

## **HUMANISM AND INNOVATIVE TYPE OF EDUCATION**

**O.G. Priymak, M.D. Myndiuk**

Kyiv cooperative Institute of business and law (Lomonosov st..18, Kiev, Ukraine, 03127; e-mail: myroslav59@ukr.net)

Summary. Was made attempt to analyze the status and role of the humanism in modern educational space of Ukraine.

Key words: personality, education, specialist, activities.

XXI век ставит новые задачи во всех сферах жизни общества. Это ставит совершенно новые задачи перед человеком, специалистами, а, значит, перед образованием, готовящим молодого человека к жизни. В образовании они требуют широкомасштабного применения инновационных технологий. Возникает органическая потребность в наличии вариативных методик, анализирующих умственную деятельность и творчески организующих образовательное пространство. Образование XXI века – это образование для человека, стержнем которого должна быть развивающая, культуротворческая доминанта, воспитание ответственной личности, способной к самообразованию, саморазвитию, критически мыслящей, анализирующей разнообразную информацию, использующей полученные знания и умения для творческого решения проблем, изменения к лучшему собственной жизни и жизни страны.

Сфера высшего образования по своей природе - инновационная отрасль, нуждающаяся в разнообразии взглядов и подходов к проведению научных исследований, преподаванию и управлению. Именно поэтому центральной проблемой реформирования всей сферы высшего образования является автономия вузов.

Современная ситуация требует коренного переосмысления парадигмы обучения, воспитания, освоения прогрессивных технологий духовного становления личности, создания условий для самореализации сущностных сил человека в разных видах творческой деятельности. Нужны принципиально новые педагогические идеи, концепции, в центре которых – личность учащегося с его потребностями, интересами, жизненными проблемами и драмами. Это должна быть педагогика жизнотворчества, лелеяния человека - творца, субъекта социального творчества, проектировщика собственной жизни. Это должно быть альфой и омегой учебного процесса.

Инновационный тип образования предусматривает развитие способностей человека к поиску новых знаний, к творчеству, к овладению рефлексией как механизмом постоянных раздумий над

своими действиями и поступками, над всей своей деятельностью. Главная задача образования не дать знания о законах природы и общества, а нацелить на личностно-действенное овладение гуманистической методологией творческого подхода к миру и гармонизации отношений «человек – природа – общество». Важная доминанта инновационного образования - сохранение и развитие творческого потенциала человека (к сожалению, он зачастую «подавляется» и «угнетается» уже на первых этапах образования). Основой обучения и воспитания человека как творческой, гуманистической личности есть многогранность, альтернативность системы ценностей – моральных, эстетических, мировоззренческих, общественно-политических и других идей, идеалов, служащих для формирования личности базой, основой для выбора и конструирования собственного субъективно важного жизненного идеала. По мнению Н.Бердяева, личность – категория аксиологическая, а значит ценности – это «точки опоры» для определения смысла и содержания жизни.

Перед образованием Украины, перед всем обществом стоит задача воспитания жизненно активного гуманистически ориентированного гражданина, руководствующегося в своей жизнедеятельности культурно-национальными и общечеловеческими ценностями. Страна переживает переломный момент. В такие периоды истории в обществе обостряется особое чувство – ощущение ценности человеческой личности. Вечные вопросы – «Что такое человек?», «Как рождается личность?», «В чём смысл жизни?», «Как определить жизненную стратегию?» - оказываются в эпицентре общественного сознания. В условиях создания нового украинского государства особую актуальность приобретают вопросы подготовки кадров для всех сфер функционирования общества, проблемы воспитания и самовоспитания творческой личности на основе гуманистических ценностей и норм демократической культуры. София Русова считала, что воспитание должно иметь целью «создать человека с широким пониманием своего гражданского долга с независимым высокоразвитым умом, братским чувством ко всем людям, человека, способного выстоять морально и физически».

Сейчас важно найти применимые для современности новые методы и принципы обучения, с учётом положительного опыта прошлого.

