

Из выше изложенного следует, что массовость и финансовая доступность высшего образования приводят к потере его качества и значимости на рынке труда, а значит, и потере его ценности как индикатора развития образования в Республике Беларусь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ветохин, С. Постсоветское реформирование высшей школы Беларуси: история проб и ошибок [Электронный ресурс] / С. Ветохин // obrazovanie.by: образование и обучение в Беларуси. - Режим доступа: http://obrazovanie.by/01_articles/12_127.html. - Дата доступа: 22.03.2018 г.
2. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/solialnaya-sfera/obrazovanie>. - Дата доступа: 22.03.2018 г.
3. Сальников, Н. Реформирование высшей школы: концепция новой образовательной модели [Электронный ресурс] / Н. Сальников, С. Бурухин // Научная электронная библиотека «Киберленинка». - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/v/reformirovanie-vysshey-shkoly-kontseptsiya-novoy-obrazovatelnoy-modeli>. - Дата доступа: 22.03.2018 г.
4. Спасюк, Е. Высшее образование Беларуси: отставание или национальная специфика? [Электронный ресурс] / Е. Спасюк // NAVINY.BY: белорусские новости. - Режим доступа: http://naviny.by/rubrics/society/2014/05/20/ic_articles_116_185560. - Дата доступа: 22.03.2018 г.

УДК 378.046(476)

ПОСТСОВЕТСКОЕ РЕФОРМИРОВАНИЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: АНАЛИЗ ДОСТИГНУТЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ

Т.О. Метечко

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: miatsechka@yandex.ru)

Аннотация. Исследуя опыт реформирования высшей школы начиная с начала 90 -х гг. до настоящего времени, автором выделены основные недостатки и перспективные направления развития высшего образования в Республике Беларусь, что описано и обосновано в данной публикации.

Ключевые слова: Болонский процесс, выпускник, высшая школа, высшее образование, практика, работа, Республика Беларусь, реформа, система образования, СССР, студент.

POST-SOVIET REFORMING OF HIGH SCHOOL: ANALYSIS OF ACHIEVED RESULTS AND PERSPECTIVE DIRECTIONS

T.O. Metechko

EI «Grodno State Agrarian University» (Republic of Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: miatsechka@yandex.ru)

Summary. Studying the experience of reforming higher education since the early 90's. up to the present time, the author outlined the main shortcomings and perspective directions of the development of higher education in the Republic of Belarus, which is described and justified in this publication.

Keywords: Bologna process, graduate, higher school, higher education, practice, work, Republic of Belarus, reform, education system, USSR, student.

Реформирование системы образования в Республике Беларусь, начало которого было положено во времена распада СССР, осуществляется до настоящего времени. Проведенные реформы за указанный период времени в значительной степени коснулись высшей школы. По прошествии многих лет педагоги, социологи, журналисты и прочие заинтересованные лица анализируют характер изменений, произошедших в системе высшего образования, и пытаются дать им оценку.

Так, С. Ветохин [1] рассматривает результаты постсоветского реформирования высшей школы Республики Беларусь с критической точки зрения и выделяет следующие недостатки:

1) несовершенство нормативно-правовой базы в сфере образования: внедрение национальных особенностей и достоинств европейской и американской систем образования осуществлялось в основы и подходы советского времени, в результате чего в правовом регулировании осталось много нерешенных вопросов, в частности касающихся академической свободы, вузовской автономии и др.;

2) идея двухступенчатой системы образования: выделяемые ступени и подступени системы образования предполагали различные уровни подготовки выпускников и разные виды выдаваемых им дипломов – бакалавра, специалиста, магистра и др., которые остались невостребованными или имели значение лишь в педагогической сфере деятельности;

3) дифференцированные сроки обучения: варьирование сроков обучения в ВУЗе для разных специальностей не совпадает со сроками поступления в магистратуру, аспирантуру, связи с чем возникает

необходимость временного трудоустройства выпускников или потери качества образования;

4) содержание образования: научно-технический прогресс, геополитическая обстановка, требования рынка труда и другие факторы требуют динамичного изменения учебной программы в учреждениях высшего образования на перспективу, а не постфактум.

