

УДК 331.104:37

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ:
ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Н.А. Жебентяева

УО «Белорусский государственный экономический университет»
(Республика Беларусь, 220070, г. Минск, пр. Партизанский, 26; e-mail:
kepol@bseu.by)

Аннотация. В статье выявлена роль высшего образования как одного из факторов формирования качественного интеллектуального капитала в рамках обеспечения интеллектуальной безопасности, проведен анализ сферы высшего образования в Республики Беларусь, выявлены основные тенденции и перспективы развития.

Ключевые слова: образование, высшее образование, интеллектуальный капитал, интеллектуальная безопасность.

**HIGHER EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS:
TRENDS AND PERSPECTIVES OF DEVELOPMENT**

N.A. Zhebentyaeva

EI «Belarusian State Economic University» (Belarus, Minsk, 220070, 26
Partizanski Ave.; e-mail: kepol@bseu.by)

Summary. The article highlights the role of higher education as one of the factors in the formation of qualitative intellectual capital in the framework of intellectual security, an analysis of the sphere of higher education in the Republic of Belarus, reveals the main trends and prospects for development. Key words: education, higher education, intellectual capital, intellectual security.

Роль высшего образования в рамках формирования интеллектуального капитала, в т.ч. его человеческой составляющей, становится более значимой ввиду интеллектуализации общественного производства, значительного роста его инновационности и знаниеемкости.

Финансирование сферы высшего образование является одним из важнейших индикаторов не только состояния и динамики интеллектуальной безопасности, но и социально-экономического развития, отражающих степень внимания государства к образованию граждан.

За последние годы в Республике Беларусь уровень расходов на образование в общей сумме расходов консолидированного бюджета

снизился с 18,1% в 2011 до 17,2% в 2016 году. В свою очередь доля сектора высшего образования во внутренних затратах на научные исследования и разработки за этот же период не изменилась и на его конец составила 9,6% [1, с. 31].

Выпуск специалистов с дипломом о высшем образовании на 10 000 человек населения, занятого в экономике в 2016 году составил 169 чел., что выше по отношению к уровню 2011 года на 7 чел., при этом средний показатель выпуска специалистов с дипломом о высшем образовании на 10 000 человек населения, занятого в экономике за период с 2011-2016 гг. находится на уровне 174 человек [1, с. 49].

В свою очередь, в 2016 году выпуск из аспирантуры составил 19 человек в расчете на 100 000 человек, занятых в экономике в Республики Беларусь и уменьшился к уровню 2011 года на 4 единицы. Выпуск из докторантуры за аналогичный период не изменился, хотя и является достаточно низким. За последние 5 лет в расчете на 100 000 человек, занятых в экономике из докторантуры за год выпускается всего 1 человек [1, с. 60].

Исходя из анализа сферы образования следует, что выпуск специалистов с дипломами о высшем образовании постепенно возрастает, хотя удельный вес расходов на образование в общей сумме расходов консолидированного бюджета и несколько снизился. Это связано с оптимизацией структуры высшего образования в стране и сокращением сроков обучения на первой ступени высшего образования.

За последние годы наблюдается тенденция, когда в различных странах государство заменяет метод, направленный на предоставление средств высшим учебным заведениям, методом, при котором больше внимания уделяется непосредственной финансовой поддержке студентов.

При этом вузы продолжают получать средства от государства, но косвенным образом. Кроме того, у вузов сохраняется возможность получения прямого финансирования от государства. Такой путь государственного финансирования вузов ведет к конкуренции между ними за привлечение студентов, большей избирательности, целенаправленности в государственном финансировании. Сейчас во многих странах, особенно европейских, где пока превалирует финансирование непосредственно вузов государством, все больше исследуются возможности выделения государственных средств на образование через студентов.

Для планомерного развития сферы науки и образования необходимо внедрение концепции "Университет 3.0", что должно

способствовать сохранению талантливой молодежи в науке, повышению конкурентоспособности белорусского высшего образования в мировом образовательном пространстве. Такая модель университета предполагает создание внутри университетов интегрированной научно-образовательной и предпринимательской сферы для коммерциализации научных разработок, направленной на решение задач по повышению качества и эффективности подготовки высококвалифицированных специалистов для различных сфер национальной экономики.

В последние годы в некоторых странах реализуется модель "Университет 4.0", что своевременно позволяет решать сложные задачи, которые в ряде случаев не по силам ни корпоративной, ни академической науке, однако реализация такой модели возможна только после успешного внедрения в практику концепции "Университет 3.0" на основе концентрации в университетах современного оборудования, высококвалифицированных кадров и, самое главное, творчества талантливых молодых людей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Наука и инновационная деятельность в Республике Беларусь: стат. сб. / Нац. стат. ком. Респ. Беларусь ; редкол.: И. В. Медведова (пред.) [и др.]. – Минск : Нац. стат. ком. Респ. Беларусь, 2017. – 138 с.

УДК 37.018.46 : 355.237 (476.6)

ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ АГРОПРОМЫШЛЕННОЙ ОТРАСЛИ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Т.Н. Изосимова, Е.В. Капица

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
tnizosim@mail.ru)

Аннотация. В статье рассматриваются особенности повышения квалификации руководящих работников и подготовки резерва управленческих кадров из числа специалистов агропромышленной отрасли в условиях формирования и развития цифровой экономики.

Ключевые слова: переподготовка специалистов, резерв кадров, специалист по управлению, компьютерные технологии.