История развития образования в Украине начинается со времён Владимира Великого, основавшего в Киеве школу для детей высших слоёв общества Киевской Руси, ибо образованные люди нужны были для церкви и государства. На протяжении веков в украинских школах учили не только писать, читать, но и церковному пению, основам

морали и духовности. Огромное значение уделялось книгам. Чтение книг («книжное почитание») считалось мудростью личности, ибо это был путь к усвоению христианских истин, религиозной и духовной культуры. «Велика бо бывает польза от ученья книжного», - писалось в «Летописи» (сравним с современностью).

Моральная наука охватывала знания проблем формирования личности, смысла и цели жизни человека, долга и ответственности перед собой и окружающим миром. Длительный период проблемы, связанные с духовностью и образованием, были монополией церкви.

Революция в образовании произошла следом за развитием социально-экономических отношений. Её мерилom стали свободомыслие и атеизм, опиравшиеся на развитие науки и явившиеся альтернативой и главным оппонентом религии.

Жизнь внесла коррективы в определение роли государства, церкви и образования в формировании внутреннего мира человека. В «Декларации о государственном суверенитете Украины» провозглашено создание соответствующих условий для свободного волеизъявления населением свободы совести. Появилась необходимость определить сущность религии и атеизма, их социальной роли с позиций нового мышления. И если в предыдущий период, в условиях СССР, атеизм был всеобщим, то современное положение вещей создало совершенно новые задачи в учебном процессе.

Последние социологические исследования в Украине свидетельствуют о высокой ценности образования. Отвечая на вопрос «Что бы Вы хотели сделать для своих детей и внуков, дабы они были благодарными Вам в жизни?», респонденты постоянно выделяют две вещи: 1. обеспечить им хорошее образование, профессию, 2. воспитать их добрыми, честными людьми. Несмотря на все неурядицы, духовная сфера, духовные ценности остаются важной и необходимой стороной бытия. Именно знания и образование являются эффективным средством усовершенствования человека и его духовного могущества.

В современном образовании возрастает значимость педагогических новаций В.Вернадского, связанных с активным участием студентов в учебном процессе, с увеличением удельного веса самостоятельной работы, диалога между обучающим и обучаемым. Студенты, становясь полноправными субъектами учебного процесса, приобретают не только теоретические, но и необходимые прикладные знания, практические навыки, умение самостоятельно решать возникающие проблемы. Воспитываются специалисты, способные к новаторской деятельности, образование становится «предвосхищающим». Научные

же знания, полученные в процессе обучения и творчески использованные в практической деятельности, становятся, по мнению В.Вернадского, культурой человека и общества, придают им большую гуманность. Образование становится важнейшим стабилизирующим фактором общественной жизни и условием саморазвития, самореализации человека.

Высшее образование в Украине идёт по пути гуманизации. Её основы были заложены в нормативных документах, определяющих направление образовательных реформ 90-х годов XX века. В них гуманистический подход рассматривался как возможность преодоления основного недостатка старой школы – обезличивания, игнорирования интересов субъектов образовательного процесса. Сейчас в Украине происходит формирование новых ценностей гуманистической направленности. Влияние этой тенденции проявляется в изменении таких структурных компонентов системы образования, как цель, содержание, формы и средства образовательно-воспитательной деятельности. Они включают национальную направленность, открытость системы образования, перенесение акцента с учебной деятельности преподавателя на деятельность студента, переход от репродуктивного к продуктивному обучению, самоутверждению личности при педагогической поддержке, переход от позиций педагога и студента к личностно-равноправным составляющим учебного процесса, переход от регламентируемых способов организации учебного процесса к активно-развивающим с учётом ступенчатости и непрерывности образования.

Всё более явственной становится также попытка поиска эффективных путей укрепления гуманистически-духовного потенциала в образовании при сохранении баланса между техническими возможностями и духовными потребностями человека. В условиях перехода общества от постиндустриального к информационному развитию информация становится определяющим фактором, ускоряющим как процессы глобализации, интернационализации, так и все социальные институты – развитие науки, техники, образования и культуры. Именно потому образовательный процесс должен стать источником реального жизненного опыта студентов и опыта их выживания в мире всё возрастающего объёма информации. Информатизация общества проникает во все сферы деятельности, в т.ч. и быт людей, образование, стиль жизни. А это меняет приоритеты, ценности людей, их поведение, их переориентацию на ценности самореализации. Сегодня гуманизм должен оставаться одним из фундаментальных принципов, на которых базируется современная

высшая школа и национальная система образования и воспитания. Ибо он утверждает высокое общественное признание человека, его достоинства, ценности личности и права на свободу.

