

их преодолевать. Воспитать таких профессионалов могут только творческие и разносторонне подготовленные педагоги. И это – тоже серьёзная проблема. Хороший профессор может быть болеередок, чем хороший певец или актёр. В.Вернадский предвидел серьёзность проблемы, когда писал об этом.

Парадоксально, но человечество уже определило высокую и гуманную цель образования – всестороннее развитие человека как личности и высшей ценности общества. Идеалом современного образованного человека должен быть не столько человек знающий, сколько человек, умеющий мыслить. В подготовке таких кадров миссия преподавателя вуза является уникальной, незаменимой.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Вернадський, В.І. Вибрані праці. / В.І.Вернадський– К.: Наукова думка, 2005. – 299с.
2. Государственная национальная программа «Образование. Украина. XXI век». – К.: Радуга, 2000.
3. Перспективы развития высшей школы: Материалы IV Международнойнаучно-методической конференции. – Гродно: ГГАУ, 2011.
4. Перспективы развития высшей школы: Материалы V Международной научно-методической конференции. – Гродно: ГГАУ, 2012.
5. Русова, С. Світло / Софія Русова // Світло. 1913. - № 8. – С.37.
6. Русова, С. Світло / Софія Русова // Світло. 1914. - № 7-8. – С.4.

УДК 378

### **ИНВARIANTНОСТЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

**Н.А. Пыхтина**

Российский университет дружбы народов (РФ, 117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д.6; e-mail: n.vostrikova@mail.ru)

Аннотация. В настоящее время в системе высшего образования РФ образовательная деятельность строится на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), которые меняются с учетом требований профессиональных стандартов. В статье показано, что в условиях ФГОС существенным аспектом должна являться инвариантность высшего образования.

Ключевые слова: высшее образование, инвариантность высшего образования, непрерывное образование, федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

## **INVARIANCE OF HIGHER EDUCATION IN TERMS OF FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS DEVELOPMENT**

**N.A. Pykhtina**

Peoples' Friendship University of Russia (Russian Federation, 117198, Moscow, Miklukho-Maklaya str.6; e-mail: n.vostrikova@mail.ru)

Summary. Nowadays in the Russian Federation higher education system educational activity is conducted on the basis of Federal State Educational standards (FSES), which has been changing with considering professional standards requirements. The article shows that in terms of GEF essential issue should be invariance of higher education.

Key words: higher education, invariance in higher education, continuing education, federal state educational standards of higher education.

В 2012 году был принят новый Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», где довольно существенно была изменена терминология. В частности в названии образовательных уровней отсутствует слово «профессиональное», употребляется «высшее образование» вместо «высшее профессиональное образование». С чем же связано исчезновение слова «профессиональное» в высшем образовании? Возможно, авторы нового закона сделали это намеренно, возможно они руководствовались желанием просто сократить названия.

Вероятнее всего, такая замена была неслучайна, а продиктована сменой образовательной парадигмы в XXI веке. Так, изначально, многие годы профессиональное образование было сконцентрировано на производстве, а не на удовлетворении интересов и запросов отдельной личности. С развитием идей непрерывного образования фокусировка целей была изменена, теперь в центре образования находится личность с ее интересами и возможностями.

Ещё одна данность нашей современности связана с постоянно увеличивающимся информационным потоком, ростом и накоплением самих знаний во всех научных областях. Обостряются противоречия между постоянно возрастающим объемом знаний, которые предстоит усваивать в школе, в университете, в дальнейшей профессиональной деятельности, и ограниченными возможностями учебного процесса, который локализован во времени и пространстве [1, 7].

Представляется важным определение в каждой научной области своего набора инвариантов. Что позволило бы студентам осваивать фундаментальные знания и определило бы предметное содержание их программы подготовки.

Такой инвариантный подход крайне важен при современных тенденциях увеличения научно-технической информации и роста данных, на фоне довольно медленного изменения структуры фундаментальных научных знаний. Современные специалисты на практике испытывают влияние непрерывного образования, так как вынуждены постоянно обновлять свои знания. Не обладая изначально фундаментальными знаниями, это сделать крайне сложно.

В последние годы российские вузы работают в условиях постоянного обновления федеральных государственных стандартов, которое связано с переходом к компетентному подходу. Компетентность выпускника вуза является более широким понятием в сравнении с профессионализмом. Компетентность характеризует способность человека (специалиста) реализовывать свой человеческий потенциал для профессиональной деятельности [2].

Образовательные организации высшего образования теперь занимаются формированием и развитием компетентностей студентов, которые помимо профессиональных знаний и умений предполагают надпрофессиональные знания и умения.

После принятия в 1992 году ФЗ «Об образовании», в котором зафиксировано понятие государственного образовательного стандарта (ГОС), были разработаны ГОС первых двух поколений. В них строго нормировалось содержание образования, когда по каждому направлению подготовки и специальности определен свой обязательный набор дисциплин, указан минимум содержания образования и трудоемкость.

С 2007 года после принятия ФЗ № 309 от 01.12.2017 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» введено понятие федеральных государственных образовательных стандартов, предполагающих рамочную регламентацию структуры образовательных программ с определением условий реализации и требований к результатам их освоению. С этого периода было уже несколько изменений стандартов:

- ФГОС ВПО 3 (стандарты третьего поколения);
- ФГОС ВО 3+ (появились при приведении ФГОС ВПО 3 в соответствие с новым ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- ФГОС ВО 3++ (актуализация ФГОС ВО 3+ с учетом принимаемых профессиональных стандартов, связано с изменениями 2015 года в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

ФГОС становятся всё более рамочными, меняются и компетенции. Российские организации высшего образования получают все большую свободу в формировании основных образовательных программ, что, безусловно, увеличивает их возможности точнее реагировать на запросы рынка труда, конкурировать на российском и международном рынках образовательных услуг, одновременно значительно повышая ответственность самих образовательных организаций за качество предлагаемых образовательных программ [3].

В то же время стандартизация в системе образования необходима, когда требуется зафиксировать то, что является гарантированным и обязательным. Поэтому в условиях ФГОС необходима актуализация вопроса выделения инвариантных, фундаментальных знаний с определением предметного содержания для каждого направления подготовки и специальности. Данная проблема затрагивает не только национальную систему образования, но и выходит на международный уровень. Так в сфере международного образования интеграционные процессы особо остро выявили проблемы гармонизации национальных систем образования.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Вопросы образования: Инвариантный подход. Компетентностный подход: монография / Н.И. Резник, О.Г. Берестнева, Л.Ф. Алексеева, Г.Е. Шевелев; – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. – 470 с.
2. Татур, Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста / Ю.Г. Татур // Высшее образование сегодня. № 3. - 2004 – С.20-26.
3. Караваева, Е.В. Рекомендуемый алгоритм проектирования программ высшего образования / Е.В. Караваева // Высшее образование в России. №8-9. 2014 – С.5-15.