

самообразовании. Стремясь реализовать свою потребность в получении информации, современный человек нередко обращается не к формальным (более инертным), а к неформальным (более мобильным) образовательным структурам, например, к электронным образовательным ресурсам. Так, в 2017 г. расходы жителей Беларуси на онлайн-обучение выросли в 5 раз. *Нарастающая конкуренция между официальными и неофициальными формами организации образования становится заметной тенденцией сегодняшнего дня. В такой ситуации необходимость выстраивания конструктивного диалога между формальным, неформальным и информальным образованием становится настоящей потребностью.*

Проведенный анализ дает основание для вывода, что часть проблем, характерных сегодня для высшего образования республики Беларусь является:

- либо следствием того, что в процессе реформирования образования за образец были взяты западные модели, которые уже продемонстрировавшие свою неспособность преодолевать кризис в образовательной сфере,
- либо следствием неправильно выбранного вектора самого реформирования. Проводимые реформы не предусматривали превращение образования в один из важнейших факторов выхода общества из кризиса, наоборот, они предполагали упрощение образования и адаптацию его к кризисному состоянию общества, что и привело к нарастанию негативных последствий.

УДК 378.091(476)

О МАССОВОСТИ КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Т.О. Метечко

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
miatsechka@yandex.ru)

Аннотация. В данной статье автор рассматривает возможности получения высшего образования в Республике Беларусь за последние 10 лет с целью выявления тенденций в образовании на уровне высшей школы и последствий для государства и общества.

Ключевые слова: высшее образование, высшие учебные заведения, коммерциализация, массовость, образование, оплата за обучение, Республика Беларусь, СССР, численность студентов

ABOUT PREVALENCE AND COMMERCIALIZATION OF HIGHER EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS

T.O. Metechko

EI «Grodno State Agrarian University» (Republic of Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: miatechka@yandex.ru)

Summary. In this article, the author examines the opportunities for higher education in the Republic of Belarus over the past 10 years to identify trends in education at the higher school level and the consequences for the state and society.

Key words: higher education, higher educational institutions, commercialization, prevalence, education, tuition, Republic of Belarus, USSR, number of students

Система образования в Республике Беларусь претерпевает непрерывные и значительные изменения, связанные с поиском оптимального соотношения количества и качества учащихся, уровнем полученных знаний и навыков, сроком обучения, источников финансирования в сфере науки и образования и т.д. В большинстве своем эти изменения связаны с прекращением существования СССР, что повлекло необходимость поиска собственного пути развития Республики Беларусь, в том числе в сфере подготовки будущих кадров. Реформация высшей школы в постсоветский период началась с принятия ряда нормативно-правовых актов в сфере образования, основу которых, естественно, составлял опыт СССР, подлежащий трансформации и национализации в будущих периодах.

Реализация реформ в сфере высшего образования в первую очередь осуществлялась путем роста количества высших учебных заведений (ВУЗ). В последние 10 лет их численность в Республике Беларусь немного колеблется и в настоящее время составляет 51 единицу (таблица 1).

Для сравнения, в начале 90-х гг. в Республике Беларусь функционировало 33 ВУЗа, что примерно на 20 единиц меньше, чем в 2008-2018 гг. в среднем. Изменение численности ВУЗов наблюдается в Гомельской и Могилевской областях и г. Минске.

Таблица 1 – Сведения об учреждениях высшего образования в Республике Беларусь, единиц

Территориальная единица	Учебный год									
	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18
Республика Беларусь	53	53	55	55	54	54	54	52	51	51
Брестская область	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Витебская область	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Гомельская область	7	7	7	7	7	7	7	7	6	6
Гродненская область	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
г. Минск	30	30	31	31	30	30	30	28	28	28
Могилевская область	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5

Примечание. Источник: собственная разработка на основании [2].

Несмотря на то, что количество учебных заведений на протяжении 2008-2018 гг. изменилось незначительно, численность учащихся в них существенно уменьшилась (таблица 2).

Таблица 2 – Сведения о численности студентов в учреждениях высшего образования Республики Беларусь, тыс. человек

Территориальная единица	Учебный год									
	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18
Республика Беларусь	420,7	430,4	442,9	445,6	428,4	395,3	362,9	336,4	313,2	284,3
Брестская область	33,5	34,5	35,8	36,9	35,0	32,6	29,6	26,7	24,8	21,8
Витебская область	37,1	38,9	41,8	45,2	45,3	42,3	39,8	36,4	33,5	29,4
Гомельская область	54,0	55,3	56,5	56,1	53,3	47,7	42,4	37,7	33,7	30,0
Гродненская область	28,6	0,1	31,5	31,6	31,3	29,1	27,3	26,0	24,6	22,3
г. Минск	226,4	230,7	235,9	234,8	223,9	207,1	190,4	178,6	167,7	154,6
Могилевская область	41,1	40,7	41,1	40,6	39,3	36,1	33,0	30,6	28,5	25,8

Примечание. Источник: собственная разработка на основании [2].

