телевидению. Кроме того, соответствующая информация размещается на сайте университета.

Политика позиционирования Гродненского государственного аграрного университета ориентирована на ряд конкурентных преимуществ: специализированный профиль, международные программы и программы «двойного диплома», наличие расширенной научно-технической базы, возможность обучения в рамках двухступенчатой системы высшего образования, получение научной квалификации «Исследователь» в аспирантуре, доступные размеры оплаты за оказываемые услуги, достаточное количество бюджетных мест, общежитий, существование льгот, возможное трудоустройство.

В заключение можно отметить, что профориентационная работа со школьниками позволяет им выбрать профессию согласно личным склонностям, интересам, способностям, содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с потребностями экономики в кадрах определенных профессий, а также способствует привлечению большего числа абитуриентов в учреждение образования.

УДК 378.1: 354(476)

О КОРРЕЛЯЦИИ РЫНКА ТРУДА И СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.А. Калинин

ГНУ «Институт экономики НАН Беларуси» (Республика Беларусь, 220072 г. Минск, ул. Сурганова 1, корп 2; e-mail: vkalinkovich@mail.ru)

Аннотация. В статье рассматриваются детерминанты дисфункциональности во взаимодействии таких социальных институтов как рынок труда и система высшего образования, противоречия между профессиональным уровнем выпускников высшей школы и современными требованиями рынка труда. Предлагается создание специализированной региональной структуры как одно из возможных направлений гармонизации межинституционального взаимодействия высшего профессионального образования и рынка труда.

Ключевые слова: рынок образовательных услуг, спрос и предложение на рынке труда молодых специалистов.

CORRELATION OF LABOUR MARKET AND VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM

V. A. Kalinkovich

Institute of Economics of NAS of Belarus (Republic of Belarus, 220072,
Minsk, 1 Surganov st., bldg 2; e-mail: vkalinkovich@mail.ru)

Summary. Discusses the determinants of dysfunctionality in the interaction of such social institutions as the labor market and the system of higher education, contradictions between the professional level of graduates of higher education and the modern requirements of the labor market. It is proposed to create a specialized regional structure as one of the possible areas of harmonization of interinstitutional interaction of higher education and labor market in this article.

Key words: market of educational services, supply and demand in the labor market of young professionals.

Неоспоримо, что только профессиональное образование позволяет качественно и в самые кратчайшие сроки наделить индивидуума профессиональными компетенциями, повысив тем самым его социально-экономическую мобильность и в значительной степени облегчить последующее трудоустройство в различных сегментах рынка труда. И в этом аспекте у Республики Беларусь накоплен весьма значительный потенциал. Достаточно отметить, что в «количественном» плане республика на протяжении ряда лет занимает одно из лидирующих мест среди стран СНГ по количеству студентов на десять тысяч населения (2017/2018 у.г. – 299,3 человек). Но вот качество подготовки выпускников вузов постоянно подвергается критике, и не только со стороны работодателей, но и самих выпускников. Как результат – современные выпускники вузов представляют особый контингент на рынке труда, характеризующийся:

- несформированностью профессиональных интересов (потребностей);
- деформацией профессиональных намерений и завышенными притязаниями;
- ограниченными возможностями в плане перемещений на рынках труда;
- несоответствием компетентностного уровня запросам рынка труда;
- низкой оплатой и неудовлетворенностью условиями труда.

Проблема удовлетворения спроса на компетентных специалистов, снижения дефицита необходимых навыков и умений, присуща всему

глобальному бизнесу, более 70% которого, как считается, недоволен выпускниками вузов. Об этом свидетельствуют данные отчёта The Naus Global Skills Index за 2017 год, где публикуются результаты ежегодно проводимых совместных исследований международной рекрутинговой компании Naus и института экономического прогнозирования Oxford Economics [1]. Как и в прошлогоднем отчёте, отмечаются три общие тенденции, характерные для мирового рынка труда:

– продолжающее стремительно увеличиваться несоответствие навыков работников ожиданиям работодателей;

– продолжающийся рост давления на зарплаты, поскольку работодатели испытывают недостаток квалифицированных профессионалов при поиске необходимых навыков и вынуждены увеличивать зарплаты в надежде найти и удержать подходящих кандидатов;

– вакансии долго не заполняются, а кандидатам требуется все больше времени для того, чтобы найти работу ввиду недостатка необходимых навыков.

В отчёте отмечается парадоксальная ситуация: одновременный рост безработицы и количества вакансий, на которые работодатели не могут найти сотрудников. Показатель несоответствия навыков работников потребностям бизнеса (по 10-балльной шкале) достигает 9,7 в Великобритании и 10,0 в США (2015 г.), что, по мнению экспертов Naus, требует, наряду с другими мерами, совершенствования системы образования.

Выходя на рынок труда, выпускник вуза, даже обладая необходимыми компетенциями, в большинстве случаев не всегда представляет, как их применить на практике. Одна из причин данного феномена кроется в недостатке внимания к проблемам профессиональной социализации при освоении образовательных программ. В складывающихся условиях возникает потребность создавать в ходе образовательного процесса условия для осуществления обучающимися диалектического синтеза профессиональной социализации и индивидуализации относительно решения задач последующего моделирования эффективных вариантов профессионального становления. Скорость преобразований в экономике под влиянием стремительного научно-технологического прогресса и, соответственно, скорость изменения структуры рыночного спроса на специалистов объективно превышает адаптационные возможности отечественной системы высшего

образования, т.к. его официальные образовательные стандарты и типовые учебные программы не успевают за темпом изменений [2].

Но, с другой стороны, и сами региональные рынки труда характеризуют следующие институциональные ловушки:

– отсутствие действенных механизмов корректировки структуры профессионального обучения с учетом перспектив развития бизнеса;

– отсутствие на подавляющем большинстве предприятий и организаций программ по адаптации молодых специалистов.

Этими институциональными диспропорциями в значительной степени и обусловлена специфика взаимоотношений выпускников вузов как особого экономического субъекта и профессиональной среды на современных рынках труда. Наличие на рынке труда переизбытка дипломированных «специалистов» либо с неактуальными специальностями; либо с устаревшими знаниями по востребованным специальностям; либо с неподтвержденными на практике профессиональными умениями и навыками; либо с асоциальным поведением. Появление на рынке труда неподготовленного специалиста с чрезмерными амбициями («лейтенантской краснухой») и соответственно не востребованного работодателями и порождает молодежную безработицу, социально-экономические потери для личности и общества.

В плане гармонизации рынков труда и образовательных услуг целесообразно организовать сеть региональных центров по сертификации квалификаций и содействию в трудоустройстве выпускников, «изъять» эти направления из образовательного пространства. Их основные функции – оценка качества образования (приобретенных компетенций) независимо от обучающихся; выявление требований работодателей и заключение договоров о сотрудничестве с целью трудоустройства выпускников; привлечение работодателей к участию в профессиональном становлении выпускников вуза; организация временной занятости студентов по профилю будущей профессии и информирование выпускников о состоянии и тенденциях регионального рынка труда (складывающемся спросе и предложении на местном рынке труда).

ЛИТЕРАТУРА

1. См.: Hays global skills index 2017/ - Режим доступа: <http://www.hays.ru/Hays-Global-Skills-Index-2017/index.htm>. – Дата доступа: 12.10.2017.
2. Ракитов, А.И. Философия образования и высшая школа / А.И. Ракитов // Высшее образование в России. 2017. - № 5 (212). - С. 88-96.