современный аспирант должен овладеть основательной научной базой и методологией научного поиска, быть в курсе событий современной жизни и проблем своей отрасли науки, обладать высокой мотивационной составляющей исследовательской работы. Тем не менее, этого не происходит в силу ряда причин, затрудняющих процесс подготовки аспирантов и формирования у них необходимых качеств и компетенций.

Первыми в ряду отрицательных факторов стоят материальные трудности (28%) и неуверенность в завтрашнем дне (28%), что вынуждает аспирантов искать возможность подработки. При этом им приходится постоянно лавировать между работой и учебой, уделяя внимание диссертации лишь время от времени. Немаловажными являются семейные проблемы, которые отнимают много времени у аспирантов (26%). К числу весомых факторов, препятствующих более результативной их учебной деятельности, относятся их нежелание прилагать чрезмерные усилия для получения послевузовского

образования (15%) и отсутствие у них навыков систематической самостоятельной работы (13%) .

Учитывая сложность проблем, стоящих перед аспирантурой по подготовке молодых ученых, способных решать инновационные задачи сельскохозяйственного производства, на первый план выдвигаются требования поиска путей и форм совершенствования ее работы.

В этой связи аспирантам был задан вопрос: *«В полной ли мере аспирантура в том виде, в котором она существует, выполняет свои задачи и функции?»*. Их ответы на него распределились следующим образом: 60% – ответили утвердительно, что в полной мере, 36% – не в полной и только 2% респондентов высказались категорически, что не выполняет.

Казалось бы, на первый взгляд, аспирантура в том виде, в котором она существует, устраивает большинство аспирантов. Однако в разрезе мотивационных типов распределение ответов респондентов представляется в несколько ином свете. Существующее положение устраивает больше всего аспирантов латентного (выжидательного, неопределившегося) мотивационного типа (троих из каждых четверых этой группы), составляющих так называемый балласт, а также внешне мотивированных теми возможностями и преимуществами, которые предоставляет окончание аспирантуры и получение ученой степени (две трети из них). В группе аспирантов, внутренне мотивированных профессиональными интересами и целями, только 1/3 респондентов считает, что нынешняя аспирантура справляется со своими задачами и функциями. Исходя из этого, становится ясным то, что наиболее активная и мотивированная часть аспирантов поддерживает ее модернизацию. В то же время складывается впечатление, что существующая аспирантура воспроизводит не совсем эффективную дисциплинарную структуру, в том числе не вполне отвечающую мировым трендам, что во многом обуславливает малый процент защищающихся и невысокое качество диссертационных исследований.

Поэтому респондентам был задан уточняющий вопрос: *«Какая из моделей аспирантуры Вам представляется наиболее предпочтительной?»*. В качестве вариантов ответа было предложено три модели: I – обучающая (англосаксонская, взятая из опыта этих стран), II – практикующая (германская) и III – констатирующая (близкая к ныне существующей). Предпочтительной моделью аспирантуры для почти половины респондентов (48%) является II-ая, практикующая, но каждый третий из них (35%) выбрал III-ю,

констатирующую модель, и последнее место в ряду предпочтений аспирантов заняла I-ая, обучающая.

Болонским процессом определено функционирование аспирантуры по обучающей модели и связано с усилением в ней образовательной компоненты – объема читаемых лекционных курсов и практических занятий, что позволит сделать процесс обучения более напряженным и регулируемым. Однако на сегодняшний день подготовка в аспирантуре включает лишь незначительную образовательную составляющую при дефиците ресурсообеспечения по отдельным направлениям и специальностям.

На данном этапе развития общества сложилась ситуация, которая определяется принципиально новым уровнем коммуникативных связей и высокой плотностью информационного поля. Между тем слабо используются их возможности для проведения исследований и консультаций с аспирантами – лишь 5% опрошенных отметили, что обращаются за ними по сети и телефону.

Переход на сетевые формы ускорил бы объединение человеческих, материально-технических, исследовательских, дидактических, других ресурсов УВО и иных организаций. Эффективным может стать вариант проведения совместных научных мероприятий и занятий магистрантов и аспирантов. Создание межвузовских форм взаимодействия и интеграции в рамках реализации образовательной программы аспирантуры будет способствовать оптимизации процесса обучения в условиях недостатка ресурсов в каждом УВО по отдельным направлениям. Конечно, процесс совершенствования аспирантуры должен, в первую очередь, основываться на детальной проработке всех ее компонентов. Всё это требует самостоятельного и комплексного изучения.

В завершении опроса попытались выяснить планы респондентов относительно трудоустройства после окончания аспирантуры. Как оказалось, лишь незначительная часть аспирантов (16%) планирует заниматься научно-исследовательской работой в соответствии с присвоенной квалификацией «Исследователь». Относительное большинство из них (57%) нацелено на преподавание. Стать специалистом, консультантом другой отрасли по полученной специальности – 10%; по специальности иного профиля – 3% и не видят для себя перспективу по ее окончании 14% опрошенных.

Отсутствие в аспирантуре селективного подхода к приёму в неё и адресного выпуска является, пожалуй, определяющим моментом того, что аспирантура остается всё время как бы в тени, а её выпускники в лучшем случае «оседают» в вузе из-за несформированности других предложений от работодателей.

Послевузовское образование сегодня переживает сложный переходной период поиска и апробации различных вариантов и схем. Поэтому вариативный тип аспирантуры заслуживает пристального внимания и изучения. Такая модель предполагает многообразие в выборе форм и программ подготовки научных кадров высшей квалификации и будет содействовать реализации мероприятий по имплементации механизмов Болонского процесса в нашу образовательную практику. Она может показаться излишне свободной, но именно это обстоятельство делает её адекватной профессиональной траектории молодого человека, избравшего для себя научную карьеру.

УДК 378.091.33:338.487(476)

**РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА КАК СРЕДСТВО
ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Л.С. Черепица

УО «Белорусский государственный экономический университет»
(Республика Беларусь, 220070, г. Минск, Партизанский пр., 26; e-mail:
lubov.cherepitsa@gmail.com)

Аннотация. В работе предложен алгоритм создания проекта, который способствует интенсификации познавательной деятельности студента и включает этапы: методический поиск, разработку, реализацию и рефлексию проекта в сфере туристической индустрии.

Ключевые слова: интенсификация познавательной деятельности, проект, этапы проекта.

**DESIGNING OF A PROJECT AS A TOOL FOR
INTENSIFICATION OF STUDENTS' LEARNING ACTIVITY**

L.S. Charapitsa

Belarusian State Pedagogical University (Republic of Belarus, 220070,
Minsk, 26, Partyzanski, Avenue; e-mail: lubov.cherepitsa@gmail.com)

Summary. In this work, the authors propose an algorithm to create a project designed to intensify the learning activity of students. It includes the following steps: methodological search, design, implementation and reflection of the project in the area of touristic industry.

Key words: intensification of the learning activity, project, steps of a project.