

Обучение по долгосрочным программам направляется на овладение, обновление и углубление субъектами обучения специальных профессиональных, научно-методических, педагогических, социально-гуманитарных, психологических, правовых, экономических, управленческих и других компетенций и компетентностей, в том числе и изучение лучшего отечественного и зарубежного опыта, способствует качественному выполнению ими своих непосредственных обязанностей, расширению зоны их компетенции и тому подобное.

Обучение по СП завершается сдачей экзамена (тестов) по выявлению слушателями обучения уровня усвоения учебной программы СП.

К преподаванию дисциплин привлекаются не только ведущие преподаватели вуза, но и известные практики в соответствующих сферах как из Украины, так и зарубежья. Все программы пользуются спросом не только в пределах вуза, но и среди лиц, обучающихся в других вузах. По завершению обучения по выбранной программе выдается соответствующий сертификат, который может стать решающим при будущем трудоустройстве.

УДК 378.091(476)

НЕКОТОРЫЕ ДОМИНИРУЮЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

Л.Л. Мельникова

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
akinzha.hrodna@gmail.com)

Аннотация. В статье выделены и рассмотрены некоторые основные тенденции, характерные для развития как белорусского, так и мирового высшего образования. Показана необходимость их анализа при разработке форсайта образования.

Ключевые слова: высшее образование, основные тенденции развития высшего образования, форсайт образования.

SOME OF THE DOMINANT TRENDS IN HIGHER EDUCATION DEVELOPMENT IN THE BEGINNING OF THE XXI CENTURY

L.L. Melnikova

EI “Grodno State Agrarian University” (Belarus, Grodno, 230008, 28,
Tereshkova st.; e-mail: akinzha.hrodna@gmail.com)

Summary. Some of the main trends of the world and Byelorussian higher education are characterized in this article. The necessity of analyzing them for the reformation of higher education is demonstrated here.

Key words: higher education, the main trends of higher education development, future of education.

В 1967 г., анализируя мировую систему высшего образования, Ф. Г. Кумбс указал на ее кризисное состояние и сделал вывод о необходимости ее радикального преобразования. В 90-е годы XX века идея реформирования высшей школы начала активно воплощаться в жизнь и на постсоветском пространстве. С тех пор процесс реформирования не только не завершился, но и приобрел еще большую актуальность, поскольку возникли новые реалии, оказывающие влияние на характер и направленность развития высшего образования.

Цель данной статьи – выявить и исследовать некоторые доминирующие реалии в развитии высшей школы Республики Беларусь в контексте некоторых мировых тенденций, поскольку такой анализ дает возможность определить форсайт образования и разработать его модель, адекватную вызовам времени.

Еще несколько лет назад, рассматривая причины резкого снижения качества образования, исследователи отмечали, что *высшее образование в нашей республике* стало массовым. Сегодня вполне обоснованно можно утверждать, что оно *стало всеобщим*. Данная тенденция характерна не только для белорусской системы высшего образования, она является общемировой. Можно назвать некоторые причины такой тенденции применительно к ситуации в нашей стране и, соответственно, указать последствия ее актуализации:

- в условиях сохранения кризисных явлений в экономике и крайне медленного перехода к инновационному развитию система высшего образования объективно не может выполнять социальный заказ на качественное высшее образование. Она выполняет другую функцию – препятствует массовому выходу на рынок труда выпускников средних школ, она временно «консервирует» безработицу среди молодежи, снимая тем самым социальную напряженность. Отсюда запрет (гласный или негласный) государственных органов на

отчисление студентов за академическую неуспеваемость. Такая позиция наносит непоправимый ущерб качеству высшего образования, снижает мотивацию студентов к учебной деятельности, дух состязательности, который необходим для достижения высоких академических результатов;

- в ситуации, когда система высшего образования лишь частичного финансируется из государственного бюджета, высшие учебные заведения превращаются в предприятия, зарабатывающие деньги путем оказания образовательных услуг. Напряженность ситуации усиливается растущей конкуренцией среди самих вузов. Это ведет к резкому снижению уровня требований к абитуриентам. И, как следствие, значительная часть студентов демонстрирует неподготовленность к обучению в высшей школе. Снижение качества высшего образования наблюдается везде, в том числе и в престижных столичных вузах. Повышение стоимости обучения при одновременном падении общего уровня жизни населения препятствует обучению в таких учебных заведениях талантливой нестоличной молодежи;

- значительная часть населения продолжает жить иллюзией, что получение высшего образования само по себе способно обеспечить жизненный и материальный успех, а также движение вверх по социальной и карьерной лестнице. Однако при сохранении в нашей республике архаических элементов в социальных отношениях трудоустройство и получение должности во многих случаях зависят не от качества полученного образования или способностей личности, а от наличия у нее нужных социальных связей (родственных, земляческих и т.д.). Более того, когда количество работников с высшим образованием резко возрастает, наличие высшего образования перестает быть основанием для повышения заработной платы.

В условиях современной Беларуси *социальную значимость приобретает не столько качество высшего образования, сколько диплом, подтверждающий его наличие*. Диплом нередко является условием приема даже на такую работу, содержание которой не требует высшей профессиональной подготовки. Формальное наличие высшего образования у значительной части работников рассматривается сегодня многими организациями *как необходимый символический капитал*, как показатель их значимости, престижности, успешности, готовности качественно выполнять работу, хотя это далеко не всегда соответствует реальности.

В современных условиях, когда постоянно меняются требования, предъявляемые к знаниям, профессиональным умениям и навыкам работников, резко возрастает потребность населения в

самообразовании. Стремясь реализовать свою потребность в получении информации, современный человек нередко обращается не к формальным (более инертным), а к неформальным (более мобильным) образовательным структурам, например, к электронным образовательным ресурсам. Так, в 2017 г. расходы жителей Беларуси на онлайн-обучение выросли в 5 раз. *Нарастающая конкуренция между официальными и неофициальными формами организации образования становится заметной тенденцией сегодняшнего дня. В такой ситуации необходимость выстраивания конструктивного диалога между формальным, неформальным и информальным образованием становится настоящей потребностью.*

Проведенный анализ дает основание для вывода, что часть проблем, характерных сегодня для высшего образования республики Беларусь является:

- либо следствием того, что в процессе реформирования образования за образец были взяты западные модели, которые уже продемонстрировавшие свою неспособность преодолевать кризис в образовательной сфере,
- либо следствием неправильно выбранного вектора самого реформирования. Проводимые реформы не предусматривали превращение образования в один из важнейших факторов выхода общества из кризиса, наоборот, они предполагали упрощение образования и адаптацию его к кризисному состоянию общества, что и привело к нарастанию негативных последствий.

УДК 378.091(476)

О МАССОВОСТИ КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Т.О. Метечко

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
miatsechka@yandex.ru)

Аннотация. В данной статье автор рассматривает возможности получения высшего образования в Республике Беларусь за последние 10 лет с целью выявления тенденций в образовании на уровне высшей школы и последствий для государства и общества.

Ключевые слова: высшее образование, высшие учебные заведения, коммерциализация, массовость, образование, оплата за обучение, Республика Беларусь, СССР, численность студентов