

УДК 392.378.1

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ УО «ГГАУ»**

**Е.В. Каскевич**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:  
katarzyna.von.grodno@gmail.com)

Аннотация. В данной статье раскрывается вопрос о необходимости формирования этнической идентичности и толерантности, способствующих созданию условий для взаимодействия обучающихся в учреждениях высшего образования.

Ключевые слова: этническая толерантность, идентичность, взаимодействие обучающихся, учреждения высшего образования.

## **SPECIFIC OF THE FORMATION OF ETHNIC TOLERANCE OF STUDENTS IN EI «GSAU»**

**E.V. Kaskevich**

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28  
Tereshkova st.; e-mail: katarzyna.von.grodno@gmail.com)

Summary. This article reveals the question of the need for the formation of ethnic identity and tolerance, contributing to the creation of conditions for interaction of students in university.

Key words: ethnic tolerance, identity, interaction of students, institutions of higher education.

Современные тенденции развития высшего образования Республики Беларусь предполагают расширение возможностей для академической мобильности обучающихся, работников вузов. Развитие партнерских отношений между учреждениями образования с зарубежными университетами создало возможности для расширения академической мобильности. В сложившейся ситуации отмечаются такие положительные тенденции, как новые возможности для получения качественного образования, личностного и профессионального развития, развитие самообразования. Однако, развитие академической мобильности вносит и вскрывает проблемные поля: низкий уровень академической подготовки, знания иностранных языков, недостаточная проработанность механизмов реализации мобильности и, в частности, проблема построения взаимодействия с

представителями других национальностей, толерантного отношения. Именно данный вопрос является темой нашего исследования.

Толерантность, по определению Арзамасцевой, Н. Г., представляет собой «определенную мировоззренческую и нравственно-психологическую установку личности на принятие или не принятие различных, чуждых идей, обычаев, культур, норм поведения и т. д.» Толерантность предполагает терпимость ко всему отличному от привычного образа жизни, но не предполагает уступок, снисхождений, а признает за каждым человеком принадлежность основных прав и свобод [1, с.14].

Развитие этнической толерантности - длительный процесс, существование которого возможно только при сформированной этнической идентичности личности. Арутюнян Ю. В. выделяет несколько уровней идентичности:

I уровень - личностно-психологический. Реализуется в ходе осознания человеком, каким является его «Я», принадлежности к какой-либо группе, в процессе формирования и осознания собственных эмоциональных состояний, возникающих от оценивания принадлежности к группе.

II уровень - социально-психологический. Включает в себя представления, сформированные о самом себе при осознании человеком своей принадлежности к социальной группе, сравнении группы с другими и комбинировании представлений о ней в благоприятном свете [2, с. 54].

Именно данные уровни определяют такую организацию образовательно-воспитательного процесса в вузе, где будут развиваться личностные и социальные качества личности, являющиеся основой этнической толерантности.

В учреждении образования «Гродненский государственный аграрный университет» в 2017-2018 учебном году проведено изучение сформированности этнической толерантности обучающихся. В опросе приняли участие 92 студента первого курса.

Для изучения сформированности этнической толерантности обучающихся нами использовалась методика «Типы этнической идентичности» Г. У. Солдатовой. Данная методика позволяет выявить уровень этнического самосознания и особенности его трансформации в условиях межэтнической напряженности.

По результатам опросов были получены следующие данные:

1) 39,5% обучающихся характеризуются как этнически индифферентные, имеющие не четко выраженную этническую идентичность, неопределенную этническую принадлежность,

неактуальную этничность. Для таких обучающихся характерны размытые границы принадлежности к какой-либо этнической группы, нечеткое понимание значения понятия «этническая идентичность»;

2) 40,2% обучающихся имеют позитивную этническую идентичность, сочетающую позитивное отношение к собственному народу с позитивным отношением к другим этносам.

Позитивная этническая идентичность характеризуется как норма, имеющая оптимальный баланс толерантности к этносам.

3) Оставшиеся обучающиеся проявляют такие типы этнической идентичности, как: этнонигилизм (5,5% обучающихся), этноэгоизм (9,8% обучающихся), этноизоляция (3,5% студентов) и этнофанатизм (1,5% студентов).

Этническая индифферентность, выявленная в ходе диагностики, свидетельствует о необходимости организации работы по формированию этноидентичности и взаимодействию между белорусскими и иностранными обучающимися.

В качестве основных форм работы могут использоваться:

- проведение воспитательных часов, посвященных изучению истории, культуры народов, обмену традициями;
- посещение исторических, культурных центров для знакомства с развитием нации;
- организация интерактивных занятий по развитию коммуникативных качеств обучающихся, обучению навыкам взаимодействия студентов.

В качестве основных средств могут выступать:

- изучение культуры, истории своего и иных народов;
- музыка, живопись, литература наций;
- изучение современных этнических проблем и поиск путей их решения.

Таким образом, в учреждениях высшего образования необходима организация воспитательно-образовательного процесса, направленного на формирование и укрепление этнической идентичности и толерантности, способствующих взаимодействию обучающихся и созданию благоприятной атмосферы в учебных группах.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Арзамасцева, Н. Г. Развитие этнической толерантности студентов в процессе обучения в вузе / Н. Г. Арзамасцева // Современные проблемы науки и образования. — 2014. — № 1 — С. 13–25.
2. Арутюнян, Ю. В. Этносоциология: учеб. пособие для вузов / Ю. В. Арутюнян, Л. М. Дробижева, А. А. Сусоколов. М.: Аспект Пресс, 1999.

УДК 378.4:613.7

## **ОПЫТ СОЗДАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Л.В. Клих, О.В. Ересько, Р.П. Клих**

Национальный университет биоресурсов и природопользования  
Украины (Украина, г. Киев, ул. Героев Оборона, 15,  
larisa\_klich@ukr.net)

Аннотация. В статье проанализирована ситуация с состоянием здоровья студентов, приводится количество студентов дневной формы обучения, по состоянию здоровья отнесённых к специальной медицинской группе в 9 учреждениях высшего образования, входящих в структуру Национального университета биоресурсов и природопользования Украины. Предложены направления преодоления исследуемой проблемы, в том числе посредством формирования здорового образа жизни через: содержание образования, дальнейшее развитие физической культуры, спортивно-массовой работы среди студенческой молодежи и педагогических работников учреждениях высшего образования.

Ключевые слова: специальная медицинская группа, виды заболеваний, здоровьесберегающая среда, высшие учебные заведения, формирование здорового способа жизни.

## **THE EXPERIENCE OF CREATING IN COLLEGES TECHNOLOGIE HEALTH-PRESERVING STUDENTS**

**L.V. Klich, O.V. Ieresko, R.P Klich**

National University of Life and Environmental Sciences of Ukrainehas  
(Ukraine, Kiev, Heroes of Defense, 15; larisa\_klich@ukr.net)

Summary. The article analyzes the number of full-time students who, according to the state of health, are classified in a special medical group in 9 higher education institutions that are part of the structure of the National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine and proposed directions for overcoming the problem under study. The formation of a healthy lifestyle should be ensured through the content of education and the further development of physical culture, sports work among students and pedagogical staff of institutions of higher education.

Key words: special medical group, types of diseases, health-preserving environment, institutions of higher education, health promotion.