С. Ветехин [1] резюмирует, что система образования в Республике Беларусь все это время действительно развивалась, однако без учета мировых тенденций, с чем мы в полной мере согласны.

На наш взгляд, одним из главных недостатков высшего образования на современном этапе является отсутствие его практической направленности. Приступая к своим трудовым обязанностям на рабочем месте специалисту требуется время для адаптации. При этом сроки адаптации постепенно увеличиваются, что вызывает недовольство со стороны работодателя. Причиной этому является разрозненность теоретического и практического обучения в высших учебных заведениях. Министерство образования и другие учреждения способствуют грамотному построению методологии изучения дисциплин в процессе получения высшего образования, однако освоение практических навыков с учетом современных тенденций зачастую остается вне поля зрения при разработке учебных стандартов и программ. При этом следует помнить, что учебные стандарты и программы не подлежат ежегодному изменению, чего нельзя сказать о практическом их применении.

В этой связи полагаем необходимым активное участие работодателей всех отраслей народного хозяйства в системе управления высшим образованием по соответствующим специальностям. Так, если работодатель грамотно сформулирует квалификационные требования и перечень практических навыков, необходимых специалисту для работы по новейшим технологиям с учетом их возможных изменений в будущем, то, система образования способна на основании этих требований разработать стандарты и программы, а профессорско-преподавательский состав – дать необходимый уровень знаний и умений, насколько это позволит реализовать ограниченность в аудиторных часах изучения дисциплины. К слову, данный подход получил широкое распространение в странах, участвующих в Болонском процессе, к которому еще несколько лет назад собиралась присоединиться Республика Беларусь.

Вместе с тем, интеграция теоретических и практических аспектов получения высшего образования с учетом запросов работодателей не

может быть в полной мере реализована в условиях ограниченности аудиторного фонда. Как показывает практика, материал, который должен быть исследован, изучен и усвоен студентами самостоятельно зачастую остается слабым местом в структуре знаний. В этой связи экономия времени и финансовых источников непременно повлияет на качество подготовки будущих специалистов. По моему мнению, экономия времени на специализированных дисциплинах не является оправданной.

Из выше изложенного следует, что перспективными направлениями реформирования высшей школы в Республике Беларусь являются:

- мониторинг мировых тенденций и их реализация в сфере высшего образования;
- участие практиков в системе управления высшим образованием;
- сокращение неаудиторного времени при изучении специализированных дисциплин.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ветохин, С. Постсоветское реформирование высшей школы Беларуси: история проб и ошибок [Электронный ресурс] / С. Ветохин // obrazovanie.by: образование и обучение в Беларуси. - Режим доступа: http://obrazovanie.by/01_articles/12_127.html. - Дата доступа:
2. Спасюк, Е. Высшее образование Беларуси: отставание или национальная специфика? [Электронный ресурс] / Е. Спасюк // NAVINY.BY: белорусские новости. - Режим доступа: http://naviny.by/rubrics/society/2014/05/20/ic_articles_116_185560. - Дата доступа: 22.03.2018 г.
3. Уланович, О.И. Реформирование высшей школы в Беларуси в контексте интеграции образовательного пространства в Европе / О.И. Уланович // Проблемы и перспективы евразийской экономической интеграции: сб. ст. из материалов Евразийского научного форума, 24 ноября 2016 г. / общ. научн. ред. М.Ю. Спириной. Часть IV. — СПб.: МИЭП при МПА ЕврАзЭС, 2017. — С. 181-190.

УДК 378.663.046 (476.6)

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЭКОНОМИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

М.В. Пестис, Л.А. Язубец, А.И. Сивук

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
kaf-econ@ggau.by)

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы качества подготовки специалистов, принципы и задачи, реализуемые в ходе организации учебного процесса, а также приоритеты дальнейшего развития экономического факультета.

Ключевые слова: образование, специалист, экономический факультет, заочная форма обучения.