Обучать же и воспитывать может и должен только настоящий Учитель, Педагог – Учитель от Бога. Ведь именно преподаватель – главная фигура в решении проблем высшего образования в процессе его реформирования. Уровень его профессионального мастерства, его отношение к своей профессии определяют успех реформы. Очевидно, что если педагог высоко оценивает престижность своего труда и его значение лично для себя, он будет работать с большей отдачей, чем тот, для кого педагогическая работа не есть самоцелью. К сожалению, престижность педагогической профессии в государстве резко упала. Психологический и физический дискомфорт ощущают даже студенты педагогических вузов.

Отсюда проблема оптимизации «человеческого фактора», то есть усовершенствования личности самого педагога только личностью и только характером можно сформировать характер, утверждал К.Д.Ушинский. Только глубоко личное отношение к делу, к людям – студентам и коллегам – может подсказывать правильное решение задач и ситуаций, возникающих в работе с молодёжью. Личность преподавателя развивается в пяти основных сферах: философской, социологической, психологической, педагогической и научной, которые имеют общий вектор – саморазвитие личности. Преподаватель – субъект учебно-воспитательного процесса. В его деятельности должно быть единство педагогической науки и педагогической практики. Но государство должно создать заинтересованность в этом, достойно оценивая и оплачивая труд педагога.

Проблема личности и социального статуса преподавателя вуза остаётся очень острой. Ибо социальный статус учительства определяется не столько декларируемым его высоким положением и социальным предназначением, сколько реальным материальным положением и отношением к нему в обществе. А именно эти вопросы остаются всё ещё не решёнными. Академик П.А. Рединбер считает, что науку творят люди весёлые. Образование Украины тоже нуждается если не в весёлых, то в людях радостных, лишённых комплексанеполноценности в обществе. Поэтому без решения проблем личности и социального статуса преподавателя сложно продвигать образование по пути обновления. Настала пора вернуть престижность профессии педагога, былую подлинную значимость для общества.

Актуализируется сейчас вопрос о ближайших и отдалённых последствиях человеческой деятельности и способности специалистов

их преодолевать. Воспитать таких профессионалов могут только творческие и разносторонне подготовленные педагоги. И это – тоже серьёзная проблема. Хороший профессор может быть болеередок, чем хороший певец или актёр. В.Вернадский предвидел серьёзность проблемы, когда писал об этом.

Парадоксально, но человечество уже определило высокую и гуманную цель образования – всестороннее развитие человека как личности и высшей ценности общества. Идеалом современного образованного человека должен быть не столько человек знающий, сколько человек, умеющий мыслить. В подготовке таких кадров миссия преподавателя вуза является уникальной, незаменимой.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Вернадський, В.І. Вибрані праці. / В.І.Вернадський– К.: Наукова думка, 2005. – 299с.
2. Государственная национальная программа «Образование. Украина. XXI век». – К.: Радуга, 2000.
3. Перспективы развития высшей школы: Материалы IV Международнойнаучно-методической конференции. – Гродно: ГГАУ, 2011.
4. Перспективы развития высшей школы: Материалы V Международной научно-методической конференции. – Гродно: ГГАУ, 2012.
5. Русова, С. Світло / Софія Русова // Світло. 1913. - № 8. – С.37.
6. Русова, С. Світло / Софія Русова // Світло. 1914. - № 7-8. – С.4.

УДК 378

### **ИНВARIANTНОСТЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

**Н.А. Пыхтина**

Российский университет дружбы народов (РФ, 117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д.6; e-mail: n.vostrikova@mail.ru)

Аннотация. В настоящее время в системе высшего образования РФ образовательная деятельность строится на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), которые меняются с учетом требований профессиональных стандартов. В статье показано, что в условиях ФГОС существенным аспектом должна являться инвариантность высшего образования.

Ключевые слова: высшее образование, инвариантность высшего образования, непрерывное образование, федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.