Так, в целом по Республике Беларусь численность студентов за исследуемый период снизилась на 136,4 тыс. человек, в т.ч. на 71,8 тыс. человек в г. Минске, и на 24,0 тыс. человек в Гомельской области. Для сравнения, в начале 90-х гг. в Республике Беларусь в ВУЗах

обучалось 188,6 тыс. человек. Таким образом, не смотря на снижение численности студентов за последние 10 лет, их количество значительно превышает первоначальный уровень.

Из выше изложенного следует, что получение высшего образования в Республике Беларусь в постсоветский период стало массовым явлением, которое продолжается до настоящего времени.

Заслуживает внимания тот факт, что высшее образование можно получить как на бесплатной, так и на платной основе (таблица 3).

Таблица 3 – Сведения о численности студентов в учреждениях высшего образования Республике Беларусь по видам оплаты за обучение, тыс. человек

Показатели	Учебный год									
	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18
Численность студентов – всего, тыс. человек	420,7	430,4	442,9	445,6	428,4	395,3	362,9	336,4	313,2	284,3
в т.ч. получают образование: - за счет бюджетных средств	148,7	149,0	149,6	150,3	147,6	142,9	138,7	134,0	130,6	н/д
- на платной основе	272,0	281,4	293,3	295,2	280,9	252,4	224,2	202,4	182,7	н/д

Примечание. Источник: собственная разработка на основании [2].

Данные, представленные в таблице 3, свидетельствуют о том, что большинство учащихся получают образование на платной основе. С одной стороны, коммерческая основа обучения студентов является способом дополнительного финансирования деятельности государственных ВУЗов, источником улучшения их материально-технической базы, стимулирования труда научных работников и т.д. С другой стороны, высшее образование становится товаром, приобретение которого является лишь вопросом цены, что свидетельствует о его коммерциализации со всеми вытекающими маркетинговыми последствиями. При этом зачастую для абитуриента имеет важность получения самого высшего образования независимо от его профиля. Как результат – высшее образование имеют все, кто этого пожелал, независимо от возможности и намерения работать по специальности. Данное обстоятельство гомогенизирует более и менее успешных выпускников ВУЗов в поиске места работы и достойной оплаты труда.

Из выше изложенного следует, что массовость и финансовая доступность высшего образования приводят к потере его качества и значимости на рынке труда, а значит, и потере его ценности как индикатора развития образования в Республике Беларусь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ветохин, С. Постсоветское реформирование высшей школы Беларуси: история проб и ошибок [Электронный ресурс] / С. Ветохин // obrazovanie.by: образование и обучение в Беларуси. - Режим доступа: http://obrazovanie.by/01_articles/12_127.html. - Дата доступа: 22.03.2018 г.
2. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/solialnaya-sfera/obrazovanie>. - Дата доступа: 22.03.2018 г.
3. Сальников, Н. Реформирование высшей школы: концепция новой образовательной модели [Электронный ресурс] / Н. Сальников, С. Бурухин // Научная электронная библиотека «Киберленинка». - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/v/reformirovanie-vysshey-shkoly-kontseptsiya-novoy-obrazovatelnoy-modeli>. - Дата доступа: 22.03.2018 г.
4. Спасюк, Е. Высшее образование Беларуси: отставание или национальная специфика? [Электронный ресурс] / Е. Спасюк // NAVINY.BY: белорусские новости. - Режим доступа: http://naviny.by/rubrics/society/2014/05/20/ic_articles_116_185560. - Дата доступа: 22.03.2018 г.

УДК 378.046(476)

ПОСТСОВЕТСКОЕ РЕФОРМИРОВАНИЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: АНАЛИЗ ДОСТИГНУТЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ

Т.О. Метечко

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: miatsechka@yandex.ru)

Аннотация. Исследуя опыт реформирования высшей школы начиная с начала 90 -х гг. до настоящего времени, автором выделены основные недостатки и перспективные направления развития высшего образования в Республике Беларусь, что описано и обосновано в данной публикации.

Ключевые слова: Болонский процесс, выпускник, высшая школа, высшее образование, практика, работа, Республика Беларусь, реформа, система образования, СССР, студент.